

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом МБОУ «СОШ № 18»
протокол № 02 от 03.11.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 18»

Марутина И.Н.

приказ № 310-р от 03.11.2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
9 КЛАССОВ МБОУ «СОШ № 18»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

1.2. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

1.3. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса.

1.4. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, педагогические сотрудники школы, а также преподаватели среднеспециальных и высших учебных заведений, с которыми сотрудничает школа, а также специалист в области темы проекта, который имеет опыт работы в выбранной обучающимся теме.

1.5. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. **Цель проектного обучения** — создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем,

сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Цель выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем, воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.2 Задачами выполнения ИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.3. Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- в центре внимания - учащийся, содействие развитию его творческих способностей;
- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учении;

- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития;
- комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учащегося;
- глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 9 класса.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- **публичная защита проекта.**

Выбор темы проекта осуществляется учащимися до **15 декабря 2022 г.** и утверждается приказом директора.

Публичная защита темы проекта проводится в **конце учебного года (последняя неделя апреля).**

В ходе работы над темой проекта в отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

3.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.4. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора не позднее декабря месяца.

3.5. Основной этап (декабрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

3.6. В апреле учащиеся 9 класса защищают свой проект. Результаты защиты оформляются в виде ведомости оценок. Оценка за проект выставляется на защите индивидуального проекта и заносится в электронный журнал по предмету, по которому

защищался индивидуальный проект. В случае, если проект межпредметный/метапредметный, выставляется по одному предмету на выбор руководителя проекта, в текущую четверть в день защиты проекта (и/или ближайшая дата ко дню защиты) с выбранным типом задания – «Проект».

3.7. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

3.8. Защита индивидуального проекта проходит в присутствии комиссии, в которую входят учителя-предметники, педагоги школы. Состав комиссии и сроки защиты ИП утверждаются приказом директора школы.

4. Тьюторское сопровождение индивидуального проекта

4.1. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, другая помощь.

4.2. Функции тьюторов выполняют руководители проектов.

4.3. Руководителя проекта выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта закрепляются приказом от 15 декабря об утверждении темы проекта и руководителя.

5. Требования к оформлению ИП

5.1. Результатом ИП, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, костюм, макет, модель, отчет о проведенном мероприятии,	мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, публикация, путеводитель, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия, документальный фильм, мультфильм, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, музыкальное произведение, и др.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		
Бизнес-проектирование	Разработка программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением в результате прибыли		
Инженерный	Создание продукта (сооружения, изделия и т.д.) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах.		

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,

- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.2. Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию. В печатном виде работа должна быть представлена на выбор обучающегося:

в отдельном файле;

прошита;

помещена в папку-скоросшиватель.

5.3. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ –слева 2,5 см;
- отступ ,справа сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы), титульный лист не нумеруется.

5.4. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии)
- Ф.И.О консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии);
- год написания работы.

5.5. Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять **8 - 20 страниц** машинописного текста.

5.6. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т. п.). Текстовый материал обязательно должен содержать:

- формулировку проблемы, цели и задач ИП, актуальность;
- краткое описание хода выполнения ИП и полученных результатов;
- общие выводы или заключение;
- в заключении рекомендации и перспективы;
- список использованных источников.

Для **конструкторских проектов** включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Для **учебных исследований** обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для **творческих проектов** обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

5.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект к защите не допускается.

5.8. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать от 10 до 15 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 10 минут. Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности

коммуникативного пространства и аудитории.

5.9. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены комиссии задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

5.10. *Системы действий преподавателя и учащихся.* С целью выделения систем действий преподавателя и учащихся предварительно важно определить этапы разработки проекта. Сложилась следующие стадии разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия.

Взаимодействие учителя и учащихся в образовательном процессе

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1.1 Выбор темы проекта	Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимся, помогает сформулировать тему.	Обучающийся выбирает тему и формулирует цель с научным руководителем.
1.3 Подготовка материалов к исследовательской работе	Учитель помогает подобрать библиографический список, отбирает методы работы над проектом.	Осуществляет поиск информации, согласует источники с научным руководителем.
1.4 Определение форм выражения итогов проектной деятельности	Преподаватель принимает участие в обсуждении.	Обучающийся определяет проектный продукт
2. Разработка проекта	Преподаватель консультирует, координирует работу учащегося, стимулирует деятельность.	Учащийся осуществляет поисковую деятельность.
3. Оформление результатов	Преподаватель консультирует, координирует работу учащегося, стимулирует деятельность.	Учащийся оформляет работу в соответствии с требованиями Положения о проектной деятельности
4. Презентация	Преподаватель организует экспертизу	Докладывают о результатах своей работы.
5. Рефлексия	Оценивает свою деятельность и деятельность обучающегося.	Осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других.

6. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки

успешности освоения метапредметных результатов

6.1. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов).

6.2. Оценивание этапа защиты проекта

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- цели и задачи проектной работы;
- степень раскрытия темы проекта автором.

Оценивание проводится по оценочным листам (*Приложение 1*) по 10-балльной шкале. Критерии перевода баллов в оценочную шкалу представлены в *Приложении 2*.

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается даты повторной защиты: апрель и май. Если положительная отметка не получена в мае, то в журнал по предмету, соответствующего проекту, выставляется в текущую четверть отметка «2», («неудовлетворительно») в день защиты проекта (и/или ближайшая дата ко дню защиты) с выбранным типом задания – «Проект».

6.3. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны обсуждаться с самими учащимися.

Основные **требования к инструментарию оценки** сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательной организации, где учатся обучающиеся, также в состав комиссии могут

быть привлечены представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

При *оценке проектной работы* можно использовать следующие *параметры*:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- практическое использование предметных и общешкольных знаний, навыков и компетенций;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способ решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать *по следующим критериям*:

- **сформированность предметных знаний** и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность познавательных УУД** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработке информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.4. Защита проекта (защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляется перед комиссией, в состав которой входят педагоги и представители администрации образовательной организации, также в состав комиссии могут быть привлечены представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов комиссий проводит заранее заместитель директора по УВР, курирующий проектную деятельность.

6.5. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИП происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального проекта членами экспертной комиссии, которые отображаются в оценочном листе (*Приложение 1*). Подобная анкета заполняется экспертами в ходе защиты.

6.6. Оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии. Итоговая отметка выставляется в журнал по предмету, соответствующего теме проекта, в текущую четверть, в день защиты проекта (и/или ближайшая дата ко дню защиты) с выбранным типом задания – «Проект».

6.7. Проект оценивается автоматически на отметку «5» без защиты проекта перед комиссией в случае, если обучающийся с данным проектом стал лауреатом ежегодной научно-практической конференции «Интерес.Познание.Творчество» в 8 или 9 классе.

Faint, illegible text covering the majority of the page, likely bleed-through from the reverse side.

ЗАЩИТА ПРОЕКТА

Дата _____

СЕКЦИЯ _____

ФИО проектанта _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Критерий	Ниже уровня (0 б)	Уровень 1 (1 б)	Уровень 2 (2 б)	Балл
Постановка цели и задач проекта	Цель не сформулирована, или отсутствуют задачи в работе	Цель сформулирована неконкретно. Или цель поставлена конкретная, но задачи не способствуют достижению цели.	Цель конкретна, достижима, задачи направлены на достижение цели	
Актуальность проектной работы	Актуальность работы отсутствуют или не относятся к теме	Актуальность работы сформулирована в общих чертах, не отражая важность выбранной темы для общества	Актуальность работы раскрывает в полной мере важность темы для общества	
Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	Тема проекта не раскрыта	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта, автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы	
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	
Личная заинтересованность автора, степень самостоятельности в работе	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта	
Качество	Проектный продукт	Проектный продукт	Проектный	

проектного продукта	отсутствует	некачественный Или проектный продукт не соответствует цели проектной работы	продукт соответствует заявленной цели проекта	
Качество проведенной презентации	Презентация не проведена	Презентация проведена, логика выступления прослеживается, автор часто обращается к записям	Презентация проведена, логика выступления прослеживается, автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка	

Максимальный балл: 14 баллов

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Критерии перевода баллов в 5-балльную шкалу на защите темы проекта

Баллы	Отметка в электронный журнал за 9 класс
12-14	5 (отлично)
9-11	4 (хорошо)
6-8	3 (удовлетворительно)
5-0	2 (неудовлетворительно)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Образец заявления

Директору
МБОУ «СОШ №18»
И.Н. Марутиной
учени _____ « ____ » класса

Фамилия

Имя

Отчество

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моего индивидуального проекта:

Определить руководителем моего проекта

Дата: _____

Подпись _____

Образец титульного листа проекта

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА

Проектная работа на тему

« _____ »

по _____

(название предмета)

Выполнил ученик _ класса «_»

(ФИО)

Руководитель _____

(ФИО)

Обнинск
202_ год

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ с.

ГЛАВА 1. Наименование с.

1.1. Наименование с.

1.2. Наименование с.

ГЛАВА 2. Наименование с.

1.1. Наименование с.

1.2. Наименование с.

1.2. Наименование с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ с.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ с.

ПРИЛОЖЕНИЯ с.