

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА
(МБОУ «СОШ № 18»)**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №18
И. Н. Марутина
«01» сентября 2022 г.

**ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
МБОУ «СОШ №18» ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА, ДЕТЕЙ С
ОВЗ И НЕУСПЕВАЮЩИМИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Работа с детьми группы риска

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Выявление и учет учащихся группы риска	Сентябрь, январь.	Педагог-психолог
2.	Изучение личных дел учащихся	Сентябрь	Педагог-психолог
3.	Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей»	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
4.	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения	Октябрь	Педагог-психолог
5.	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями	Октябрь	Педагог-психолог
6.	Диагностика (выявление причин девиантного поведения)	Ноябрь	Педагог-психолог
7.	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми»	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
8	Сотрудничество с КДН, ПДН, органами здравоохранения (совместная разработка и реализация профилактических мероприятий)	В течение года	Педагог-психолог

Работа с обучающимися ОВЗ

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	классный руководитель медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				

Первичная диагностика для выявления группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	классный руководитель
Углубленная диагностика детей детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой или личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Учитель-предметники

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей ОВЗ	Планы, программы	Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь	Учитель-предметники, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	в течение уч. года	
Лечебно – профилактическая работа				

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	заместитель директора по УВР Классный руководитель Медицинский работник
--	--	---	----------------	---

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	учитель-логопед педагог-психолог социальный педагог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	учитель-логопед педагог-психолог социальный педагог заместитель директора по ВР.
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	учитель-логопед педагог-психолог социальный педагог заместитель директора по ВР.

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) медицинским социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы по семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	педагог-психолог, социальный педагог

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Круглый стол Психолого-педагогический практикум для учителей (единая тема «Девиантное поведение»)	апрель	Педагог-психолог
		«Профилактика суицидального поведения»	февраль	
		Семинар-практикум для учителей «Система коррекционной работы с обучающимися ОВЗ как средство обеспечения условий для индивидуального развития обучающихся» обучающихся» обучающихся»	март	
		Частичное анкетирование прибывших учителей «Готовность педагогического состава к работе с детьми ОВЗ»	сентябрь	

Работа с родителями обучающихся

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Дата	Содержание работы с родителями обучающегося
1 четверть	Мониторинг родителей на предмет родительско-детских отношений. Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблемы Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей.
2 четверть	Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга. Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско-детских отношений.
3 четверть Февраль (ежегодно) Март. (ежегодно)	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы. Родительское кафе. Родители 1-2 классов. Тема «Как выбрать кружок ребёнку?» Родители 4-5 классов. Тема «Трудности при переходе в основную школу.»
4 четверть	Знакомство родителей с итогами контрольного выявления положительной тенденции в проделанной работе. Родительское кафе Родители 8-9 классов. Тема «Профессиональные интересы ребёнка»

Работа со слабоуспевающими

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение совещаний с учителями-предметниками, кл. руководителем по подготовке к ГИА и ЕГЭ, работе со слабоуспевающими учащимися 9 - 11 классов	октябрь апрель	Зам. директора по УВР Руководител и МО
2	Организация семинаров для педагогов, работающих в 9 – 11 классов по организации работы со слабоуспевающими учащимися	ноябрь май	Зам. Директора по УВР Руководители МО
3.	Заседание мобильных групп учителей – предметников с целью корректировки действий по работе со слабоуспевающими учащимися	январь	Учителя- предметники

4	Организация консультаций психолога с родителями и учителями - предметниками по работе с неуспевающими учащимися	В течение года	Зам. директора по УВР
5	Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе со слабоуспевающими учащимися 9 – 11 классов	октябрь	Зам. Директора по УВР Руководители МО
6	Диагностика педагогических затруднений и запросов учителей при подготовке к ГИА и ЕГЭ.	сентябрь февраль	Зам. Директора по УВР Руководители МО
7	Отчет учителей- предметников, имеющих неуспевающих учащихся об индивидуальной работе с ними	1 раз в месяц	Зам. Директора по УВР Учителя- предметники
8	Анкетирование учителей с целью оказания методической помощи по вопросам ГИА	октябрь	Зам. директора по УВР
9	Методические рекомендации по внесению корректировок в календарно-тематическое планирование учителей-предметников ОУ	октябрь март	Зам. директора по УВР Руководители МО
10.	Обсуждение на школьных МО по предметам вопроса: «Эффективные формы, методы, приемы по работе со слабоуспевающими учащимися 5 – 11 классов»	декабрь апрель	Руководители МО
11.	Консультации для педагогов: - планирование уроков с учетом подготовки к ГИА и ЕГЭ; - оформление предметных уголков по подготовке к ГИА и ЕГЭ; - использование оборудования при подготовке к ГИА и ЕГЭ; - проблемные вопросы учебного предмета;	в течение учебного года	Зам. директора по УВР Руководители МО
12.	Осуществление контроля за успеваемостью учащихся, связь с учителями – предметниками и родителями через дневник и индивидуальные беседы	В течение года	Классные руководители
13	Рекомендации по составлению индивидуальных диагностических карт для слабоуспевающих учащихся	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по УВР Руководители МО
14	Заседание ПМПк для определения индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих учащихся.	Каждый квартал	Директор, зам по В.Р. педагог – психолог, соц педагог, медработник.
РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ			
1	Составление банка данных на неуспевающих учащихся 5-9 классов.	В течение года	Учителя- предметники
2	Диагностика слабоуспевающего учащегося (отслеживание достижений учащихся и выявление пробелов в знаниях учащихся. Ведение диагностических карт)	октябрь апрель	Учителя- предметники
3	Отработка неувоенных тем на уроках, дополнительных занятиях, индивидуальных консультациях	октябрь апрель	Учителя- предметники
4	Проверка использования часов школьных консультаций по предметам для ликвидации пробелов в знаниях учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР
5	Предоставление информации об учащихся, не посещающих консультации по предметам	После каждой консультации	Учителя- предметники

6	Проведение линеек по итогам учебных четвертей	В течение года	Зам. Директора по УВР
7	Беседы с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти	(первая и последняя недели циклов)	Зам. директора по УВР
8	Проведение мониторинга посещаемости учащимися занятий в школе	В течение года	Зам. Директора по УВР
9	Заседание совета профилактики. Работа с учащимися имеющих пропуски без уважительной причины, и отрицательные оценки.	В течение года	Директор, зам по В.Р. педагог – психолог, соц педагог.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1	Беседы с родителями учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам четверти	(первая и последняя недели циклов)	Зам. директора по УВР
2	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих учащихся, ознакомление под роспись с неудовлетворительными отметками	в течение учебного года	Учителя- предметники Кл. руководитель
3	Подготовка информационных стендов в школе по подготовке ГИА и ЕГЭ.	в течение учебного года	Зам. директора по УВР Учителя- предметники
4	Организация индивидуальных консультаций по определению образовательного маршрута слабоуспевающих учащихся 5 – 11 классов	в течение учебного года	Кл. руководитель, социальный педагог, психолог
5	Индивидуальная работа с родителями учеников допускающие пропуски уроков без уважительной причины.	в течение учебного года	Кл. руководитель, социальный педагог, психолог
6	Взаимодействие всех участников образовательного процесса (классного руководителя, педагога – предметника, родителей, педагога- психолога) при работе со слабоуспевающим учащимся 5 – 11 классов.	январь - апрель	Зам. Директора по УВР
7	Заседание совета профилактики. Работа с родителями учащихся имеющих отрицательные оценки и пропуски без уважительной причины.	В течение года	Директор, зам по В.Р. педагог – психолог, соц педагог.
8	Заседание ПМПк для определения индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих учащихся.	Каждый квартал	Директор, зам по В.Р. педагог – психолог, соц педагог, мед работник.