

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА**

ПРИНЯТО: на педагогическом совете МБОУ «СОШ № 18» протокол № 9 от «30» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО: Советом обучающихся МБОУ «СОШ № 18» <i>Ежова</i> /С. Ежова/ протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО: Советом родителей МБОУ «СОШ № 18» <i>Маслова</i> /Н.С. Маслова/ протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ «СОШ № 18» И.Н. Марутина Приказ № 155-р от 30.08.2022 г.
--	--	--	--

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 18»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 18» города Обнинска (далее – МБОУ «СОШ № 18») закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета по самообследованию.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках программ основного образования по уровням.

1.4. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО – 2021), утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО - 2021), утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 N 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (в последней редакции);

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» (в последней редакции);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом МБОУ «СОШ № 18»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 18»;
- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся МБОУ «СОШ № 18»;
- Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ № 18»;

1.4. В Положении использованы следующие понятия и термины:

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации;

реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню

подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;

независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;

оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;

диагностика — контрольный замер, срез;

мониторинг — длительное системное наблюдение за управляемым объектом;

ВПр – всероссийская проверочная работа;

ГИА — государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ — единый государственный экзамен;

ОГЭ — основной государственный экзамен;

КИМ — контрольно-измерительные материалы;

НИКО – национальные исследования качества образования;

НОКО – независимая оценка качества образования;

ООП — основная образовательная программа;

УУД — универсальные учебные действия;

АООП – адаптированная основная образовательная программа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ЭО – электронное обучение.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «СОШ № 18»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ «СОШ № 18», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «СОШ № 18».

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 18»;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ «СОШ № 18».

2.3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 18».

2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ «СОШ № 18»;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии МБОУ «СОШ № 18», разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию МБОУ «СОШ № 18», педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

3.2. Администрация МБОУ «СОШ № 18»:

- формирует, утверждает приказом директора МБОУ «СОШ № 18» и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательной организации, и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО МБОУ «СОШ № 18», участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБОУ «СОШ № 18» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 18», осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБОУ «СОШ № 18» и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на областной и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБОУ «СОШ № 18» за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет МБОУ «СОШ № 18» и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБОУ «СОШ № 18»;

- содействуют подготовке работников МБОУ «СОШ № 18» и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБОУ «СОШ № 18».

3.4. Педагогический совет МБОУ «СОШ № 18»:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ «СОШ № 18»;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МБОУ «СОШ № 18»;

- принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 18»;

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

- в оценке качества и результативности труда работников МБОУ «СОШ № 18», распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами МБОУ «СОШ № 18»;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБОУ «СОШ №

18» по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 18»;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.5. Управляющий совет МБОУ «СОШ № 18» осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью МБОУ «СОШ № 18» в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 18», определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников МБОУ «СОШ № 18»;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий;

- данные электронного журнала.

4.5. Предметами ВСОКО являются:

4.5.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.5.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в МБОУ «СОШ № 18».

4.5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в МБОУ «СОШ № 18»;

- использование социальной сферы своего микрорайона;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития МБОУ «СОШ № 18»).

4.6. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.6.1. Организационная структура ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;

- направления оценки;

- критерии и показатели по каждому направлению;

- оценочные процедуры, формы и методы оценки;

- компьютерные программы и сервисы.

4.6.2. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов обучающихся;

- качество реализации образовательной деятельности;

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4.7. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы МБОУ «СОШ № 18». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

4.9. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через публичный доклад директора МБОУ «СОШ № 18», самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБОУ «СОШ № 18».

5. Взаимодействие ВСОКО и ВШК

5.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

5.2. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

5.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в МБОУ «СОШ № 18» образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «СОШ № 18».

5.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора МБОУ «СОШ № 18».

5.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ «СОШ № 18».

5.6. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МБОУ «СОШ № 18».

5.7. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

6. Административный контроль и объективность ВСОКО

6.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

6.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

6.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;

- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;

- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей);

- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;

- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»; охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;

- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;

- системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

6.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- ежегодным приказом директора МБОУ «СОШ № 18» об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;

- ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;

- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

7. ВСОКО и самообследование

7.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

7.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО с обязательным размещением на официальном сайте МБОУ «СОШ № 18».

7.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к ежегодному приказом директора МБОУ «СОШ № 18».

8. Мониторинги в рамках ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;

- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

8.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МБОУ «СОШ № 18» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень мониторингов фиксируется ежегодным приказом

руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

8.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ОО, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.

9. Документы ВСОКО

9.1. *Документы ВСОКО* — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом директора МБОУ «СОШ № 18» об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

9.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ № 18».

9.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

9.4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора МБОУ «СОШ № 18».

10. Права и ответственность участников образовательных отношений

10.1. Участники образовательных отношений МБОУ «СОШ № 18» имеют право на конфиденциальность информации.

10.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в МБОУ «СОШ № 18», Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и Положением о поощрении обучающихся.

11.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

11.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Чек-лист оценки процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся МБОУ «СОШ № 18»	чел.
1.2.	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	чел.
	– основного общего образования;	чел.
	– среднего общего образования;	чел.
	– адаптированные основные образовательные программы;	чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	чел.
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	имеется/не имеется количество чел.
	– очно-заочная;	имеется/не имеется количество чел.
	– заочная;	имеется/не имеется количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	чел.
	– в форме самообразования	чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	имеется/не имеется; количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	имеется/не имеется; количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	соответствует/не соответствует

¹ В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	с низкой мотивацией;	имеется/не имеется
	С ОВЗ;	имеется/не имеется
	одаренных;	имеется/не имеется
	обучающихся в профильных классах	имеется/не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется/не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	соответствует/не соответствует
2.6.	Наличие Программ воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	имеется/не имеется
2.7.	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется/не имеется
2.8.	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	имеется/не имеется
2.9.	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	имеется/не имеется
2.10.	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1.	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	соответствует/не соответствует
3.2.	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/не имеется
3.3.	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	имеется/не имеется
3.4.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется/не имеется
3.5.	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	соответствует/не соответствует
3.6.	Наличие в Программах воспитания общешкольных	соответствует/не

	проектов с краеведческим компонентом	соответствует
3.7.	Доля урочных мероприятий в Программах воспитания	соответствует/не соответствует
3.8.	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	имеется/не имеется
3.9.	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	
3.10.	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	количество ед. на одного обучающегося
3.11.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной,	количество ед./не имеется
	- по заочной форме;	количество ед./не имеется
	– обучающихся на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	количество ед./не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	количество ед./не имеется
3.11.	– профильных классов на уровне среднего общего образования	количество ед./не имеется
3.12.	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	имеется/не имеется
3.13.	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	количество ед. на одного обучающегося
3.14.	Наличие Программы формирования и развития УУД	имеется/не имеется
3.15.	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	имеется/не имеется
3.16.	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.17.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует/не соответствует

Оценка условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	чел.
	• начального общего образования	чел.
	• основного общего образования	чел.
	• среднего общего образования	чел.
1.2.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	имеется/не имеется количество чел.
	• очно-заочная	имеется/не имеется количество чел.
	• заочная	имеется/не имеется количество чел.
1.3.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	имеется/не имеется, количество чел.
	• с применением дистанционных образовательных технологий	имеется/не имеется, количество чел.
	• с применением электронного обучения	имеется/не имеется, количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	соответствует/не соответствует
2.2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/не имеется
2.3.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	соответствует/не соответствует
2.4.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется/не имеется
2.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	соответствует/не соответствует
2.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	соответствует/не соответствует
2.7.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует/не соответствует
2.8.	Наличие рабочих программ учебных предметов,	имеется/не

	курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	имеется
2.9.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/не имеется
2.10.	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	количество ед. на одного обучающегося
2.11.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	• по очно-заочной форме	количество ед./не имеется
	• по заочной форме	количество ед./не имеется
	• с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	количество ед./не имеется
	• 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	количество ед./не имеется
	• профильных классов на уровне среднего общего образования	количество ед./не имеется
2.12.	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется/не имеется
2.13.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	соответствует/не соответствует
2.14.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	соответствует/не соответствует
2.15.	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	соответствует/не соответствует
2.16.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	имеется/не имеется
2.17.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	соответствует/не соответствует
2.18.	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	количество ед. на одного обучающегося
2.19.	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется/не имеется
2.20.	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	соответствует/не соответствует
2.21.	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22.	Наличие программы воспитания	имеется/не имеется

2.23.	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	соответствует/не соответствует
2.24.	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	%
3. Кадровый потенциал		
3.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.
3.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%
3.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%
3.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	– первая;	чел./%
	– высшая	чел./%
3.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	– до 5 лет;	чел./%
	– свыше 30 лет	чел./%
3.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%
3.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%
3.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	чел./%
3.9.	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания	чел./%
3.10.	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов	чел./%
3.11.	Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	чел./%
3.12.	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на	чел./%

	муниципальном и региональном уровнях	
3.13.	Численность/удельный вес педагогических работников, Участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне	чел./%
4. Психолого-педагогическое обеспечение		
4.1.	Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании	ед./%
4.2.	Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологов к необходимому количеству в штатном расписании	ед./%
4.3.	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	чел./%
4.4.	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	ед./%
4.5.	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	ед./%
4.6.	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	ед./%
4.7.	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	ед./%
5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ		
5.1.	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	имеется/не имеется
5.2.	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	имеется/не имеется
5.3.	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	имеется/не имеется
5.4.	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	имеется/не имеется
5.5.	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	имеется/не имеется
6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)		
6.1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	ед.
6.2.	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	ед./%
6.3.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
	– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	да / нет

	– с медиатекой;	да / нет
	– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	да / нет
	– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	да / нет
	– с возможностью размножения печатных бумажных материалов	да / нет
6.4.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться Широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	чел./%
6.5.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м
6.6.	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие знаков доступности	да / нет
	Наличие поручней	да / нет
	Отсутствие бордюров, препятствий	да / нет
	Наличие маркировки маршрута	да / нет
	Наличие специальных туалетных комнат	да / нет
6.7.	Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие места для приема пищи по школьному меню	да / нет
	Наличие дополнительной опоры	да / нет
6.8.	Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Охранительный режим	да / нет
	Бегущая строка	да / нет
	АРМ	да / нет
	Наличие дополнительных кабинетов	да / нет
	Наличие места для отдыха	да / нет
	Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения	да / нет
6.9.	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	
	Система видеонаблюдения по периметру здания	да / нет
	Система видеонаблюдения в здании:	
	1 этаж	да / нет
	2 этаж	да / нет
	3 этаж	да / нет

	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:	
	- водомерный узел	да / нет
	- теплоузел	да / нет
	- электрощитовая	да / нет
	- столовая	да / нет
	- входы в подвальные помещения	да / нет
6.10.	Доля случаев травматизма в школе	%
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение		
7.1.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	ед./%
7.2.	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	ед.
7.3.	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	ед.
7.4.	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует/не соответствует
7.5.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	чел./%
7.6.	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует/не соответствует
8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка		
8.1.	Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)	чел./%
8.2.	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	чел./%
8.3.	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	чел./%
8.4.	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях	чел./%

	различного уровня	
8.5.	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	чел./%
8.6.	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	да / нет
8.7.	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса	чел./%
8.8.	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса	чел./%
8.9.	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	чел./%
8.10.	Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК и др.)	чел./%
9. Качество информационно-образовательной среды		
9.1.	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	шт.
9.2.	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	шт.
9.3.	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	%
9.4.	Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся)	шт.
9.5.	Количество интерактивных досок	шт.
9.6.	Количество мультимедийных проекторов	шт.
9.7.	Количество компьютерных классов	
10. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды		
10.1	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	да / нет
10.2	Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА	да / нет
10.3.	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	чел.
10.4.	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	да / нет
11. Финансовое обеспечение		
11.1	Исполнение муниципального задания, в том числе:	
	НОО	%
	ООО	%
	СОО	%
11.2.	Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе:	
	Платные услуги	
	Сдача в аренду помещений	

11.3.

Благотворительные пожертвования

--

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	чел. / %
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	балл
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	балл
4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	балл
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль)	балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	чел. / %
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	чел. / %
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	чел. / %
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	чел. / %
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	чел. / %
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	чел. / %
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	чел. / %
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	чел. / %

14.	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	чел. / %
15.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
	- муниципального уровня;	чел. / %
	- регионального уровня;	чел. / %
	- федерального уровня;	чел. / %
	- международного уровня	чел. / %
16.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	чел. / %
17.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	чел. / %
18.	Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика	
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов;	чел. / %
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов	чел. / %
19.	Необъективность оценивания при проведении ВПР - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР	чел. / %
20.	Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты)	
	- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня;	%
	- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне;	%
	- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня	%
21.	Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий: - доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов	чел. / %
22.	Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений:	
	- доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений;	чел.

	- общий индекс необъективности по школе	%
23.	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:	
	- число обучающихся 7 - 11 классов - победителей и призеров муниципального уровня;	чел.
	- число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров регионального уровня;	чел.
	- число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров федерального уровня	чел.

Мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Кл. рук-ль	В течение года, в рамках классных часов
Сформированность активной гражданской позиции, российской идентичности	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог – психолог (или кл. рук-ль) совместно с учителем обществознания	Ежегодно в конце учебного года
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество обучающихся, освоивших понятия российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог – психолог	
	Социально-культурный опыт обучающихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Статистический учёт	Кл. рук-ль	
Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание обучающимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях	Статистический учёт	Кл. рук-ль	На этапе предпрофильной подготовки и по окончании уровня ОО
	Положительный опыт углублённого изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество обучающихся, имеющих опыт углублённого изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учёт	Кл. рук-ль	

	Опыт выполнения обучающимся проектов, соответствующих рекомендованному профилю	Количество обучающихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учёт	Кл. рук-ль	
Готовность им способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиции этноса	Освоение обучающимся существующих норм морали, национальных традиций, традиции этноса	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог – психолог (или кл. рук-ль) совместно с учителем обществознания или литературы	Ежегодно в конце учебного года
	Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории	Количество обучающихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающихся, их интересе к культуре и истории	Статистический учёт	Кл. рук-ль	
Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культуры. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учёт. Отзыв классного руководителя	Кл. рук-ль, учитель физической культуры	Ежегодно в конце учебного года
Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу реализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Кл. рук-ль	Ежегодно в конце учебного года
Сформированность экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Опрос. Статистический учёт	Учитель экологии или биологии, кл. рук-ль	Ежегодно в конце учебного года

Результаты данного мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного образования и системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия	По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана			Опрос письменный
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Освоение начальных форм познавательной и личностной	Умение осознанно выбирать наиболее	Владение навыками познавательной рефлексии как	

	рефлексии	эффективные способы решения учебных и познавательных задач	осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях			Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля
	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта	
	2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией			
	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания	

			мета-текстов	
	3) Логические операции			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки и презентации индивидуального проекта	
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности (в т.ч. классных часов)

	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Отчет о самообследовании (аналитическая часть)

Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года - нескольких лет.

Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили.

Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).

Общий вывод о результатах самообследования.

Образовательная организация вправе расширить перечень критериев самообследования.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела
1.	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии с Уставом/ Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти. Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)/</p>
2.	Система управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления</p>
3.	Содержание подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: — начального общего; — основного общего; — среднего общего. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся. Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p>
4.	Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки). Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ОГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p>

		Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках
5.	Особенности организации учебного процесса	<p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в очно-заочной форме; — заочной форме. <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> — с применением дистанционных технологий; — с применением электронных средств обучения
6.	Информация о востребованности выпускников	<p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.</p> <p>Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>
7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)</p>
8.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</p>

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащих 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады

	олимпиады	олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	<p>Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду</p>	Статистические данные по вузам

Анализ занятия дополнительного образования

Ф. И. О. педагога дополнительного образования	
Образовательное объединение	
Возраст учащихся	
Дата занятия	
Наименование программы	
Тема занятия	
Оборудование	
Цель посещения и контроля	Мероприятие в рамках ВСОКО

Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5-4	
	Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3-1	
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5-4	
	Не мотивировал учеников	3-1	
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5-4	
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3-1	
Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся	5-4	

	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3-1	
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5-4	
	Педагог пропустил этап актуализации	3-1	
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5-4	
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3-1	
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5-4	
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3-1	
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5-4	
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	3-1	
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5-4	
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	3-1	
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали	5-4	

	заранее		
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3-1	
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5-4	
	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3-1	
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5-4	
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3-1	
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5-4	
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3-1	
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5-4	
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3-1	
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	5-4	
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3-1	
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5-4	

	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны	3-1	
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5-4	
	Педагог нерационально использовал время занятия	3-1	
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5-4	
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги	3-1	
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5-4	
	Педагог не провел рефлексию	3-1	
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5-4	
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3-1	
Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	5-4	
	Педагог не формировал УУД	3-1	
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5-4	
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3-1	

Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5-4	
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3-1	
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5-4	
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3-1	
Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5-4	
	Педагог не провел физкультминутку	3-1	
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5-4	
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3-1	
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5-4	
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3-1	

Количество баллов:

Вывод:
(если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)

Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое

Занятие посетил заместитель
директора по УВР
дополнительного
образования

(подпись)

(Ф. И. О.)

С результатами контроля
ознакомлен(а)

(подпись)

(Ф. И. О.)