

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом МБОУ «СОШ № 18»
протокол № 01 от 01.09.2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 18»

Марутина И.Н.

приказ № 76 от 01.09.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
10-11 КЛАССОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО
МБОУ «СОШ № 18»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ «СОШ №18» по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса, обучающихся по программе в соответствии с ФГОС СОО. В течение 2 лет обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, педагогические сотрудники школы, а также преподаватели среднеспециальных и высших учебных заведений, с которыми сотрудничает школа, а также специалист в области темы проекта, который имеет опыт работы в выбранной обучающимся теме.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом директора.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и задачи ясно обозначены.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель проектного обучения — создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Цель выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем, воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.2 Задачами выполнения ИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;

- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.3. Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- в центре внимания - учащийся, содействие развитию его творческих способностей;
- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учении;
 - индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития;
 - комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учащегося;
 - глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на **два этапа**:

1 этап (10 класс) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- **публичная защита темы проекта.**

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты.

Научного руководителя проекта выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта.

Публичная защита темы проекта проводится в конце учебного года (апрель). В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые

необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап (11 класс) включает в себя:

- окончательная формулировка темы: **выбор темы проекта** осуществляется учащимися до **1 сентября** учебного года 11 класса и утверждается приказом директора до **15 сентября**;

- окончание работы над проектом (исследованием);

- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);

- публичная защита реализованного проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (до середины сентября 11 класса) и дата публичной защиты реализованного проекта (**апрель** учебного года 11 класса).

3.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.4. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

3.5. Основной этап (декабрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

3.6. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

3.7. Окончательная защита индивидуального проекта проходит в апреле 11 класса в присутствии комиссии, в которую входят учителя-предметники, педагоги школы. Состав комиссии и сроки защиты ИП утверждаются приказом директора школы.

4. Тьюторское сопровождение индивидуального проекта

4.1. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, другая помощь.

4.2. Функции тьютора (куратора) выполняет учитель, за которым закреплён учебный предмет «Индивидуальный проект».

4.3. Тьюторское (кураторское) сопровождение проектной деятельности обеспечивается учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

5. Требования к оформлению ИП

5.1. Результатом ИП, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета,	мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия, документальный фильм, мультфильм, результаты исследовательских
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		
Бизнес-проектирование	Разработка программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением в результате прибыли		
Инженерный	Создание продукта (сооружения, изделия и т.д.) или будущего устройства, представленного в схемах,		

	чертежах.	пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, костюм, макет, модель,	экспедиций, обработки архивов и мемуаров, музыкальное произведение, и др.
--	-----------	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.2. Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (флеш-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию. В печатном виде работа должна быть представлена на выбор обучающегося:

- в отдельном файле;
- прошита;
- помещена в папку-скоросшиватель.

5.3. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);

- отступ –слева 2,5 см;
- отступ ,справа сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы), титульный лист не нумеруется.

5.4. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии)
- Ф.И.О консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии);
- год написания работы.

5.5. Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять **15 – 25 страниц** машинописного текста.

5.6. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т. п). Текстовый материал обязательно должен содержать:

- формулировку проблемы, цели и задач ИП, актуальность;
- краткое описание хода выполнения ИП и полученных результатов;
- общие выводы или заключение; в заключении рекомендации и перспективы;
- список использованных источников.

• отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для **конструкторских проектов** включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Для *учебных исследований* обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для *творческих проектов* обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

5.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект к защите не допускается.

5.8. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать от 10 до 15 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 10 минут. Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

5.9. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены комиссии задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

5.10. *Системы действий преподавателя и учащихся.* С целью выделения систем действий преподавателя и учащихся предварительно важно определить этапы разработки проекта. Сложились следующие стадии разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия.

Взаимодействие учителя и учащихся в образовательном процессе

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1.1 Выбор темы проекта	Учитель участвует в	Обучающийся выбирает

	обсуждении тем, предложенных учащимся, помогает сформулировать тему.	тему и формулирует цель с научным руководителем.
1.3 Подготовка материалов к исследовательской работе	Учитель помогает подобрать библиографический список, отбирает методы работы над проектом.	Осуществляет поиск информации, согласует источники с научным руководителем.
1.4 Определение форм выражения итогов проектной деятельности	Преподаватель принимает участие в обсуждении.	Обучающийся определяет проектный продукт
2. Разработка проекта	Преподаватель консультирует, координирует работу учащегося, стимулирует деятельность.	Учащийся осуществляет поисковую деятельность.
3. Оформление результатов	Преподаватель консультирует, координирует работу учащегося, стимулирует деятельность.	Учащийся оформляет работу в соответствии с требованиями Положения о проектной деятельности
4. Презентация	Преподаватель организует экспертизу	Докладывают о результатах своей работы.
5. Рефлексия	Оценивает свою деятельность и деятельность обучающегося.	Осуществляют рефлекссию процесса, себя в нем с учетом оценки других.

6. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

6.1. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи) в 10 классе;
- защита реализованного проекта в 11 классе.

6.2. Оценивание этапа защиты темы проекта

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, но является показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

Оценивание проводится по оценочным листам (*Приложение 1*) по 10-балльной шкале, оценка заносится в итоговую ведомость за 10 класс по предмету «Индивидуальный проект». Критерии перевода баллов в оценочную шкалу представлены в *Приложении 3*.

6.3. Оценивание этапа защиты реализованного проекта

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка заносится в электронный журнал по предмету «Индивидуальный проект» и выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

Оценивание проводится по оценочным листам (*Приложение 2*).

Критерии перевода баллов в оценочную шкалу представлены в *Приложении 3*.

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается даты повторной защиты: апрель и май. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

6.4. На защите темы проекта (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:

- **актуальность проекта** – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- **анализ ресурсов** (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- **риски реализации проекта и сложности**, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

6.5. На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. *Тема и краткое описание* сути проекта.
2. *Актуальность* проекта.
3. *Положительные эффекты* от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. *Ресурсы* (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. *Ход реализации проекта.*
6. *Риски реализации проекта и сложности*, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.6. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные *требования к инструментарию оценки* сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

При оценке проектной работы можно использовать следующие параметры:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли,
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН; количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации; уровень сложности и степень владения использованными методиками; оригинальность идеи, способ решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать *по следующим критериям:*

– **сформированность предметных знаний** и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– **сформированность познавательных УУД** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработке информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

– **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.7. Защита проекта (защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляется перед комиссией, в состав которой входят педагогические работники

школы, представители высших учебных заведений и иных структур. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов комиссий проводит заранее заместитель директора по УВР, курирующий ФГОС СОО.

6.8. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

6.9. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИП происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального проекта членами экспертной комиссии, которые отображаются в оценочном листе (*Приложение 1,2*). Подобная анкета заполняется экспертами в ходе защиты.

6.10. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии. Итоговая отметка выставляется в аттестат о среднем общем образовании по предмету «Индивидуальный проект».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА

Дата _____

СЕКЦИЯ _____

ФИО проектанта _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Критерий	Ниже уровня (0 б)	Уровень 1 (1 б)	Уровень 2 (2 б)	Балл
Постановка цели и задач проекта	Цель не сформулирована, или отсутствуют задачи в работе	Цель сформулирована неконкретно. Или цель поставлена конкретная, но задачи не способствуют достижению цели.	Цель конкретна, достижима, задачи направлены на достижение цели	
Актуальность проектной работы	Актуальность работы отсутствуют или не относятся к теме	Актуальность работы сформулирована в общих чертах, не отражая важность выбранной темы для общества	Актуальность работы раскрывает в полной мере важность темы для общества	
Возможность реализации и практическая значимость проекта, социальное и прикладное значение полученных результатов	В работе не обозначена возможность реализации и практическая значимость проекта, социальное и прикладное значение полученных результатов	Возможность реализации и практическая значимость проекта, социальное и прикладное значение полученных результатов не соответствует теме/цели/продукту	Возможность реализации и практическая значимость проекта, социальное и прикладное значение полученных результатов в работе обозначена корректно, проектный продукт можно применить в реальной жизни	
Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	Тема проекта не раскрыта	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта, автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы	
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	
Личная	Работа	Автор проявил	Работа	

заинтересованность автора, степень самостоятельности в работе	шаблонная, показывающая формальное отношение автора	незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе	самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта
Качество проектного продукта	Проектный продукт отсутствует	Проектный продукт некачественный Или проектный продукт не соответствует цели проектной работы	Проектный продукт соответствует заявленной цели проекта
Качество проведенной презентации	Презентация не проведена	Презентация проведена, логика выступления прослеживается, автор часто обращается к записям	Презентация проведена, логика выступления прослеживается, автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка
Рецензия научного руководителя	Рецензии нет	В рецензии работа оценена как «удовлетворительная», деятельности обучающегося в ходе выполнения проекта	В рецензии дана высокая оценка работы и деятельности обучающегося в ходе выполнения проекта

Максимальный балл: 18 баллов

Председатель комиссии: _____ / _____ /
 Члены комиссии: _____ / _____ /
 Члены комиссии: _____ / _____ /

**Критерии перевода баллов в 5-балльную шкалу
на 1-м этапе защиты темы проекта**

Баллы	Отметка в электронный журнал за 10 класс
8-10	5 (отлично)
6-7	4 (хорошо)
4-5	3 (удовлетворительно)
3-0	2 (неудовлетворительно)

**Критерии перевода баллов в 5-балльную шкалу
на 2-м этапе защиты проекта**

Баллы	Отметка в аттестате
18-16 баллов	5 (отлично)
15-13 баллов	4 (хорошо)
12-9 баллов	3 (удовлетворительно)
8-0 баллов	2 (неудовлетворительно)

Директору
МБОУ «СОШ №18»
И.Н. Марутиной

учени _____ « ____ » класса

Фамилия

Имя

Отчество

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моего индивидуального проекта:

Определить руководителем моего проекта

Дата: _____

Подпись _____

* Заявление пишется в 11 классе до 15 сентября.

Образец титульного листа проекта

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА**

Проектная работа на тему

« _____ »

по _____

(название предмета)

Выполнил ученик 11 класса «__»

(ФИО)

Руководитель _____

(ФИО)

**Обнинск
202_ год**

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ с.

ГЛАВА 1. Наименование с.

1.1. Наименование с.

1.2. Наименование с.

ГЛАВА 2. Наименование с.

1.1. Наименование с.

1.2. Наименование с.

1.2. Наименование с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ с.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ с.

ПРИЛОЖЕНИЯ с.