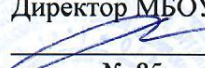


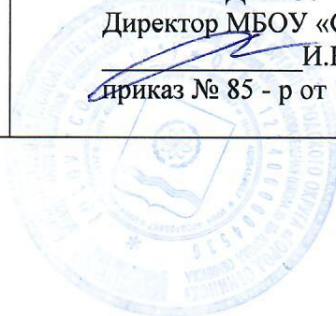
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА**

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ № 18»  
протокол № 5 от 15.04.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ «СОШ № 18»  
 И.Н. Марутина  
приказ № 85 - р от 18.04.2022 г.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА  
ЗА 2021 ГОД**

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» города Обнинска проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», нормативными приказами и письмами Министерства просвещения Российской Федерации, Уставом, внутренними локальными актами МБОУ «СОШ № 18».

**Цель** самообследования - проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» города Обнинска.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «СОШ №18» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие **функции**:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности;

системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования

внутренней системы оценки качества образования.

При самообследовании проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность в целом (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, наличие и достаточность информационной базы учебного процесса);
- воспитательная и организационно-массовая деятельность;
- методическая работа;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
- материально-техническая база.

## **РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Общие сведения об образовательном учреждении:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» города Обнинска (далее - Учреждение) создано на основании Постановления Администрации г. Обнинска от 29.04.2021 № 997-п «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» города Обнинска путем его учреждения».

Полное наименование учреждения: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа N 18» города Обнинска.**

Сокращённое наименование: **МБОУ «СОШ N 18».**

Организационно-правовая форма: **муниципальное учреждение.**

Тип учреждения: **бюджетное.**

Тип образовательного учреждения: **общеобразовательное учреждение.**

1.1.2. Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

1.1.3. Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное образование «Город Обнинск» в лице Администрации (исполнительно-распорядительного органа) городского округа «Город Обнинск» (далее - Учредитель).

Краткое наименование: **Администрация города Обнинска.**

1.1.4. Учреждение филиалов и представительств не имеет.

1.1.5. Юридический адрес: **249034, Калужская область, г. о. город Обнинск, г. Обнинск, ул. Осенняя, д. 17.**

1.1.6. Телефон: **8 (484) 58 3–83–08.**

1.1.7. Адрес электронной почты: [school18obninsk@yandex.ru](mailto:school18obninsk@yandex.ru)

1.1.8. Адрес сайта школы: <https://www.sch18obn.com/>

1.1.9. Год основания: **2021 г.**

1.1.10. Лицензия: **N 4025020025 от 09.08.2021**

1.1.11. Государственная аккредитация: **нет.**

1.1.12. Реализуемые образовательные программы:

**- общее образование:**

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

**- дополнительное образование:**

- дополнительное образование детей и взрослых.

1.1.13. Директор: **Марутина Ирина Николаевна**

1.1.14. Заместители директора:

- **Волкова Светлана Николаевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирует уровень среднего общего образования, работу методических объединений школы, работу по наставничеству, работу со слабоуспевающими детьми, статистическую отчетность школы;

- **Фадеева Наталья Петровна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирует уровень начального общего и основного общего образования, вопросы инклюзивного образования, работу с одарёнными детьми, аттестацию и повышение квалификации педагогическими работниками школы, статистическую отчетность школы;

- **Паксина Инна Борисовна**, заместитель директора по УВР, курирует внеурочную занятость учащихся, дополнительное образование, предоставление платных образовательных услуг, приём в 1 класс, статистическую отчетность школы;

- **Полярная Аполлинария Александровна**, заместитель директора по воспитательной работе, курирует воспитательную работу, работу ГПД, ученическое самоуправление, ведёт официальный сайт и официальную группу школы в ВК, статистическую отчетность школы;

- **Щелканова Ольга Александровна**, заместитель директора по административно-хозяйственной части, отвечает за пожарную и антитеррористическую безопасность, санитарно-гигиеническое состояние школы, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, курирует финансово-хозяйственную и статистическую отчетность школы.

1.1.15. Площади используются на праве безвозмездного пользования на основании Договора безвозмездного пользования № 02/07/2021/ФТШ\_СОШ18 «О передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование» от 02.07.2021 г.

1.1.16. Локальные акты учреждения разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и законодательством РФ, регламентирующим образовательную деятельность.

## **1.2. Территории, закрепленные за школой:**

В соответствии с Постановлением Администрации города Обнинска No 886-п от 16.04.2021 года «О внесении изменений в постановление Администрации города Обнинска от 04.03.2021 No 444-п «О закреплении муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений и муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад N 35» города Обнинска за территориями микрорайонов муниципального образования «Город Обнинск» за МБОУ «СОШ N 18» закреплены следующие территории:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» города Обнинска	54, 56	Березовая	1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 12А, 13, 13А, 14, 15, 16, 17, 20, 20А, 21, 22, 23, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35
		Боровская	82, 86, 88, 90, 92, 94, 98, 100, 102, 104, 106, 108, 110,
		Бутурлиных	47, 48, 49, 51, 53, 57, 61, 63, 65, 66, 67, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 80, 81, 84, 85, 86, 87, 89, 91, 93
		Борисоглебская	25Г, 39, 51, 55, 59, 75
		И.И. Воронцова	8/1, 8/2, 8/3, 8/4, 8/5 2, 4, 5, 6, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 25, 26, 28, 30, 36
		Грибной переулок	19/1 4, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 19
		Графская	1,2, 2а, 3,4,5,6,7,8,10,12
		Земляничный переулок	3, 4, 6
		Кленовая	4, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 21, 22а, 22б, 23, 24, 25, 27, 31, 33
		Малиновый переулок	2, 4, 5, 6, 8
		Новосельский переулок	1, 2, 2а, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 10а, 14, 16, 17, 18, 20, 26
		В.П. Обнинского	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9
		переулок Радужный	3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 15
		Рябиновый переулок	1, 2, 2а, 3, 4, 5, 8
		Сиреневый переулок	1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 12
	Соловьиный переулок	2, 4, 6, 7, 9, 10	
	Сосновая	2, 4, 8, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 23, 25, 32, 34	
	Экодо- лье	Еловая	2, 6, 8 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/6, 1/7, 1/8 3/1, 3/2, 3/3, 3/4, 3/5 4/1, 4/2 5/1, 5/2, 5/3, 5/4, 5/5, 5/6, 5/7, 5/8
		Космонавта Леонова	1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/6, 1/7 3/1, 3/2, 3/3, 3/4, 3/5, 3/6, 3/7 5/1, 5/2, 5/3, 5/3, 5/4, 5/5, 5/6, 5/7 7/1, 7/2, 7/3, 7/4, 7/5, 7/6, 7/7 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, 9/7, 9/8, 9/9, 9/10 11/1, 11/2, 11/3, 11/4, 11/5, 11/6, 11/7 13/1, 13/2, 13/3, 13/4, 13/5, 13/6, 13/7 31/1, 31/2, 31/3, 31/4, 31/4, 31/6, 31/7 35/1, 35/2, 35/3, 35/4, 35/5, 35/6, 35/7, 35/8 37/1, 37/2, 37/3, 37/4, 37/5, 37/6, 37/7, 37/8, 37/9, 37/10 50/1, 50/2, 50/3, 50/4, 50/5, 50/6 52/1, 52/2, 52/3, 52/4, 52/5, 52/6 53/5 54/1, 54/2, 54/3, 54/4, 54/5, 54/6

		56/1, 56/2, 56/3, 56/4, 56/5, 56/6 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 58, 60
	Листопадная	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17/39, 18, 20, 22, 3/1, 3/2, 24/37
	Молодежная	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23/35, 24, 25/33
	Отрадная	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 27
	Полевая	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
	Раздольная	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28
	Рассветная	2, 44, 46, 50 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/6, 1/7, 1/8, 1/9, 1/10 3/1, 3/2, 3/3, 3/4, 3/5, 3/6, 3/7, 3/8, 3/9, 3/10 4/1, 4/2, 4/3, 4/4, 4/5, 4/6, 4/7, 4/8, 4/9, 4/10 5/1, 5/2, 5/3, 5/4, 5/5, 5/6, 5/7, 5/8, 5/9, 5/10 6/1, 6/2, 6/3, 6/4, 6/5, 6/7, 6/8, 6/9, 6/10 7/1, 7/2, 7/3, 7/4, 7/5, 7/6, 7/7, 7/8, 7/9, 7/10 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, 9/7, 9/8, 9/9, 9/10 11/1, 11/2, 11/3, 11/4, 11/5, 11/6, 11/7, 11/8, 11/9, 11/10
	Тенистая	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 13/1, 13/2, 17/43
	Хвойная	6, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60, 62, 64, 68 8/1, 8/2 51/1, 51/2, 51/3, 51/4, 51/5, 51/6, 51/7, 51/8 53/1, 53/2, 53/3, 53/4, 53/5, 53/6, 53/7, 53/8 55/1, 55/2, 55/3, 55/4, 55/5, 55/6, 55/7, 55/8 57/1, 57/2, 57/3, 57/4, 57/5, 57/6, 57/7, 57/8 59/1, 59/2, 59/3, 59/4, 59/5, 59/6, 59/7, 59/8 70/1, 70/2 72/1, 72/2, 72/3, 72/4, 72/5, 72/6, 72/7, 72/8 74/1, 74/2, 74/3, 74/4, 74/5, 74/6, 74/7, 74/8 76/1, 76/2, 76/3, 76/4, 76/5, 76/6, 76/7, 76/8 78/1, 78/2, 78/3, 78/4, 78/5, 78/6, 78/7, 78/8

		80/1, 80/2, 80/3, 80/4, 80/5, 80/6, 80/7, 80/8 82/1, 82/2, 82/3, 82/4, 82/5, 82/6, 82/7, 82/8 84/1, 84/2, 84/3, 84/4, 84/5, 84/6, 84/7, 84/8 86/1, 86/2, 86/3, 86/4, 86/5, 86/6, 86/7, 86/8 88/1, 88/2, 88/3, 88/4, 88/5, 88/6, 88/7, 88/8 90/1, 90/2, 90/3, 90/4, 90/5, 90/6, 90/7, 90/8, 90/9, 90/10 92/1, 92/2, 92/3, 92/4, 92/5, 92/6, 92/7, 92/8, 92/9, 92/10 94/1, 94/2, 94/3, 94/4, 94/5, 94/6, 94/7, 94/8, 94/9, 94/10
	Экодолье	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27
	Беговая	2/1, 2/10, 2/2, 2/3, 2/4, 2/5, 2/6, 2/7, 2/8, 2/9, 4/1, 4/2, 4/3, 4/4, 4/5, 4/6
	Заречная	1/1, 1/2 2/1, 2/2, 2/3, 2/4, 2/5, 2/6, 2/7, 2/8, 2/9 3/1, 3/2 4/1, 4/2, 4/3, 4/4, 4/5, 4/6, 4/7, 4/8, 4/9, 4/10 6/1, 6/2, 6/3, 6/4, 6/5, 6/6, 6/7, 6/8, 6/9, 6/10 7/1 8/1, 8/2, 8/3, 8/4, 8/5, 8/6, 8/7, 8/8, 8/9, 8/10 9/1, 9/2 10/1, 10/2, 10/3, 10/4, 10/5, 10/6, 10/7, 10/8, 10/9, 10/10 11/1, 11/2 12/1, 12/2, 12/3, 12/4, 12/5, 12/6, 12/7, 12/8, 12/9, 12/10 13/1, 13/2 15/1, 15/2 17/1, 17/2 19/1, 19/2 21/1, 21/2 23/1, 23/2
жилой район «Заовражье»	Академика Александрова	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19
	Левитана	12
	Ленина	219, 221, 223
	Осенняя	9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 25, 27, 28, 29, 33, 32, 34
	Поленова	2, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 14, 25, 29, 31, 33, 35, 43
	Славского	4

### 1.3. Структура управления МБОУ «СОШ № 18»

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим



законодательством и Уставом МБОУ «СОШ № 18». Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Школы являются:

единоличный исполнительный орган - директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательной организации;

коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы, Совет родителей, Ученический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.



Целью деятельности **Общего собрания трудового коллектива** является общее руководство МБОУ «СОШ № 18» в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами.

Деятельность Общего собрания направлена на решение следующих задач:

- организация образовательной деятельности и финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «СОШ № 18» на высоком качественном уровне;
- определение перспективных направлений функционирования и развития МБОУ «СОШ № 18»;
- привлечение общественности к решению вопросов развития организации;
- создание оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности, развивающей и досуговой деятельности;
- решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды в школе;
- решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности МБОУ «СОШ № 18»;
- помощь администрации в разработке локальных актов организации;
- разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательной деятельности в пределах своей компетенции;
- внесение предложений по вопросам охраны и безопасности условий образовательной деятельности и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников МБОУ «СОШ № 18»;
- принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников МБОУ «СОШ № 18», предупреждение противоправного вмешательства в их трудовую деятельность;
- внесение предложений по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования труда работников МБОУ «СОШ № 18»;
- внесение предложений по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот обучающимся и работникам в пределах компетенции;
- внесение предложений о поощрении работников школы;
- направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации и др. по вопросам, относящимся к оптимизации МБОУ «СОШ № 18» и повышения качества оказываемых образовательных услуг.

Целью деятельности **Педагогического совета** является рассмотрение сложных педагогических и методических вопросов организации образовательной деятельности, изучение и распространение педагогического опыта.

Деятельность Педагогического совета школы направлена на решение следующих задач:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- объединение усилий МБОУ «СОШ № 18» на повышение уровня образовательной работы;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Целью деятельности **Совета школы** является руководство функционированием и развитием школы в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами и планами развития отдельных направлений.

Деятельность Совета школы направлена на решение следующих задач:

- консолидировать предложения и запросы участников образовательного процесса в разработке и реализации общеобразовательных и иных программ в общеобразовательном учреждении;
- определять основные направления развития общеобразовательного учреждения;
- контролировать соблюдение нормативно закреплённых требований к условиям образовательного процесса в общеобразовательном учреждении;
- утверждать и контролировать исполнение программы сохранения и развития здоровья обучающихся;
- рассматривать вопросы повышения эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения;
- контролировать целевое расходование финансовых средств общеобразовательного учреждения;
- распределять стимулирующую часть фонда оплаты труда работников общеобразовательного учреждения;
- через активную работу с местными органами самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, содействовать деятельности руководителя по созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- развивать сетевое взаимодействие общеобразовательного учреждения с другими образовательными учреждениями и организациями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях;
- участвовать в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Целью деятельности **Совета родителей** является развитие и укрепление взаимодействия между участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы по различным вопросам обучения и воспитания, организации труда и отдыха детей.

Деятельность Совета родителей направлена на решение следующих задач:

- представление интересов родителей в процессе управления;
- содействие администрации, органам управления и самоуправления;
- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в охране жизни и здоровья обучающихся;
- в защите законных прав и интересов обучающихся;
- в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, нацеленных на воспитание у обучающихся патриотизма, любви к труду, уважения к окружающим;
- в оказании помощи в разрешении споров, возникающих между участниками образовательных отношений;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом интересов обучающихся;
- консолидация усилий объединений родителей для решения социальных задач и повышения вовлеченности родителей в деятельности органов самоуправления родителей;
- организация работы с родителями обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, ответственности за всестороннее воспитание ребенка в семье;
- содействие школы в проведении работы с родителями и обучающимися по выполнению требований устава школы, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

В Школе 18 активно развивается система ученического самоуправления, где исполнительным органом ученического самоуправления в школе является **Ученический совет**.

Целью деятельности ОУСУ является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Деятельность ОУСУ направлена на решение следующих задач:

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- защита прав учащихся;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и обучающимися;
- развитие сознательной дисциплины и культуры поведения;
- демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- объединение усилий обучающихся по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в образовательной организации.

Структура ОУСУ:

### **Ученическая конференция**

Ученическая конференция собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. В заседании Ученической конференции с правом решающего голоса участвуют представители от ученических коллективов с 5-го по 11-ый классы, а также педагоги-кураторы центров.

Ученическая конференция:

- определяет основные задачи и направления деятельности;
- утверждает правила, памятки и другие документы для органов ученического самоуправления;
- вырабатывает рекомендации, вносит предложения по изменению деятельности школы,
- заслушивает отчёты Ученического совета;
- даёт оценку деятельности Ученического совета.

Решения Ученической конференции обязательны для всех органов ученического самоуправления и всех учащихся школы. В период между заседаниями Ученической конференции высшим органом является Ученический совет.

### **Ученический совет**

Ученический совет собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Руководит работой Ученического совета – Президент и Вице-президент. Курирует работу Ученического совета куратор ученического самоуправления.

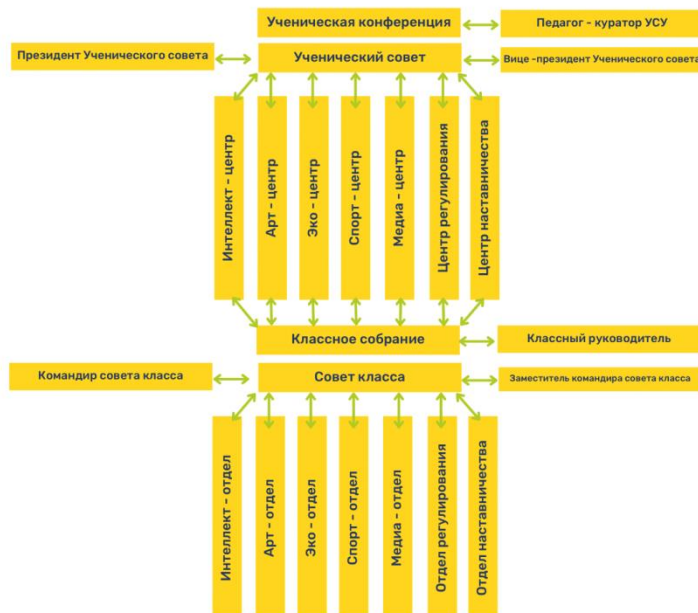
Ученический совет:

- участвует в подготовке и проведении заседаний Ученической конференции;

- планирует и организует повседневную работу Ученического совета;
- обеспечивает смену команды и реализует программу преемственности актива;
- осуществляет связь с Советами классов через сборы командиров классов, а также через школьные медиа;
- даёт общественные поручения, задания Советам классов, заслушивает отчеты об их выполнении;
- формирует постоянные рабочие органы (центры) по принципу «Каждому направлению работы - свой орган самоуправления»:

1. Интеллект - центр
2. Арт - центр
3. Спорт - центр
4. Медиа - центр
5. Центр регулирования
6. Эко – центр
7. Центр наставничества

### Модель органа УСУ



## 2. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–8 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

### Режим работы

Школа работает по 5-дневной учебной неделе с понедельника по пятницу. Начало 1 урока 8 ч. 30 мин. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В 2021/22 учебном году общая продолжительность каникулярных дней в учебном году составила:

Класс	Количество каникулярный дней в учебном году	Количество учебных недель
	5-ти дневная учебная неделя	
1 класс	31 неделя	40 дней + 14 дней (доп. каникулы)
2-4 классы	31 неделя	40 дней + 14 дней (доп. каникулы)
5-8 классы, 10 классы	32 недели	40 дней + 14 дней (доп. каникулы)

### Характеристика контингента обучающихся:

На 31 декабря 2021 года в МБОУ «СОШ N 18» обучалось:

Уровни образования	Всего
Начальное общее образование (с 1 по 4 классы)	422
Основное общее образование (с 5 по 9 классы)	384
Среднее общее образование (10-11 классы)	49
Всего:	855

### Наполняемость классов

На 31 декабря 2021 года в школе обучалось 855 человек.

Класс	Классный руководитель	Количество	Средняя
-------	-----------------------	------------	---------

		<b>учащихся</b>	<b>наполняемость</b>
1 А	Санжарова Людмила Константиновна	34	
1 Б	Полушина Наталья Павловна	32	
1 В	Тропина Елена Валерьевна	32	
1 Г	Акинфиева Наталья Евгеньевна	34	
1 Д	Щинова Зоя Дмитриевна	32	
1 Е	Пешко Галина Алексеевна	32	
По параллели		196	32,67
2 А	Фёдорова Наталья Сергеевна	30	
2 Б	Ряскина Мария Алексеевна	30	
2 В	Семакина Марина Леонидовна	30	
По параллели		90	30
3 А	Морозова Ольга Александровна	34	
3 Б	Радышевская Кристина Денисовна	35	
По параллели		69	34,5
4 А	Ефремова Анжела Алексеевна	34	
4 Б	Курчанова Елизавета Владимировна	33	
По параллели		67	33,5
1 - 4		422	32,46
5 А	Сергиенко Светлана Евгеньевна	36	
5 Б	Демина Елена Александровна	35	
5 В	Локшин Александр Игоревич	36	
По параллели		107	35,67
6 А	Короткова Полина Дмитриевна	32	
6 Б	Каленюк Наталья Валерьевна	31	
6 В	Фесенко Алевтина Александровна	33	
По параллели		96	32
7 А	Ковалева Алена	29	



	Викторовна		
7 Б	Харитон Наталья Владимировна	28	
7В	Воронина Наталья Владимировна	29	
По параллели		86	28,67
8 А	Масалова Марина Михайловна	32	
8 Б	Бухмин Никита Андреевич	29	
8В	Мриль Марина Валерьевна	34	
По параллели		95	31,67
5 - 8		384	32
10 А	Лехер Юрий Александрович	26	
10 Б	Эбердыев Гельдымурад Курбанмурадович	23	
По параллели		49	24,5
Всего по школе		<b>855</b>	31,67

По **социальному составу** из 855 учащихся на 31 декабря 2021 года в МБОУ «СОШ N 18»:

Количество	Социальный состав
144	из многодетных семей
116	из неполных семей
66	из малообеспеченных семей

**Социальный состав обучающихся** школы представлен различными социальными группами, около 36,4% родителей составляют служащие, 21% составляют рабочие, 1,5 % составляют военнослужащие, 58,7% родителей имеют высшее образование.

№	Показатели	Количество детей льготной категории по наличию документов, подтверждающих статус
	Общее количество учащихся:	855
	Класс-комплектов	27
<b>1. Социально-защитный</b>		
1.1	Количество многодетных семей /всего детей; из них:	104/144

1.2	Количество неполных семей (общее количество)	98
1.3	Количество детей, состоящих на учете в отделе опеки и попечительства; из них:	7
	сироты (под опекой)	7
	на попечении	0
1.4	Малообеспеченные семьи, с доходом ниже прожиточного минимума	40
1.5	Семьи с родителями - инвалидами I, II, III групп	1
1.6.	Количество учащихся, из числа семей мигрантов	25
1.7.	Количество учащихся, из числа семей, вынужденных переселенцев (территория Украины)	0
<b>2. Коррекционно-профилактический</b>		
2.1	Количество учащихся состоящих на внутришкольном учете (ВШУ)	14
2.2	Количество учащихся состоящих на учете ПДН ОМВД	0
2.3	Количество семей, находящихся в социальноопасном положении:	0
	- родители злоупотребляют алкоголем	0
	- родители не справляются с воспитанием	0
	- родители состоят на учете в ОМВД	0
2.4	Количество детей состоящих на учёте КДН	0
<b>3. Медико-социальный</b>		
3.1	Количество учащихся-инвалидов	9
3.2	Количество учащихся с ОВЗ	1

Обучающиеся, имеющие статусы ОВЗ или детей-инвалидов ассимилированы в детском коллективе без проблем в коммуникации и обучении. Воспитательная система работы помогает таким обучающимся не чувствовать неудобств или

негативных проявлений к ним других обучающихся, эти дети окружены вниманием и заботой, в том числе и своих сверстников.

В школе создана система профилактической работы по правонарушениям, контролю за успеваемостью, посещаемостью и внеурочной занятостью учащихся (проводятся тематические уроки, мероприятия по повышению правовой грамотности школьников, выстроена работа Комиссии по профилактической работе с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания).

На ВШУ состоит 14 обучающихся, из них 13 человек из-за проблем с поведением, 1 из-за пропусков уроков без уважительной причины. На учете в отделе полиции и КДН обучающиеся не состоят.

## **2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

Оценка образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 18» проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ФГОС общего образования.

### **2.1.1. Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС (1-4 классы)**

**Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования** - формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО.

1. Формирование учебно-познавательной, социально-коммуникативной, культурноличностной компетентностей на основе применения современных образовательных технологий, основанных на учёте индивидуальных возможностей каждого ученика, деятельностном подходе к процессу обучения.

2. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования на основе выполнения требований ФГОС НОО к предметным,

метапредметным, личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3. Развитие личности ребёнка на основе освоения универсальных учебных действий с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

4. Обеспечение личностного развития, удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся через внеурочную деятельность и систему дополнительного образования в школе.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач.

#### **Задачи ООП НОО:**

- спроектировать содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта;

- обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды начальной школы;

- создать условия для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века»;

- сформировать образовательно-воспитательную среду для осмысления обучающимися личного опыта и приучения к рациональному постижению мира, воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества;

- создать в школе организационно - педагогические, материально - технические, санитарно - гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательно-воспитательного процесса;

- создать в МБОУ «СОШ №18» воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в

новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- обеспечить создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся начальной школы овладеть навыками социализации;

- организовать в школе систему психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями;

- осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

### **Характеристика учебно-методических комплектов начальной школы**

<b>№ п/п</b>	<b>Учебно-методический комплект</b>	<b>Принципы, составляющие организацию образовательного процесса</b>
<b>1.</b>	<b>«Начальная школа XXI века»</b>	1. Принцип гуманизации и культуросообразности 2. Принцип целостности и вариативности 3. Принцип индивидуализации и дифференциации 4. Принцип преемственности 5. Принцип системности 6. Принцип открытости 7. Принцип творческой активности личности

#### **Виды деятельности младшего школьника:**

- ✓ совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная деятельность);
- ✓ игровая деятельность (высшие виды игры – режиссёрская игра, игра с правилами);
- ✓ творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);
- ✓ трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально-значимых трудовых акциях);
- ✓ спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

#### **Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:**

- ✓ сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- ✓ научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их достижения;
- ✓ научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- ✓ овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- ✓ научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте; овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- ✓ приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках и в социальных практиках;
- ✓ приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:**

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
  - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
  - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
  - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
  - осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.
4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:

- ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;

- поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;

- обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.).

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

**Специфика и технологии обучения:** используемые в начальных классах МБОУ «СОШ № 18» педагогические технологии направлены на активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся, а также эффективную организацию и управление учебным процессом. Основные виды педагогических технологий представлены в таблице:

<b>по преобладающему методу</b>	объяснительно-иллюстративные игровые технология развития критического мышления проблемного обучения
<b>по типу управления познавательной деятельностью</b>	обучение с помощью современных информационно коммуникационных технологий обучение по книге
<b>по организации и представлению учебного материала</b>	технология портфолио педагогические мастерские

В МБОУ «СОШ № 18» применяются следующие **технологии деятельностного типа:**

1. информационные технологии;
2. развивающего и проблемного обучения;
3. проектно-исследовательские;
4. театральная педагогика;
5. имитационная игра как педагогическая форма;
6. технологии интеллектуальной успешности;
7. технологии деятельностной компетентности;
8. технологии эмоционально-коммуникативного взаимодействия;

9. технологии креативного разнообразия Включение ребенка в учебную деятельность на основе метода рефлексии создает условия не только для формирования у него готовности к саморазвитию, но и для формирования устойчивой системы знаний и системы ценностей (самовоспитания).

**Учащиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования должны:**

✓ освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;

✓ овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

✓ овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности;

✓ овладеть компетенциями необходимыми для успешного обучения в основной школе.

### **2.1.2. Образовательная программа основного общего образования (5-е – 9-е классы)**

**Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач:**

- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; - обеспечение доступности получения качественного основного



общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- создание условий для всех участников образовательного процесса в формировании продуктивной и комфортной образовательной среды;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации ООП ООО с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, области) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социального педагога,

сотрудничество с предприятиями города, учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка**

ООП ООО сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития

- переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:**

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Виды деятельности подростка:

совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;

исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание;

спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

Планируемые результаты ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-

методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно - практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

**В структуре планируемых результатов** выделяются следующие группы:

1. *Личностные результаты* освоения ООП ООО представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. *Метапредметные результаты* освоения ООП ООО представлены в соответствии с подгруппами УУД, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. *Предметные результаты* освоения ООП ООО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках *«Выпускник научится»* и *«Выпускник получит возможность научиться»*, относящихся к каждому учебному предмету.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку *«Выпускник научится»*, ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника.

Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку *«Выпускник научится»*, выносится на итоговое оценивание. Итоговое оценивание может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля блока *«Выпускник научится»*.

Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Данная структура представления планируемых результатов показывает, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, учитель обязан активно использовать таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:**

освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;

знать свои гражданские права и уметь их реализовать;

быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на уровне среднего общего образования, в учреждениях профессионального образования;

уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

### **2.1.3. Образовательная программа среднего общего образования**

**Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:**

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных



предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Образовательная программа МБОУ «СОШ № 18» формируется с учётом особенностей завершающего уровня общего образования как фундамента последующего профессионального образования и обучения или профессиональной деятельности.

### **Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников**

Юношеский возраст является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. В целом специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов

будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей.

Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Становление личности в этот период это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно - целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей». Поэтому построение образования на этой ступени требует иных педагогических позиций. Взрослый должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

#### **Виды деятельности старших школьников:**

- учебно-образовательная деятельность в формах ВУЗовского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.);

- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах;

- проектно-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;

- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;

- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

#### **Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:**

- освоить формы ВУЗовского образования и связанные с этим способы личностной организации;

- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности;

- овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;

- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими,

социальными и научными проблемами;

- освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;

- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;

- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов;

- оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

#### **Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования**

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).

2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).

3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

**Учащиеся, получившие среднее общее образование, должны:**

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;

- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;

- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;

- обладать чувством социальной ответственности;

- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;

- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;

- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;

- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;

- уметь работать с различными источниками информации;

- владеть коммуникативной культурой.

## **2.2. Учебный план МБОУ «СОШ № 18» на 2021/22 учебный год**

### **2.2.1. Пояснительная записка**

Учебный план является основным нормативным документом, регламентирующим структуру, организацию и содержание образовательного процесса школы, отражающим ее специфику.

Учебный план разработан на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки России от 06.10.2009 года, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897), Федерального Базисного учебного плана (приказы Министерства образования РФ № 1312 от 9.03.2004 года, с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки России от 20.08.08 года № 241, от 30.08.2010 года №889, от 03.06.2011 года № 1994, от 01.02.2012 года № 74), Устава МБОУ «СОШ № 18», Регионального учебного плана (Приказ Министерства образования, культуры и спорта Калужской области № 1417 от 29.09.05 года, в редакции приказа Министерства образования и науки Калужской области от 09.07.2012 года № 1206), Методических рекомендаций к разработке учебного плана общего образования образовательных учреждений Калужской области (письмо № 07-022/1713-11 от 07.06.2011 года) и в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821- 10) максимально допустимая учебная нагрузка начального общего, основного общего, среднего общего образования при 5-ти дневной учебной неделе устанавливается в следующем размере:

- в 1 классе – не более 21 часа;
- во 2-4 классах – не более 23 часов;
- в 5 классе – не более 29 часов;
- в 6 классе – не более 30 часов;
- в 7 классе – не более 32 часов;
- в 8-9 классах – не более 33 часов;
- в 10-11 классах – не более 34 часов.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

*Начальное общее образование:*

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе,
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся.

*Основное общее и среднее общее образование:*

- обеспечение качественного среднего образования для каждого обучающегося, формирование у обучающихся основных ключевых компетентностей, достаточных для продолжения образования и самообразования; создание условий для развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями; сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья.

Учебный план позволяет реализовать цели образовательной программы школы, он ориентирован на формирование разносторонней социально – активной личности, развитие в процессе обучения и воспитания продуктивных видов и способов деятельности обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания, социализацию обучающихся.

Учебный план отражает реализацию образовательных программ по начальному общему, основному общему, среднему общему образованию.

**Основные принципы, заложенные в учебном плане:**

- соблюдение единого образовательного пространства;
- соблюдение и выполнение Федерального компонента в полном объеме;
- выполнение регионального компонента и компонента образовательного учреждения в полном объеме;
- целостность учебного плана;
- соответствие учебного плана образовательным целям школы;
- соблюдение норм предельно допустимой нагрузки по каждому классу;

- учет уровня подготовки учащихся к обучению; - учет интересов детей и родителей (законных представителей);
- преемственность между уровнями образования;
- ориентированность на освоение обучающимися современных реалий жизни, на развитие личности обучающихся, формирование ключевых компетентностей;
- наличие материально-технической кадровой базы, программно-методического обеспечения.

#### **В структуре учебного плана заложены:**

- учебные предметы, обеспечивающие выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования; учебные предметы регионального компонента;
- компонент образовательного учреждения, обеспечивающий расширение отдельных тем учебных предметов, элективные курсы;
- недельная учебная нагрузка по каждому классу.

#### **2.2.2. Учебный план начальной школы по ФГОС (1-4 классы):**

##### **Цели, реализуемые на ступени начального общего образования:**

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся.

##### **Задачи начального общего образования:**

1. Обеспечить достижение каждым выпускником начальной школы планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, предметных и метапредметных) на основе системно-деятельностного подхода к образовательному процессу.

2. Разработать систему внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в

связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

3. Создать школьную систему внеурочной деятельности для раскрытия и развития творческих способностей детей с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей.

4. Создать условия для непрерывного обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями (с нарушением зрения).

5. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

Комплексное решение данных задач обеспечивается использованием системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического, здоровьесберегающего подходов.

В соответствии с Уставом образовательной организации, с учетом мнения участников образовательной деятельности, требований действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 установлен следующий режим работы:

- срок освоения основной образовательной программы – 4 года (135 учебных недель);
- продолжительность учебного года для 1 классов - 33 учебные недели, для 2 – 4 классов – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели для 1 - 4 классов – 5 дней и только в первую смену;
- продолжительность урока во 2 – 4 классах – 45 минут;
- обучение проводится по четвертям.

Для обучающихся 1 класса обеспечивается организация адаптационного периода обучения, которое осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;



- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

В 4 классе введены курсы: «Родной язык» - 1 час; «Литературное чтение на родном языке» - 1 час.

С 1 по 4 класс в МБОУ «СОШ №18» реализуется модуль «Шахматы», по 1 часу в каждом классе. Модуль «Шахматы» включен в образовательную область «Физическая культура».

**Учебный план начального общего образования (годовой)  
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	153	658
	Литературное чтение	132	136	136	85	489
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	17	17
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	17	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль - основы светской этики)	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура/ учебный модуль «Шахматы» *	66/33	68/34*	68/34*	68/34*	405
<b>Итого в год:</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

Годовая промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана проводится в конце мая на основе результатов четвертных отметок и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результата производится по правилам математического округления в пользу ученика.

Творческая часть промежуточной аттестации во 2-3 классах учащихся начального общего образования проводится с 13.04.22 по 30.04.22.

**Формы проведения творческой промежуточной аттестации:**

**2 классы:** защита метапредметных групповых проектов;

**3 классы:** защита метапредметных групповых проектов.

**2.2.3. Учебный план основного общего образования (5-9 классы) ФГОС**

**ООО:**

Учебный план для 5-9 классов (в 2021-2022 учебном году для 5-8 классов) составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с учётом изменений и дополнений).

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ "СОШ № 18" г. Обнинска.

Учебный план разработан в соответствии с федеральными нормативно-правовыми документами, с учетом требований Санитарных правил и норм.

**Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на уровнях «*Ученик научится*» и «*Ученик получит возможность научиться*»;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

**Учебный план:**

- фиксирует максимальный объем нагрузки учащихся;

- определяет перечень учебных предметов, курсов, внеурочных занятий и время, отводимое на их освоение.

Учебный план обеспечивает освоение всех учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, а также реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет в 5-8 классах – 35 учебных недель, в 9-х классах - 34 недели.

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

При проведении учебных занятий по иностранному языку и технологии осуществляется деление классов на группы.

**Учебный план основного общего образования (годовой)  
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				
		V	VI	VII	VIII	Всего
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	630
	Литература	105	105	70	70	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	17,5				17,5
	Родная литература	17,5				17,5
Иностранный язык	Английский язык	105	105	105	105	420
Математика и информатика	Математика	175	175			350
	Алгебра			140*	105	245
	Геометрия			70	70	140
	Информатика			35	35	70
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	280
	Обществознание	-	35	35	35	105
	География	35	35	70	70	210
Естественнонаучные предметы	Физика			70	70	140
	Химия				70	70
	Биология	35	35	70*	70	210

Искусство	Музыка	35	35	35		105
	Изобразительное искусство	35	35	35		105
	Искусство				35	35
Технология	Технология	70	70	70	70	280
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				35	35
	Физическая культура	105	105	105	105	420
ОДНКНР	ОДНКНР	17,5				17,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Информатика и ИКТ	17,5	35			52,5
	Основы финансовой грамотности				35	35
		1015	1050	1120	1155	<b>4340</b>

Учебным планом образовательного учреждения предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательной деятельности:

- в 5 - 6 классах учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается по 0,5 и 1 часу в неделю соответственно;
- в 5 классе учебный предмет «ОДНКНР» изучается по 0,5 часа в неделю;
- в 7 классе – «Алгебра» - 1 час;
- в 8 классе «Основы финансовой грамотности» - 1 час.

В 5-х классах учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» по 0,5 ч. Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» проводятся по полугодиям.

В связи с высокой степенью сложности материала по биологии в 7 классе и химии в 8 классе добавлено по 1 часу на изучение данных предметов.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая складывается как среднеарифметическая четвертных отметок по правилам математического округления. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

#### **2.2.4. Учебный план среднего общего образования (10 - е классы):**

Учебный план МБОУ «СОШ № 18», реализующего основную образовательную программу среднего общего образования (далее - учебный план), в соответствии с п. 22 ст. 2 гл. I Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273 «Об Образовании в

Российской Федерации» определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план среднего общего образования является частью организационного раздела основной образовательной программы и служит одним из основных механизмов ее реализации.

В учебном плане отражены:

1. учебные предметы и их распределение по периодам обучения;
2. период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов);
3. максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

#### **Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана**

Учебный план для 10 классов (завершающий уровень общего образования) обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план направлен на решение следующих **задач**:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение профильного образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками школьной зрелости.

### **Организационно – педагогические условия реализации учебного плана среднего общего образования**

При составлении пояснительной записки и сетки часов учебного плана МБОУ «СОШ №18» учитывалось соответствие содержания обязательной части целям современного среднего общего образования:

– среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- целям и задачам деятельности МБОУ «СОШ № 18»;

- создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательного процесса, построения партнерских отношений школы с родителями и социумом.

МБОУ «СОШ № 18» города Обнинска реализует модель профильного обучения.

Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базового и профильного. Также в учебном плане предусмотрены часы по выбору, которые обучающийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования.

Изучение отдельных предметов на *базовом уровне* направлено на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы *углубленного уровня*, определяющие специализацию конкретного профиля обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС на третьем уровне обучения совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов должна определять дальнейший выбор обучающимися специализированной подготовки (профильное обучение). Поэтому в школе создана «система специализированной подготовки»

(профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Учебный год в общеобразовательном учреждении на уровне среднего общего образования делится на 2 полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 10-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

-10 класс - 35 учебных недель;

-11 класс - 34 учебные недели.

**Универсальный профиль. Учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год (пятидневная учебная неделя)**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>10 "Б" класс</b>
Русский язык и литература	Русский язык	70
	Литература	105
Родной язык и родная литература	Родной язык	35
	Родная литература	0
Иностранные языки	Иностранный язык	105
Математика и информатика	Математика	210
	Информатика	35
Общественные науки	История	70
	Обществознание	70
	География	35
Естественные науки	Физика	70
	Химия	35
	Биология	35
	Астрономия	0
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	70
	Основы безопасности жизнедеятельности	35
	Индивидуальный проект	35
Предметы и курсы по выбору	Литература (Искусство написания сочинения)	35
	Математика (Избранные вопросы математики)	35
	Экология (Современная экология и глобальные экологические проблемы)	35

	МХК (Развитие культуры. Античность, средневековье, возрождение)	35
	Предпринимательство (Бизнес с нуля)	35
	Русский язык: культура речи	0
<b>Итого</b>		<b>1190</b>

**Естественно - научный профиль. Учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год (пятидневная учебная неделя)**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Класс</b>
<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>10 "А"(е) класс</b>
Русский язык и литература	Русский язык	35
	Литература	105
Родной язык и родная литература	Родной язык	35
	Родная литература	0
Иностранные языки	Иностранные языки	105
Математика и информатика	Математика	210
	Информатика	35
Общественные науки	История	70
	Обществознание	70
	География	0
Естественные науки	Физика	70
	Химия	105
	Биология	105
	Астрономия	35
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	70
	Основы безопасности жизнедеятельности	35
	Экология	35
	Индивидуальный проект	35
Предметы и курсы по выбору	Русский язык: культура речи	35
<b>Итого</b>		<b>1190</b>

**Гуманитарный профиль. Учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год (пятидневная учебная неделя)**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
---------------------------	------------------------	---------------------------



		<b>10 "А" (г) класс</b>
Русский язык и литература	Русский язык	105
	Литература	175
Родной язык и родная литература	Родной язык	35
	Родная литература	0
Иностранные языки	Иностранный язык	210
Общественные науки	История	70
	Обществознание	70
	География	35
Математика и информатика	Математика	140
	Информатика	35
Естественные науки	Химия	35
	Биология	35
	Астрономия	35
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	70
	Основы безопасности жизнедеятельности	35
	Индивидуальный проект	35
Предметы и курсы по выбору	Экология (Современная экология и глобальные экологические проблемы)	35
	МХК (Развитие культуры. Античность, средневековье, возрождение)	35
	Русский язык: культура речи	0
	Математика: избранные вопросы	0
<b>Итого</b>		<b>1190</b>

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в 10 классе по предметам, изучаемым как на базовом, так и на углубленном уровнях по следующим предметам: русский язык, английский язык, литература (для гуманитарного профиля); математика, химия, биология (для естественно-научного профиля), русский язык, математика, обществознание (для универсального профиля) по контрольно-измерительным материалам в формате ЕГЭ.

Промежуточная (текущая) аттестация проводится со следующей периодичностью:

- 10-11 классы по полугодиям;
- учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам на дому, аттестуются только по предметам, включенным в этот план;
- учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях.

### **Переход на ФГОС - 2021**

МБОУ «СОШ № 18» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования (1-е классы), утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования (5-е классы), утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 18» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

### **Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В связи с выводом некоторых классов на карантин в связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой, МБОУ СОШ № 18» осуществляло для них реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом следует отметить следующие положительные эффекты работы школы в данном формате:

- стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработка с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования в период реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не поступало.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий по сведениям классных руководителей – 75 - 86%.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и системы повышения квалификации.

### **3. Внеурочная деятельность учащихся**

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ N 18» обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (в первую очередь личностных и метапредметных), на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления спектра занятий, направленных на развитие детей.

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми. Она понимается сегодня как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время. Создание образовательной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым

самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение преемственности на этапе начала обучения в старшем звене школы;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- развитие творческих способностей, получение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- закрепление и создание условий для практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов;
- усиление педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время, оказание помощи в «поисках себя»;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности совместно с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта, а также с семьями обучающихся.

Формы занятий внеурочной деятельностью значительно отличаются от форм классно-урочных и требуют от педагогов владения современными технологиями и методами воспитания: технологией диалога, сотрудничества, проблемных ситуаций, педагогических ситуаций, игровыми технологиями, проблемно-ценностной дискуссией, сюжетно-ролевой продуктивной игрой, социально-образовательным проектом и другими.

В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность, закреплены такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ «СОШ N 18» организована как

в самой школе, так и за её пределами. Учитывая данные направления школы, личные потребности детей и возможности учителей, школа предлагает учащимся (независимо от класса) получить дополнительное образование как «своими силами», за счет потенциала своих педагогов, так и с привлечением педагогов учреждений дополнительного образования города.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только что-либо узнаёт, но учится действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Для того чтобы обеспечить каждому школьнику полноценное личностное развитие, наиболее актуальны следующие принципы и подходы:

1. личностный подход: личность обучающегося – высшая ценность. Обучающегося надо принимать таким, какой он есть, не стараясь его переделать. Важно уважение личности каждого обучающегося, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям;

2. принцип целостности урочной и внеурочной деятельности;

3. деятельностный подход: обучающемуся нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая, досуговая. Ведь только в деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками;

4. комплексный подход: воспитание и развитие актуальных качеств личности обучающегося происходит параллельно, а не изолированно друг от друга. Нужно организовать деятельность обучающегося таким образом, чтобы он раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

Школьные и классные мероприятия являются компонентами внеурочной деятельности.

Подготовка к участию и участие в данных проектах позволяют обучающемуся овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Участие обучающегося в проектах осуществляется в соответствии с его

интересами и склонностями.

Педагог, включая обучающихся в деятельность, оказывает им педагогическую поддержку в развитии интереса к учебе, творчеству, занятиям физической культурой и т.д., старается раскрыть у обучающихся организаторские, творческие, коммуникативные др. способности, что играет немаловажную роль в духовно-нравственном развитии обучающегося.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Чтобы спланировать внеурочную работу с учащимися в классе, необходимо выявить их интересы. Зная интересы и склонности своих учеников, легче спланировать воспитательную работу в классе, предвидя участие каждого ученика в том или ином мероприятии.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ N 18» организована в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые группы, школьные спортивные секции, научно-практические конференции, поисковые и научные исследования, олимпиады, общественно полезные практики, военно-патриотические мероприятия/акции, экологические акции и др., отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

### **3.1. Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В МБОУ «СОШ № 18» с 1 по 10 класс работает 27 классных руководителей. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. В 2021 году классными руководителями проведено 405 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проходились необходимые и обязательные инструктажи с

учащимися. Каждый классный руководитель имеет лист инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Среди образовательных стандартов второго поколения в школьном образовании выделена задача создания условий для проведения и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовных и нравственных ценностей и культурных традиций. Цели и задачи внеурочной деятельности реализуются через систему классных часов, разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива, социально-значимую деятельность учащихся.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, степень активности классов в жизни школы стабильно высокая, особенно в начальных классах. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Все классные руководители добросовестно выполняют свои обязанности, вовремя сдают документацию, активно вместе с детьми принимают участие во всех школьных делах.

#### **4. Сведения о дополнительном образовании**

**Целью** дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Эта цель реализуется в МБОУ «СОШ № 18» на основе введения в процесс дополнительного образования общеобразовательных, общеразвивающих программ.

Основное предназначение дополнительного образования в школе - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Основу дополнительного образования детей составляет масштабный

образовательный блок, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы. Обучение детей осуществляется на основе общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

В 2021 году в МБОУ «СОШ № 18» осуществляли работу 19 объединений следующих направленностей: *техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая и социально-гуманитарная.*

#### **4.1. Сведения о технической направленности дополнительного образования**

**Целью технической направленности** дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

<b>№ п/п</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Основное содержание (основная цель) деятельности объединения</b>	<b>Платная/ бесплатная</b>
1	«Графический дизайн: Adobe Illustrator и Adobe Photoshop»	11-12 лет	15	развитие у обучающихся интереса к графическому дизайну через обучение основам векторной и растровой графики при создании цифровых изображений	бесплатно

#### **4.2. Сведения о художественной направленности дополнительного образования**

**Целью художественной направленности** является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

<b>№ п/п</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Основное содержание (основная цель) деятельности объединения</b>	<b>Платная/ бесплатная</b>
1	«Ритмика и танец»	7-10 лет	104	развитие творческих способностей обучающихся, укрепление физического и психического здоровья, обучение начальным навыкам	бесплатно



				танцевального искусства, воспитание хореографической культуры, формирование навыков выполнения танцевальных упражнений	
2	Студия «Акварелька»	7-9 лет	108	создание условий образовательного пространства, способствующего проявлению задатков, творчества обучающихся через изобразительное искусство. Воспитание творческой личности, способной реализовать свой потенциал нетрадиционными средствами изобразительного искусства	бесплатно
3	Театр – студия «Балаганчик»	11-12 лет	16	развитие творческих способностей школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость	бесплатно
4	Исторические танцы	15-18 лет	15	содействие эстетическому развитию и творческой самореализации	бесплатно
5	Театр	15-18 лет	15	сформировать творческую составляющую личности обучающегося средствами театральной деятельности, развитие эстетической отзывчивости как неотъемлемой характеристики его мировосприятия и поведения	бесплатно

#### 4.3. Сведения о естественнонаучной направленности дополнительного образования

**Целью** естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования является развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, а также способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

№ п\п	Название объединения	Возраст	Количество обучающихся	Основное содержание (основная цель) деятельности объединения	Платная/ бесплатная
1	«Занимательная физиология. Растения»	12-14 лет	16	расширение и углубление знаний обучающихся об особенностях строения и жизнедеятельности растительных организмов;	бесплатно

				развитие практических умений и навыков проектно-исследовательской деятельности; формирование познавательной, эстетической и экологической культуры учащихся	
2	«Занимательная физиология. Животные. Человек»	13-15 лет	15	расширение и углубление знаний обучающихся об особенностях строения и жизнедеятельности животных и человека; развитие практических умений и навыков проектно-исследовательской деятельности; развитие навыков оказания первой медицинской помощи; формирование познавательной и экологической культуры учащихся, предпрофильная подготовка	бесплатно
3	«Эволюция. Животные. Человек»	15-17 лет	15	формирование сравнительно – анатомический понятий на основе изучения эволюции систем органов животных, а также ориентирование учащихся на дальнейшее профильное изучение биологии	бесплатно
4	«Зеленая школа»	7- 16 лет	281	формирование основ и повышение уровня экологической культуры детей и молодежи через вовлечение в систему социально-ориентированной деятельности	бесплатно
5	«Моя экологическая грамотность»	7-8 лет	32	формирование и развитие экологически грамотного поведения у младших школьников	бесплатно
6	«Юным умникам и умницам»	7-8 лет	97	развитие познавательных и творческих способностей младших школьников	бесплатно

#### 4.4. Сведения о физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования

**Целью** физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

№ п/п	Название объединения	Возраст	Количество обучающихся	Основное содержание (основная цель) деятельности объединения	Платная/ бесплатная
-------	----------------------	---------	------------------------	--	---------------------

1	Баскетбол	9-11 лет	20	развитие физических навыков обучающихся через занятия баскетболом, а также формирование потребности в здоровом образе жизни; гармоничное развитие личности	бесплатно
2	Волейбол	12-13 лет	25	углублённое изучение спортивной игры волейбол	бесплатно

#### 4.5. Сведения о социально-гуманитарной направленности дополнительного образования

*Социально-гуманитарная направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

№ п\п	Название объединения	Возраст	Количество обучающихся	Основное содержание (основная цель) деятельности объединения	Платная/ бесплатная
1	«Клуб Английского языка»	16-17 лет	15	развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся	бесплатно
2	«ТОЛК TALK»	16-17 лет	15	обучение основам журналистики, развитие творческих способностей, навыков письменной и устной речи обучающихся через организацию коллективно-творческой деятельности	бесплатно
3	«По ступенькам финансовой грамотности»	7-8 лет	32	обучение основам финансовой грамотности у младших школьников, создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи	бесплатно
4	«Родной язык и литература»	7-8 лет	193	формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик	бесплатно

				литературного языка	
--	--	--	--	---------------------	--

#### 4.6. Сведения о туристско-краеведческой направленности дополнительного образования

Целью туристско-краеведческой направленности является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

№ п/п	Название объединения	Возраст	Количество обучающихся	Основное содержание (основная цель) деятельности объединения	Платная/бесплатная
1	«Родной край»	10-11 лет	34	дать учащимся представление о социальном, географическом, историческом и культурном развитии своей местности, города Обнинска и Калужской области в целом; развитие потребности личности к познанию и творчеству средствами краеведческой деятельности; воспитание патриотов своего края	бесплатно

#### 4.7. Учебный план образовательной программы дополнительного образования на 2021 год

Направленность	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Количество часов на одну учебную группу	Количество групп	Всего часов в неделю
Социально-гуманитарная	Родной язык и литература	Санжарова Л.К. Полушина Н.П. Тропина Е.В. Актнфеева Н.Е. Щинова З.Д. Пешко Г.А.	1	6	6

Направленность	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Количество часов на одну учебную группу	Количество групп	Всего часов в неделю
Естественнонаучная	«Зеленая школа»	Гордеева И.В.	1	9	9
Естественнонаучная	Занимательная физиология. Растения.	Фесеко А.А.	1	1	1
Естественнонаучная	Занимательная физиология. Животные. Человек.	Фесенко А.А.	1	1	1
Естественнонаучная	Эволюция. Животные. Человек.	Фесенко А.А.	1	1	1
Естественнонаучная	Юным умникам и умницам	Полушина Н.П. Пешко Г.А. Санжарова Л.К.	1	3	3
Естественнонаучная	Моя экологическая грамотность	Тропина Е.В.	1	1	1
Социально-гуманитарная	Английский клуб	Трегубенко С.Д.	2	1	2
Социально-гуманитарная	ТОЛК/TALK	Полярная А.А.	1	1	1
Социально-гуманитарная	По ступенькам финансовой грамотности	Акинфеева Н.Е.	1	1	1
Техническая	Графический дизайн: Adobe Illustrator и Adobe Photoshop	Демина Е.А.	1	1	1
Туристско-краеведческая	Родной край	Ефремова А.А.	1	1	1
Физкультурно-	Баскетбол	Ласточкин	2	2	2

Направленность	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Количество часов на одну учебную группу	Количество групп	Всего часов в неделю
спортивная		А.С.			
Физкультурно-спортивная	Волейбол	Агапова Т.А.	2	1	2
Художественная	Студия «Акварелька»	Харитон Н.В.	1	6	6
Художественная	Исторические танцы	Лехер Ю.А.	1	1	1
Художественная	Театр	Лехер Ю.А.	1	1	1
Художественная	Студия «Ритмика и танец»	Худойдодова В.К.	1	6	6
Художественная	Театр-студия «Балаганчик»	Курчанова Е.В.	1	1	1

### 5. Сведения об организации платных образовательных услуг

В декабре 2021 года в МБОУ «СОШ № 18» был организован курс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Успешный ученик» в рамках платных дополнительных образовательных услуг.

№ п/п	Название курса	Возраст	Количество обучающихся	Основное содержание (основная цель) деятельности	Платная/ бесплатная
1	«Успешный ученик»	5-7 лет	24	успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую	платная

### Учебный план по курсу платных дополнительных образовательных услуг в МБОУ «СОШ № 18»

№ п/п	Название курса	Форма обучения	ФИО педагога	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество часов в неделю за одну группу	Итого часов за учебный период	Уровень программы
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>								

1	Успешный ученик	групповая	Ефремова А.А.	06.12.2021	31.05.2022	4	96	базовый
---	-----------------	-----------	---------------	------------	------------	---	----	---------

С целью увеличения охвата детей в системе дополнительного образования, в 2022 году МБОУ «СОШ № 18» планирует проанализировать на основе анкетирования родителей и учащихся основные показатели деятельности дополнительного образования, выявить оценку качества и востребованность общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям, и предпочтениям по формам организации занятий.

## **6. Организация изучения иностранных языков**

Основным иностранным языком, преподаваемым в МБОУ «СОШ № 18», является английский.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом изучение иностранного языка начинается во втором классе.

В начальной школе (2-4) классы дети изучают английский язык два урока в неделю, в 5-8, 10-х классах – по три часа в неделю.

Благодаря наличию в школе лингафонного кабинета усилен блок «аудирование», акцент с изучения строгой грамматики перенесен на развитие навыков понимания устной и письменной речи, развитие свободной речи на иностранном языке (блок «говорение»).

## **7. Условия осуществления образовательного процесса**

### **7.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащение**

Перечень оснащения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа N 18» города Обнинска материальной и информационной средой.

### **Сфера охвата перечня**

Перечень оснащения характеризуют образовательную среду Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа N 18» города Обнинска (далее МБОУ «СОШ N 18»), включенную в реализацию программ образования (далее, для краткости, образовательную среду школы), благоприятную для качественного образования детей.

### **IT-инфраструктура**

В 38 учебных кабинетах установлены компьютеры на рабочем месте учителя, 8 компьютеров установлены в административных кабинетах, 1 компьютер в библиотеке.

МФУ установлены на 42 рабочих местах.

В 32 кабинетах установлены интерактивные доски и проекторы, в 3 кабинетах - тащпанели.

Также имеются два компьютерных класса, в одном из которых установлено 15 ноутбуков для обучающихся и 1 ноутбук для учителя, во втором 14 стационарных компьютеров для обучающихся.

Школа подключена к сети Интернет, скорость подключения составляет до 100 Мбит/сек.

### **7.2. Общешкольное оснащение**

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от той материально-технической базы, которой располагает учреждение.

Благодаря реализации комплекса мер по модернизации общего образования происходит значительное укрепление учебно-материальной базы нашей школы.

Улучшение материально-технической базы МБОУ «СОШ N 18» направлено на:

- рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;
- создание таких условий, при которых дети повысят интерес к учебе;
- обеспечение возможностей учащихся на элементарном уровне самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы достижений.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и соответствует требованиям продуктивного функционирования МБОУ «СОШ N18».



На сегодняшний день созданная материально-техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда, уровень которой обеспечивает материальная база школы.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для учащихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с требованиями СанПиНа.

Для использования на уроке современных обучающих технологий, интерактивных программных средств, расширения демонстрационных возможностей преподавателя, в МБОУ «СОШ № 18» имеется 67 комплектов оборудования АРМ - автоматизированное рабочее место учителя, 13 из которых для учителей начальных классов, 28 для учителей 5-11 классов.

Состав комплекта:

1. компьютер преподавателя – 56 шт.;
2. интерактивная комплекс с проектором Epson – 32 шт.
3. Комплект программного обеспечения (общесистемное, специальное, учебное) – 67 шт.
4. Фотокамера – 1 шт.
5. Видеокамера – 1 шт.
6. МФУ – 42 шт.
7. Автоматизированное рабочее место ученика в составе: 15 шт. Ноутбук (компьютер) ученика – 15 шт.

Комплект оборудования с программным и методическим обеспечением для экспериментальной деятельности в начальной школе.

«Развивающая образовательная среда AFS» направлена на расширение у младшего школьника опыта общения с природой, умения наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты с помощью простых инструментов сбора данных. Решение позволяет развивать любознательность и интерес к природе и технике, формировать первоначальные практико-ориентированные знания и способы действия у младших школьников. Овладение базовым понятийным аппаратом

естественнонаучного исследования на доступном для младшего школьника уровне создает основу для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ № 18» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, регламентировано санитарными правилами (п. 3.5.1 СП 2.4.3648-20);

- обучающие не используют мобильные средства связи для обучения в соответствии с п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20.

Заместители директора по УВР систематически проводят разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем для принятия соответствующих решений.

Хорошее состояние школьных мастерских благотворно влияет на учебный процесс производственного обучения. Столярная мастерская оборудована 24 комплектами мебели, предназначенными для выполнения столярных, слесарных, монтажно-сборочных, электротехнических и графических работ в школьных мастерских на занятиях по трудовому обучению.

Швейная мастерская оборудована 17 швейными машинами.

В школе хорошая база по физическому и спортивному обучению и воспитанию обучающихся, в основе которой спортивный город, со спортивными и игровыми тренажерами.

**7.3.** Большую роль в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения играет **школьная библиотека**.

Рабочее место педагога-библиотекаря оборудовано компьютером, МФУ. Ведётся картотека учебников.

В библиотеке имеется:

- модульная мебель: индивидуальные мягкие модули 4 шт.; скамьи с мягкими подушками - 10 шт., передвижные столики 9 шт.; мягкие диваны – 12 шт.; 3 стеллажа для книг с индивидуальным рабочим местом – 3 шт.;

- ученические столы – 22 шт., пластиковые кресла – 38 шт., мягкие кресла с подставками под ноутбук – 30 шт.;

- сенсорная панель «InterTouch Display Pro» - 2 шт., телевизор для пользователей.

Имеется выход в интернет (28 точек).

Фонд энциклопедической и справочной литературы полностью удовлетворяет запросы читателей.

Общий фонд библиотеки составляет 22 435 экземпляров на общую сумму в размере 9,5 млн.р., в т.ч. учебников – 19 900 экземпляров; 2 161 экземпляр – художественная литература; 374 экземпляров – энциклопедическая и справочная литература.

Библиотека располагает учебниками в достаточном количестве. Обучающиеся школы обеспечены литературой на 100%. Обеспеченность учебниками детей социально незащищенных категорий: детей-сирот и опекаемых, детей-инвалидов, детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей, обучающихся по специальной коррекционной программе, осуществляется за счет школьного фонда, и составляет 100%.

Ежегодно отрабатываются перспективные планы комплектования учебного фонда, согласовываются с педагогами, оформляются заказы, осуществляется информация сотрудников о поступлении новой литературы. Школьная библиотека активно принимает участие во всех проводимых городских смотрах-конкурсах, акциях.

#### **7.4. Условия для занятий физкультурой и спортом**

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Спортивная база отвечает современным требованиям.

Материально-технические условия:

- имеется 2 оборудованных спортивных зала, летняя спортивная площадка, открытый стадион с искусственным покрытием.

Оснащение спортивного и тренажерного залов необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях.

На территории школы функционирует уличный спортивно-тренажерный комплекс, который включает в себя футбольное поле, баскетбольную площадку, турники.

Кадровые условия: уроки физической культуры преподают три учителя с профильным образованием. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физической культуры.

#### **Организационно-педагогические условия:**

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно требованиям ФГОС. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания.

Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физкультуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В МБОУ «СОШ № 18» урок физкультуры – это неотъемлемая часть учебного процесса. Физическая нагрузка просто необходима современным детям. Увеличение количества детей с хроническими заболеваниями, избыточная масса тела детей, зависимость от компьютерных игр, как следствие сидячий образ жизни нуждаются в коррекции.

Чтобы учащиеся могли чередовать интеллектуальную и физическую деятельность, учиться играть в спортивные игры, поддерживать высокий уровень активности, введен комплекс «Готов к труду и обороне».

Особую категорию учащихся составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети из специальной группы здоровья. Для них в МБОУ «СОШ N 18» созданы специальные условия прохождения программы по физической культуре и условия оценивания их деятельности.

#### **Основная группа здоровья (I группа)**

- Разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
- Обучающиеся основной группы здоровья допускаются к выполнению нормативов ГТО.

#### **Подготовительная группа здоровья (II группа)**

- Физкультурно-оздоровительная работа проходит с учетом заключения врача.
- Дети занимаются со снижением физической нагрузки.
- Дети, относящиеся к подготовительной группе здоровья, допускаются к выполнению нормативов ГТО после дополнительного медицинского осмотра.

### **Специальная группа здоровья (III группа)**

- Физкультурно-оздоровительная работа проходит с учетом заключения врача.
- Дети занимаются со снижением физической нагрузки.

Учителя физической культуры и школьный врач с учетом индивидуальных особенностей здоровья ребенка используют строго определенные упражнения, которые не противопоказаны ребенку.

Дети из этой группы здоровья не допускаются к выполнению нормативов ГТО.

В работе с учащимися используются следующие формы занятий:

1. Уроки (предметные, комплексные):

2. Внеклассные занятия:

- секции (волейбол, баскетбол, черлидинг),
- соревнования,
- дни здоровья,
- массовые мероприятия

3. Внешкольные занятия:

- занятия на базе спортивных сооружений, стадиона.

Школа проводит большое количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Учащиеся школы принимают участие в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях.

Уроки физкультурой предусматривают занятия на свежем воздухе, с этой целью в III четверти для учащихся школы уроки лыжной подготовки проводятся на школьном стадионе.

МБОУ «СОШ N 18» систематически ведёт оздоровительную деятельность, направленную на развитие культуры здоровья личности.

В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в МБОУ «СОШ N 18» проводятся следующие мероприятия:

- диспансеризация учащихся;
- мониторинг состояния здоровья;

- оптимальный двигательный режим;
- физпаузы, физминутки;
- динамическая перемена для первоклассников;
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников;
- просветительская работа среди учащихся и их родителей;
- контроль соответствия требованиям СанПиНа в кабинетах.

#### **7.5. Организация медицинского обслуживания и питания**

Для организации медицинского обслуживания учащихся в школе имеются оборудованный медицинский блок: медицинский и процедурный кабинеты. Медицинские кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья учащихся в соответствии с санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию учащихся, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Основная цель профилактической и оздоровительной работы в школе заключается с одной стороны, в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье учащихся, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья учащихся.

Основные сведения о состоянии здоровья учащихся медицинская сестра школы получает в результате углубленных медицинских осмотров детей.

Углубленный медицинский осмотр проводится детским врачом ежегодно.

Профилактические осмотры декретированных возрастов осуществляется бригадой специалистов по графику на основании договора с ФБГУЗ КБ №8 ФМБА России. Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития учащихся.

Результаты углубленного осмотра определяют группу здоровья, медицинскую группу по занятиям физической культурой в школе.

Ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Если при углубленном осмотре у учащихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются в детскую поликлинику к данному специалисту.

Одно из ведущих направлений работы школьной медсестры – иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация учащихся проводится согласно календарному плану. Прививки проводятся одноразовыми шприцами и иглами.

#### **7.6. Обеспечение безопасности**

Безопасность МБОУ «СОШ N 18» – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование.

Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности, влияют на результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности в этой области.

Достижение цели формирования культуры безопасности учащихся осуществляется через решение следующих задач:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Система мер обеспечения комплексной безопасности МБОУ «СОШ N 18» – это совокупность предусмотренных законодательством РФ мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством директора школы, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения безопасного функционирования учебного заведения, а также готовности

сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Комплексная безопасность нашего образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

2. Организации охраны школьного здания и территории, включающая основные задачи:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора;

- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и учащихся от насильственных действий;

- обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери, распашные решетки) и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация, видеонаблюдение по периметру и внутри школы);

- ограничение и контроль доступа;

- пожарная сигнализация.

3. Плановой работы по гражданской обороне.

4. Выполнение норм пожарной безопасности.

. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

6. Выполнение требований электробезопасности.

7. Профилактики правонарушений и ПДД.

8. Предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.



## 9. Готовности к оказанию первой медицинской помощи.

В учебном году происходит постоянное взаимодействие с компетентными инстанциями с:

- органами власти местного самоуправления;
- правоохранительными структурами;
- налажено установление срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях с дежурными данных ведомств.

В школе планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики.

Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- усиление охраны здания и прилегающей территории;
- квалифицированный подбор сотрудников охраны;
- установлен пропускной режим допуска родителей и посетителей, автотранспорта;
- обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- обеспечение пожарной безопасности;
- своевременный вывоз с территории твердых бытовых отходов;
- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, подсобных помещений, проверка состояния решеток и ограждений.

Перечисленные меры и мероприятия применяются не только в интересах антитеррористической защищенности, но и для обеспечения комплексной безопасности МБОУ «СОШ N 18» от всех видов реальных угроз социального, антропогенного и природного характера.

Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и обучающихся в различных чрезвычайных ситуациях, как то: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники.

Охрана школы осуществляется на договорной основе.

В школе установлена кнопка тревожной сигнализации для быстрого вызова сотрудников полиции.

Для обеспечения информационной безопасности, их защиты от нежелательной информации на компьютеры школы установлена система фильтрации контента, для защиты компьютеров используются антивирусные программы.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами.

Сотрудники школы являются добровольными членами пожарной охраны образовательного учреждения и, согласно распределенным обязанностям, принимают участие в предупреждении пожаров.

МБОУ «СОШ N 18» оснащено автоматизированной пожарной системой АПС с выводом сигнала на пульт пожарной охраны МЧС, а также всеми средствами пожаротушения.

Необходимо помнить, что самым опасным врагом при пожаре является паника, поэтому важное значение имеет разъяснение учащимся правил их действия при возникновении пожара и порядка эвакуации из школы.

С этой целью проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные двери. Учащиеся среднего уровня образования привлекаются для оказания помощи при эвакуации учеников начального уровня образования. Данные мероприятия проводятся с учетом разработанного плана и приказа директора школы. Результаты проведенного мероприятия всесторонне рассматриваются, при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Ежедневно перед началом занятий осуществляется осмотр всех помещений школы и прилегающей к ней территории.

При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство членов пожарной дружины и администрации.

В школе ведется работа по профилактике правонарушений, появлению вредных привычек.

Активное участие большинства ребят, в общественной работе, разного уровня конференциях, конкурсах, проектная и исследовательская деятельность отвлекают учащихся от дурных поступков, направляют их познавательную деятельность в нужное русло.

В МБОУ «СОШ N 18» ведется активная работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Работа по профилактике ДТП проводится также и с родителями на родительских собраниях.

Педагогический коллектив школы большое внимание уделяет вопросам безопасности учебно-воспитательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной задачей в деятельности администрации и педагогического коллектива школы.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

#### **7.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Одним из основных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 18» города Обнинска является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «СОШ № 18» осуществляется проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, функционирует Психолого-социальная служба в рамках оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся.

В школе оказывается психолого-педагогическая и социально-педагогическая консультационная помощь обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям). В штате МБОУ «СОШ № 18» педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

№	Специальные условия для	Наличие условий для получения образования
---	-------------------------	---

п/п	получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии)
1	2	3
1.	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, разноуровневых перил, расширенных дверных проемов, лифтов; расположение учебного помещения на первом этаже здания при отсутствии лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений)	Имеется хорошо освещенная территория школы и главного входа в темное время суток. Имеется возможность парковки автомобиля возле главного входа в здание. На входе имеются разноуровневые поручни с 2-х сторон. Дополнительно главный вход оборудован вертикальным электрическим подъемником с откидной платформой марки «ПВТ-1ПУ2». Грузоподъемность с коляской 200 кг. Подъемник оборудован тактильной пиктограммой и информационным щитом с инструкцией по технике безопасности и эксплуатационным ограничениям. Имеются расширенные дверные проемы. Внутри здание оборудовано 3 лифтами марки ПБА 1016ШТ производства ОАО «Могилевский завод лифтового машиностроения». Внутри кабин предусмотрены опции для МГН (шрифт Брайля, световая и звуковая сигнализация, поручень, зеркало). Столовая расположена на первом этаже здания и имеет расширенные дверные проемы.
2.	Предоставление услуг помощников, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться).	Имеется контактное лицо в зоне входа.
3.	Адаптированные образовательные программы	Имеются.
4.	Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы	В школе имеются учебники для детей с ЗПР (1-9 классы).
5.	Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной информацией (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы (их размеры и количество) определяются с учетом размеров помещения))	Да. На 1 этаже здания внутри помещения имеются мониторы дублирующие справочную информацию о расписании учебных занятий.

6.		Медицинские кабинеты расположены на первом этаже здания.
----	--	--

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 18» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 90%;

- учебные кабинеты на 100 % оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ № 18» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

МБОУ «СОШ № 18» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные (3 шт.), средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские;

- разработала графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия

приема пищи.

## 8. Кадровый состав

В 2021 году в штате МБОУ «СОШ N 18» числилось 46 учителей.

С целью реализации Национальной системы учительского роста (НСУР) и связанных с ней изменений в системе аттестации педагогов в 2021 году учителя и сотрудники МБОУ СОШ № 18» активно проходили курсы повышения квалификации:

№ п/п	ФИО	Прохождение курсов повышения квалификации
1	Марутина Ирина Николаевна	2021 г. – курс повышения квалификации в ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» по программам «Преподавание литературы 19 века в рамках ФГОС: как помочь ученику полюбить чтение» (72 ч.); «Движение на уроках. Использование нейропсихологических методик при обучении детей поколения Z русскому языку» (36 ч.); «Эффективное общение между педагогом и родителем» (72 ч.); «Механизмы повышения эффективности деятельности современной образовательной организации» (72 ч.); курс повышения квалификации в ЧОУ ДПО «УМЦ Калужского облсовпрофа» по программе дополнительного образования «Обучение по охране труда руководителей и специалистов организаций» (40 ч.)
2	Волкова Светлана Николаевна	2021 г. – курс повышения квалификации в «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Менеджмент в сфере образования» (72 ч.); курс повышения квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса» (72.); курс повышения квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе «Формирование ИКТ - грамотности школьников» в (72 ч.); курс повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе (COVID-19)» (36 ч.); курс повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 ч.); курс повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.)
3	Фадеева Наталья	2021 г. - курс повышения квалификации в ГАОУ ДПО «КГИРО» по программе «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС

	Петровна	среднего общего образования» (72 ч.); курс повышения квалификации в ГАОУ ДПО «КГИРО» по программе «Дистанционные образовательные технологии: внедрение, цифровые инструменты, педагогическое проектирование» (72 ч.); курс повышения квалификации в АНО «Платформа новой школы» по программе «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» (144 ч.)
4	Паксина Инна Борисовна	2021 г. - курс повышения квалификации в ООО «Единый урок РФ» по программе «Педагог дополнительного образования» (250 ч.); курс повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 ч.)
5	Полярная Аполлина рия Александр овна	2021 г. - курс повышения квалификации в «Яндекс. Учитель» по программе «Как начать преподавать дистанционно» (16 ч.)
6	Войцеховс кая Ольга Валерьевна	2021 г. - курс повышения квалификации в ООО «Ракурс» по программе «Онлайн-презентации» (36 ч.); курс повышения квалификации в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Управление закупками в контрактной системе. Специалист в сфере закупок» (40 ч.); курс повышения квалификации в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (120 ч.)
7	Иналан Мари Оханнэсовн а	2021 г. - курс повышения квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 ч.)
8	Акинфиева Наталья Евгеньевна	2021 г. - курс повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 ч.); курс повышения квалификации в ОБРСОЮЗ, г. Москва по программе «Личная эффективность работника образования» (72 ч.)
9	Ефремова Анжела Алексеевна	2021 г. - курс повышения квалификации в ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» по программе "Система работы классного руководителя в рамках реализации ФГОС" (72 ч.)
10	Курчанова Елизавета Владимиро вна	2021 г. - курс повышения квалификации в НО ДПО «Школа анализа данных» по программе «Функциональная грамотность - развиваем в начальной школе» (24 ч.); курс повышения квалификации в ГАОУ ДПО КО «КГИРО» по программе «Основные аспекты реализации ФГОС НОО» (108 ч.); курс повышения квалификации в НО ДПО «Школа анализа данных» по программе «Работа с трудным поведением» (16 ч.)
11	Полушина	2021 г. - курс повышения квалификации в Академии педагогов

	Наталья Павловна	<p>России и стран СНГ по программе "Приёмы мнемотехники как инструмент развития памяти дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС" (20 ч.);</p> <p>курс повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 ч.);</p> <p>курс повышения квалификации в ООО Мультиурок по программе "Смысловое чтение как основа формирования читательской компетенции школьника" (72 ч.);</p> <p>курс повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе "Основы обеспечения информационной безопасности детей" (36 ч.);</p> <p>курс повышения квалификации в ООО «Фоксфорд» по программе "Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки" (72 ч.)</p>
12	Санжарова Людмила Константиновна	<p>2021 г. - курс повышения квалификации в Академии педагогов России и стран СНГ по программе «Приёмы мнемотехники как инструмент развития памяти дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС» (20 ч.);</p> <p>курс повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 ч.)</p>
13	Семакина Марина Леонидовна	<p>2021 г. - курс повышения квалификации в ГАОУ ДПО «КГИРО» по программе «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ» (108 ч.)</p>
14	Тропина Елена Валерьевна	<p>2021 г. – курс повышения квалификации в АНО ДПО «Школа анализа данных» («Яндекс Учебник») по программе «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе» (24 ч.);</p> <p>курс повышения квалификации в «Академия педагогов России и стран СНГ» по программе «Приемы мнемотехники как инструмент развития памяти дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС» (20 ч.)</p> <p>курс повышения квалификации в АНО ДПО «Школа анализа данных» («Яндекс Учебник») по программе «Игры в школе: как провести интересный урок» (16 ч.);</p> <p>курс повышения квалификации в ООО «Инфоурок» по программе «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (144 ч.)</p>
15	Сергиенко Светлана Евгеньевна	<p>2021 г. - курс повышения квалификации в АНО «Платформа новой школы» по программе «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» (144 ч.)</p>
16	Масалова Марина Михайловна	<p>2021 г. - курс повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных учреждениях» (36 ч.);</p> <p>курс повышения квалификации в ООО «Центр инновационного</p>



		образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.)
17	Фесенко Алевтина Александровна	2021 г. – курс повышения квалификации в Цифровая экосистема ДПО, Академия Минпросвещения России по программе «Школа современного учителя. Биология» (100 ч.)
18	Балдов Денис Андреевич	2021 г. - курс повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных учреждениях» (36 ч.); курс повышения квалификации в НИУ ИТМО департамент стратегического развития Центр дополнительного профессионального образования по программе «Прикладные аспекты машинного обучения» (72 ч.)
19	Бухмин Никита Андреевич	2021 г. - профессиональная переподготовка по программе «Профессиональные основы педагогической деятельности» (304 ч.), НИУ ВШЭ
20	Короткова Полина Дмитриевна	2021 - курс повышения квалификации в ООО «Центр онлайн-обучения «Фоксфорд» по программе «Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода» (72 ч.)
21	Агапова Татьяна Анатольевна	2021 г. - курс повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Навыки оказания первой помощи в организациях» (36 ч.); курс повышения квалификации в ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» по программе "Игровое обучение на уроках физической культуры " (48 ч.); курс повышения квалификации в ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» по программе "Методики преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования" (36 ч.)
22	Ласточкин Антон Сергеевич	2021 г. - курс повышения квалификации в ГАОУ ДПО «КГИРО» по программе «Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС» (108 ч.)
23	Харитон Наталья Владимировна	2021 г. - курс повышения квалификации в ООО «Центр онлайн-обучения «Фоксфорд» по программе «Как научить школьников понимать искусство» (72 ч.); курс повышения квалификации в ООО «Центр онлайн-обучения «Фоксфорд» по программе «Инновационные технологии на уроках ИЗО в общеобразовательной школе» (36 ч.); курс повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.); курс повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Навыки оказания первой помощи в организациях» (36 ч.)
24	Воронина Наталья	2021 г. - курс повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы

	Владими рна	обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.); курс повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 ч.)
25	Эбердыев Гельдымур ад Курбанмур адович	2021 г. - профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе: «Педагогическое образование: Технология в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» (324 ак.ч.)

В период открытия школы в 2021 г. результаты опросов, результаты посещения уроков, анкетирование по выявлению профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 22% педагогов начальной, 18% – основной, 12% – средней школы и 32% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в 2021 г. в МБОУ «СОШ № 18» методистами программы «Учитель для России» были проведены 2 обучающих семинара: «Формирование читательской грамотности» и «Естественно-научная и математическая грамотность: инструменты формирования».

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 18» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся также показывает недостаточную готовность педагогов. Только 27% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 18» на 2022 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **11. Организация летнего отдыха детей**

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

В 2022 году планируется проведение работы по организации летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей и подростков, один из которых трудовой.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Составляя ежегодно план-прогноз по организации летних лагерей, администрация школы ставит перед собой задачу охватить как можно большее количество детей организованным отдыхом.

В период летних каникул особое внимание администрация школы уделяет подросткам старших классов, в т. ч. находящимся в трудной жизненной ситуации. Работа трудовых объединений – одно из важнейших направлений организации летнего отдыха и занятости подростков в нашей школе. Это включение подростков в трудовую деятельность в сочетании с активным отдыхом, культурно-развлекательными и спортивно-

оздоровительными мероприятиями. Кроме того, эта форма работы позволяет подросткам не только отдохнуть, но и реализовать свои социальные потребности, укрепить здоровье.

Проводимая работа в данном направлении даёт возможность говорить о снижении темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.

Летний лагерь и трудовые объединения, созданные при МБОУ «СОШ N 18», с одной стороны, являются формой организации свободного времени детей разного возраста, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества каждого ребёнка.

Одним из актуальных вопросов организации работы летних лагерей с дневным пребыванием детей является кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива наших лагерей – педагоги школы, представляющие собой сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели.

К работе в лагере с дневным пребыванием детей и подростков привлекаются также учителя-предметники, работники столовой, технические работники школы.

Перед открытием лагеря в мае будет проведено заседание педагогического коллектива лагеря, на котором обсуждается тема и план работы, ставятся обязательно кроме оздоровительных задач и познавательные, обсуждается прогноз количества школьников, которые примут участие в летнем оздоровительном лагере, в трудовом лагере. Затем - инструктивно-методическое совещание администрации школы и начальников лагерей, на котором утверждается план и режим работы летних лагерей при МБОУ «СОШ N 18», штат и должностные обязанности работников лагерей.

Система работы по организации летних лагерей с дневным пребыванием детей и подростков, сочетающая развитие и воспитание детей с оздоровительным отдыхом, приобретением школьниками трудовых навыков, вовлечением их в социально-значимую и общественно-полезную деятельность, даёт позитивные результаты.

В декабре 2021 года в трудовом объединении работали на благо школы и проводили свой досуг 12 учащихся, которые украшали школу к Новому году, ремонтировали мебель, выполняли оформительские работы, благоустраивали территорию школы. Трудовое

объединение при школе создано по договору с Центром занятости населения города. По итогам зимней трудовой четверти учащиеся получили зарплату.

## **9. Результаты государственной итоговой аттестации выпускных классов и поступление выпускников 2021 года.**

В 2021 году Государственной итоговой аттестации не проводилась, т.к. школа была открыта 01.06.2021 г.

## **10. Основные направления и результаты воспитательной работы**

### **10.1. Основные направления воспитательной работы**

С 1 сентября 2021 г. МБОУ «СОШ № 18» работает по Рабочей программе воспитания, которая является частью основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «СОШ № 18» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 18» направлена на развитие у учащегося сознательного отношения к жизни сообщества – школы, города, страны, мира – на осознание своей роли в этих сообществах, своих возможностей и уровня ответственности. Участвуя в воспитательных мероприятиях, учащиеся достигают личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, развивают персональные качества согласно ценностям сообщества МБОУ «СОШ № 18»:

- стремление к развитию на протяжении жизни;
- позитивное мышление как необходимое условие для любого развития;
- товарищество: безопасная среда, в которой каждый занимает соавторскую позицию;
- ответственность за свои действия и за своё бездействие;
- открытость идеям и людям;
- Non nobis solum: душевная щедрость, стремление сделать мир лучше.

## **Направления воспитательной работы в 2021 году:**

*- экологическое (сбор макулатуры, изготовление и установка кормушек для птиц, изготовление контейнеров для сбора макулатуры в каждом классе школы, установка контейнеров для раздельного сбора мусора, озеленение территории, поддержка флоры и фауны на школьной территории, участие в экологических диктантах).*

Стоит отметить, что МБОУ «СОШ № 18» ориентирована на экологическое просвещение детей и позиционирует себя как "Зелёная школа" - проект, который направлен на экологизацию школьного пространства и даёт возможность сделать экологическое образование и воспитание системным и практикоориентированным.

Охватываемые направления:

- ответственное обращение с отходами и ресурсосбережение (решения по сокращению образования отходов, изменению привычек и образа жизни — отказ от покупок одноразовых вещей, повторное использование вещей, раздельный сбор и переработка отходов и т.д.);

- озеленение здания и рациональное использование пришкольной территории, классов (решения уличного и внутреннего озеленения; практика двусторонней печати и переход на электронный документооборот);

- водосбережение и улучшение качества воды (методы и технологии для более эффективного расхода воды: использование водосберегающих приборов);

- энергосбережение и энергоэффективность (методы и технологии для более эффективного и экономного использования энергии: применение энергосберегающих приборов, материалов с высоким уровнем теплоизоляции, автоматических систем включения и выключения отопительных приборов и т.д.);

- экопросвещение (экологические инициативы, публикации, исследования в области экологии. Это может быть информационный продукт, который адресован конкретным целевым группам (ученикам, родителям, педагогам, жителям, местной власти, бизнесу) и дает четко обозначенные советы по практическим действиям для снижения экоследа в школе или всего местного сообщества. Проект может быть представлен в виде сценария эколекции, праздника и иного просветительского мероприятия).

Проект был запущен в начале учебного года в МБОУ «СОШ №18». Это пилотный общешкольный проект, который показывает хороший результат работы единой команды, например: в сентябре было собрано 1750 кг макулатуры, в октябре в

каждом классе старшеклассники провели беседу о важности сдачи макулатуры в переработку, помогли сделать в подопечные классы красивые коробки для бумаги, ребята высадили саженцы кедровой сосны на территории МБОУ «СОШ № 18» от «Зеленоградского кедрового питомника» в рамках проекта Кедров России в Калужской области. Также в ноябре 2021 г. МБОУ "СОШ № 18" заняла 1 место в номинации "Лучший праздник "Школьный экодвор" во Всероссийском экомарафоне "Школьный экодвор", в рамках праздника собрано 25 кг батареек и 14 кг крышечек для проекта «Добрые крышечки», 1100 кг макулатуры. В декабре были установлены контейнеры для макулатуры в коридорах школы благодаря поддержке родительского сообщества и собрано 550 кг макулатуры.

Более того, в декабре 2021 г. прошла SWAP-вечеринка, вещи для праздника предоставили Благотворительный фонд «Второе дыхание» и семьи учеников. Большой части вещей мы подарили вторую жизнь. Дети теперь будут бережнее относиться к своим вещам, понимая, что они могут быть полезны другим людям. Все оставшиеся вещи переданы в фонд помощи многодетным семьям «МногоМама Обнинск» - центр помощи многодетным.

*- просветительское (метапредметные мероприятия, профориентация, неформальные встречи с директором, участие в программе Рыбаков фонд).*

Метапредметные недели проводятся в МБОУ «СОШ № 18» дважды за учебный год. «Неделя Магии» прошла с 29.11.2021 – по 03.12.2021 г. с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся, формируемых в контексте реализации ФГОС ОО, – универсальных учебных действий обучающихся, целостного мировоззрения через создание единой картины мира и т. д., а также для повышения уровня профессиональной компетентности учителей в рамках планирования методической и экспериментальной работы по внедрению ФГОС общего образования.

В рамках метапредметной «Недели Магии» удалось вовлечь обучающихся в самостоятельную метапредметную деятельность, повысить их интерес к изучаемым учебным дисциплинам, организовать коллективное взаимодействие, способствующее развитию навыков конструктивного бесконфликтного общения обучающихся разных возрастов и совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Придерживаясь ценностей МБОУ «СОШ № 18», осенью учреждение подключилось к конкурсу-игре «ШКОЛА РЫБАКОВ ФОНДА», чтобы продолжить выстраивать пространство для диалога детей, учителей и родителей, потому что:

- школьное сообщество — это о помощи и поддержке;
- школьное сообщество — это о важности каждого участника процесса;
- школьное сообщество — это интересы и цели, к которым мы идём постепенно и вместе;
- школьное сообщество — это о любви к детям!

За время участия в конкурсе мы получили обратную связь от родительско-ученического сообщества, которые выделили преимущества МБОУ «СОШ № 18»:

- профессиональную среду (43 %) - наши педагоги понимают, что профессиональный рост учителя напрямую связан с улучшением качества преподавания, и постоянно находятся в развитии;

- коммуникацию (35 %) - мы стараемся развивать сеть социальных партнерств, расширять возможности школьного сообщества, делать школу открытой и прозрачной для внешнего мира;

- поддержку достижений (35 %) - МБОУ «СОШ № 18» гордится каждым учеником и верит, что не бывает бесталанных людей. Мы очень хотим, чтобы в каждом классе была атмосфера радости обучения, общего успеха и признания достижений каждого.

Также было рекомендовано обратить внимание на сферу "волонтерство", которая стала одной из ключевых задач в развитие ОУСУ в МБОУ «СОШ № 18» во втором полугодии.

Помочь ребятам самореализоваться в разных областях, создать условия для изучения своих способностей в разных ситуациях, провести самооценку навыков и умений, выявить сильные компетенции каждого и зоны их развития помогают не только проводимые мероприятия, реализующиеся в рамках Календаря школьных дел, но и активная системно выстроенная работа педагогов-предметников, педагога-организатора, психолога и логопеда.

Профориентационная работа позволяет школьнику определить собственные психофизиологические особенности, профессиональные интересы и сопоставить их с оптимальными вариантами получения высшего профессионального образования и



трудовой деятельности по полученной специальности. Цель по профессиональному самоопределению учеников МБОУ «СОШ № 18» - оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для определения оптимального профиля обучения.
2. Обеспечение диапазона вариативности обучения за счет комплексных и дополнительных форм и методов образования.
3. Помощь подросткам в проектировании своих жизненных и профессиональных планов.

За это время был проведен мониторинг актуальных вопросов будущих выпускников школы к поступлению в университеты (10 классы) и оценка родительских ожиданий при поступлении их детей в вуз. Ученики МБОУ «СОШ № 18» приняли участие во Всероссийских открытых уроках «проеКТОрия», а старшеклассники – на Федеральном конкурсе «Большая перемена» и в профильных сменах «Сириуса».

*- творческое (Открытие Школы 18, День учителя, Посвящение в первоклассники, КТД)*

Большое количество и разнообразие мероприятий позволило вовлечь максимальное количество учеников – от 1 до 10 классов. Дети знакомились с проблемами местного и глобального значения и вносили свой вклад в их решение, развивали навыки коммуникации, чувство ответственности, умение работать в команде, осознавали свои интересы, свои сильные стороны и стороны, требующие развития. Установились новые связи между учениками разных классов, расширился кругозор учащихся.

Воспитательная работа проходила в сотрудничестве с классными руководителями и учителями-предметниками – они выступали консультантами и/или участниками мероприятий.

*- правовое (День самоуправления, формирование ОУСУ).*

Формирование совета обучающихся проходило с 1 сентября 2021 года по следующему алгоритму, согласно рекомендациям А.С. Прутченкова и И.С. Фатова

«Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности».

Первым этапом работы был организационно - просветительский этап, основная цель которого заключалась в создании информационного поля о деятельности органа ученического самоуправления. В связи с этим были проведены следующие мероприятия:

Семинар - практикум для педагогического коллектива школы «Ученическое самоуправление: инструкция к применению» (сентябрь 2021 года). Педагоги знакомились с нормативно - правовой базой создания органа ученического самоуправления в школе, со структурой управления, видами моделей.

Педагогическое кафе «Кураторы ученического самоуправления» (октябрь 2021 года). На педагогическом совете в ходе практической игры были изложены функции кураторы ученического самоуправления, разработана управляющая модель.

Презентация модели органа ученического самоуправления (ноябрь 2021 года). Были разработаны внутренние локальные нормативные акты «Положение об органе ученического самоуправления», «Положение о выборах в органы ученического самоуправления».

Школьный форум ученического самоуправления (декабрь 2021 года).

В рамках форума ученики:

- познакомились с центральной программой Российского Союза Молодежи «Ученическое самоуправление»;

- узнали правовые основы организации деятельности ученического самоуправления;

- пробовали создавать авторские модели органа ученического самоуправления;

- рассмотрели структуру проведения школьных выборов в органы ученического самоуправления;

- решали кейсы, направленные на проработку возражений по работе органа ученического самоуправления.

Участники форума — ученики 5-10 классов. Второй этап реализации программы ученического самоуправления заключался в апробации созданной модели и ее практическая реализация. В ходе данного этапа в классных коллективах с 1 по 10 класс были созданы классные органы ученического совета — Совет класса. Центральным

мероприятием в ходе реализации программы стало создание самоуправления на школьном уровне, а именно, создание действующего Ученического совета, в состав которого входят ученики 8-10 классов (декабрь 2021 года).

В первый месяц работы Ученическим советом был сформирован банк идей на онлайн - площадке «Padlet», где участниками обсуждения стали обучающиеся, педагогический коллектив и родительские сообщества. Банк идей лёг в основу планирования деятельности Ученического совета на 2 полугодие учебного года.

*- оздоровительное (внутришкольные и внутригородские первенства, легкоатлетические кроссы, Спартакиада школьников города Обнинска)*

В рамках реализации спортивно-оздоровительной кампании на базе МБОУ СОШ №18 был создан школьный спортивный клуб «Ракета18», в котором было заложено несколько направлений – баскетбол, волейбол, ОФП. С помощью образованного ШСК как отдельной кафедры, нам удалось за 2021 г. провести внутренние первенства по легкой атлетике и баскетболу, результаты которых помогли определить лучших спортсменов для участия в городских первенствах. Таким образом мы приняли участие в следующих мероприятиях:

I место в забеге «Кросс Нации» на 1000 м. (Кузнецов Д.К., учитель физкультуры);

I место на 500 м. в легкоатлетическом кроссе, посвященном памяти легендарного подводника Л.Г.Осипенко (Крымовская Д., ученица 4 «А» класса);

II место в забеге на 800 м. в легкоатлетическом кроссе, посвященном памяти легендарного подводника Л.Г.Осипенко (Мутагарова А., ученица 8 «В» класса);

IV место в первенстве по баскетболу в рамках 57 Спартакиады школьников города Обнинска.

Создание ШСК позволило нам комплексно подойти к подготовке и отбору школьной спортивной команды, активизировать физкультурно-спортивную работу и привлечь учащихся к спортивной жизни школы, города.

Воспитание выпускника МБОУ «СОШ № 18» – лидера, нацеленного на успех и саморазвитие, умеющего учиться и добиваться цели, преодолевать трудности, умеющего саморганизоваться и организовать других; сотрудничать и разрабатывать оригинальные идеи; эффективно взаимодействовать в разных условиях и ситуациях –

это именно та основная задача, которая решается педагогами МБОУ «СОШ № 18» эффективно и на высоком уровне.

## **10.2. Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся**

Назначение социальной работы – социальная защита ребенка, оказание ему социальной и медицинской помощи, организация его обучения и питания, реабилитация и адаптация ребенка в обществе, восстановление взаимодействия между личностью и обществом для улучшения жизни ребенка.

В МБОУ «СОШ N 18» уделяется особое внимание работе с семьей и социальным окружением наших учащихся. Данной работой непосредственно занимаются социальный педагог, педагог-психолог и классные руководители.

В начале каждого учебного года перед педагогом-психологом школы ставятся следующие задачи:

- изучение личности школьника, его отношений в семье, школе;
- осуществление педагогической поддержки детям на всём протяжении школьной жизни, особенно в адаптационные периоды;
- расширение развивающей среды и создание благоприятных условий для самосознания, саморазвития и самореализации подростков;
- оказание помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- объединение различных специалистов и организаций для решения проблем ребенка, защиты его прав;
- исследование проблем социального воспитания в различных социальных сферах и поддержка социального статуса семей всех категорий;
- помощь в организации досуга, развивающего индивидуальные творческие способности учащихся и отвлекающего их от негативного влияния социальной среды;
- активизация профилактической работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам.

Основными направлениями работы по социальной защите учащихся являются:

1. Учебно-воспитательная работа (учет успеваемости и посещаемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).

3. Организация питания учащихся.

4. Медицинское обеспечение учащихся, профилактика детского травматизма, воспитание бережного отношения к своему здоровью и жизни.

5. Совместная работа школы, семьи и общественности с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами (Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении учащихся и своевременное оказание им социальной помощи).

6. Работа комиссий:

- по контролю организации и качества питания учащихся, по предупреждению травматизма,

- Совета профилактики правонарушений среди учащихся.

В своей деятельности социальная служба школы руководствуется Конституцией РФ, «Конвенцией ООН о правах ребенка», Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 г. N 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом МБОУ «СОШ N 18».

Для предотвращения правонарушений в школе усилена профилактическая работа. Неблагополучные семьи мы начинаем выявлять во время набора учащихся в первый класс.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учеты – ВШУ, КДНиЗП, ПДН – согласно Федеральному Закону N 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуальная профилактическая работа.

Классными руководителями и педагогом – психологом используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на учете:

– изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

– посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;

– посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

– психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

– эффективный педагогический результат дает включение родителей в воспитательную работу класса и школы, деятельное участие родителей в педагогическом процессе способствует приобретению ими навыков сотрудничества с детьми и в частности со своим ребенком;

– индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

– вовлечение подростков в общественно значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;

– вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Классными руководителями проводится работа:

– изучение индивидуальных особенностей детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов;

– по адаптации учащихся в классных коллективах.

К изучению личностных особенностей каждого ученика привлекается психолог.

С целью выполнения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности установлен строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися школы:

– классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в электронном журнале;

– учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

– педагогом – психологом регистрируются сведения о пропусках уроков в специальном журнале, выявляется причина пропуска; о пропусках уроков классный руководитель в тот же день сообщает родителям (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);

- проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за посещаемостью.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, ВИЧ несовершеннолетних в школе проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

Педагогом – психологом организовано психолого-педагогическое консультирование родителей и учащихся.

Установлено тесное сотрудничество с ПДН и КДНиЗП. Стали традиционными месячники профилактики. Систематически администрацией школы, инспектором ПДН проводятся индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения, организуются родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения.

### **10.3. Достижения учащихся в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах и соревнованиях**

Учащиеся школы постоянно принимают активное участие в конкурсах различного уровня (Всероссийский конкурс сочинений, Международный конкурс юных чтецов «Живая классика», городской конкурс литературного творчества, городской фестиваль театральные постановки); научно-практических конференциях, олимпиадах, квестах, различных акциях, спортивных соревнованиях и добиваются достойных результатов.

Мероприятие	Результаты
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призёр-3 Победитель-1
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Победитель-1
Всероссийский этап олимпиады школьников	Призёр-1
Открытая научно-практическая конференция «Интерес. Познание. Творчество» имени С.Т. Шацкого	Лауреат I степени-2 Лауреат II степени- 1 Лауреат III степени -1

### **11. Социальная активность и внешние связи учреждения**

Просветительскую работу с учащимися школы ведут самые разные организации города:

1. Общероссийская МАН «Интеллект будущего» – конференции «Интеллект. Познание. Творчество», «Первые шаги в науку».

2. ГКУ «ЦЗН города Обнинск» (ярмарки вакансий) – временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в свободное от учёбы время (в течение года).

3. Обнинский молодёжный центр – акция «Бессмертный полк», волонёрское движение.

4. Территориальная избирательная комиссия г. Обнинска.

5. Обнинский городской Совет ветеранов.

6. Отдел по организации опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан Администрации г. Обнинска.

7. ФГБУЗ КБ N 8.

8. ГБУ КО «Обнинский центр социальной помощи семье и детям «Милосердие».

9. ПДН ОМВД России по городу Обнинску.

10. КДНиЗП.

11. МБУ «УМЦ».

12. Музей истории города Обнинска.

13. ЦРТДиЮ «Эврика».

## **12. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся МБОУ «СОШ № 18» в 2021 году**

Работа психолого-педагогической службы с обучающимися в школе обусловлена несколькими причинами:

1. благоприятное закрепление новых знаний и навыков с учетом психологических особенностей ребенка;

2. необходимость налаживать новую систему межличностных отношений, необходимость освоения групповых ролей;

3. необходимость благоприятно переживать возрастной кризис, переживаемый подростками и старшими подростками;

4. необходимость адаптации при переходе из одного звена школы в другое звено;



5. необходимость профессионального самоопределения;

6. необходимость налаживать этические связи между субъектами образовательного процесса: родители, учащиеся, представители школы;

7. необходимость формирования правильной учебной и личностной мотивации, а также ее поддержание;

Для данного учебного года была характерна необходимость анализа психологического состояния учащихся и педагогов в ситуации адаптации к новым образовательным условиям, а именно поступлению в новое учебное заведение.

Психологическая служба в МБОУ СОШ №18 в 2021 году была организована по следующим принципам:

**принцип системности** – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

**принцип ценности и уникальности личности**, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;

**принцип целостности** – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений;

**принцип целесообразности и причинной обусловленности** – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает;

**принцип своевременности** – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

**принцип активности ребенка в образовательном процессе;**

**принцип практической направленности** – формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни;

**принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;**

**принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.**

Работа психологической поддержки учащихся в 2021 году выполняла следующие задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных

учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1. содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

2. содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Для выполнения вышеуказанных задач были проведены следующие психолого-педагогические мероприятия:

- мероприятия по адаптации учащихся 1- 10 классов;
- мероприятия по адаптации учащихся 2-х классов (в связи с появлением отметок);
- индивидуальная работа с подростками, проявляющими признаки асоциального поведения;
- серия тренингов и бесед в 1-10 классах;
- налаживание отношений между учащимися и родителями в индивидуальном порядке;
- налаживание отношений между учащимися и представителями школы в

индивидуальном порядке;

- профориентация учащихся 10-х классов;
- мониторинг личностных УУД 5-10-х классов;
- повышение мотивации отдельных учащихся 2-10 классов;
- профилактика асоциального и суицидального поведения среди подростков;
- профилактика небезопасного использования социальных сетей и интернета;
- выступления на родительских собраниях для установления позитивных этических связей субъектов образовательного процесса;
- уроки развития гуманного и лояльного отношения к людям с ОВЗ.

Данные мероприятия были проведены в нескольких формах, которые подбирались в соответствии с индивидуальными запросами участников мероприятий:

- групповая работа;
- индивидуальные консультации;
- диагностические исследования;
- коррекционная и развивающая работа;
- профориентационная работа;
- деловые игры;
- тренинги разновозрастных участников.

В 2021 году работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с учащимися
- работа с родителями
- работа с классными руководителями
- работа с педагогическим коллективом.

#### **Содержание направлений работы психолого-педагогической службы:**

<b>Категория</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Кол-во человек/мероприятий</b>
<b>Диагностика</b>	Мониторинг адаптации учеников к работе в новых учебных условиях (Карта наблюдений)	6-10 классы	Сентябрь	317 чел.
	Диагностика стартовой готовности к обучению в школе	1 классы	Сентябрь-октябрь	175 чел.

	Диагностика школьной адаптации	1-е классы 5 классы	Сентябрь-октябрь	175 чел. 88 чел.
	Диагностика школьной адаптации	6 классы	Октябрь	<b>97/3</b>
	Социально-психологическое тестирование	7-10 классы	Октябрь	<b>149/8</b>
	Индивидуальная диагностика	6-10 классы		<b>2</b>
<b>Развивающая и психокоррекционная</b>	Групповая психологическая коррекция и развивающая работа	1-е классы 5-е классы	По необходимости	11/31 78/3
	Индивидуальная психологическая коррекция	1-5 классы 6-10 классы	По необходимости	15/35
<b>Индивидуальная психологическая работа</b>		1-5 классы	По необходимости	8/13
		6-10 классы	По необходимости	57
<b>Профилактическая работа</b>	Тренинги на тему «Конфликты и способы их решения»	6 классы (6а,6б,6в)	Октябрь	3
	Классный час на тему «сплочение»	10 классы	Октябрь	2
	Тренинги на групповое сплочение	6 классы	Ноябрь	2
	Заседания ППК	1-10 классы	В течение полугодия	18
	Классные часы	6-10 классы	Декабрь	4
<b>Профориентация</b>	Шоу Профессий "Проектория"	1-10 классы	В течение полугодия	10 занятий

<b>Работа с родителями</b>	Выступления на родительских собраниях на тему «Адаптация первоклассника к обучению в школе»	1-е классы	Сентябрь	2
	Подготовка раздаточных материалов для родителей на тему «Адаптация к переходу в пятый класс»	5-е классы	Сентябрь	1
	Индивидуальная работа с родителями	1-10-е	По необходимости	46 консультаций
	Родительские собрания	1-10 классы	Сентябрь, декабрь	4
Работа с педагогическим коллективом	Индивидуальная работа с педагогами	1-5 классы	Сентябрь-декабрь	15/23
	Индивидуальная работа с педагогами	6-10 классы	Сентябрь-декабрь	10 консультаций

#### **Перспективы работы психолого-педагогической службы на 2022 год:**

- 1) Накопление и издание методических материалов по психолого-педагогическим технологиям в работе с детьми.
- 2) Помощь педагогам в решении конфликтных ситуаций с родителями обучающихся (в виде участия в индивидуальных беседах, мини-консилиумах и др.)
- 3) Помощь родителям в решении проблем в воспитании детей и повышение их психолого-педагогической компетентности.
- 4) Проведение тренингов, занятий с учащимися средней школы по предупреждению проблем поведения и общения.

#### **Выводы и результаты работы психолого-педагогической службы в первом полугодии 2021-2022 учебного года:**

В течение первого полугодия работы образовательного учреждения велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Всё, что было запланировано, выполнено в соответствии с планом, несмотря на периодический переход на дистанционный формат некоторых из классов.

На начало года кабинет психолога имеет достаточное количество инструментария для развивающих и коррекционных занятий, а также в течение полугодия регулярно пополняется методической литературой и диагностическим инструментарием.

Для успешной реализации задач психологического сопровождения и всестороннего развития детей и подростков важна согласованная работа с администрацией, а также наличие дополнительных специалистов тонкого профиля (например, логопед, дефектолог). Со всеми обратившимися за поддержкой были проведены консультации, в отдельных сложных случаях с разрешения родителей были подключены к работе администрация, либо выбраны дополнительные внешние специалисты (психоневрологи, дефектологи, коррекционные психологи). В нашей школе для более чёткой организации групповой и индивидуальной коррекционной работы работает логопед.

Одним из важных направлений деятельности психолога в первом полугодии являлись мониторинг адаптации к новым образовательным условиям, а также индивидуальная работа. Вместе с классными руководителями были запланированы совместные классные часы, рекомендованы психологические мероприятия.

В течение первого полугодия работы школы уже формируются прочное сообщество родителей-педагогов-учащихся, что является благоприятным фактором в формировании позитивной развивающей среды для обучающихся.

В школе достаточно детей с различными особенностями в поведении, в отношении которых необходимо проводить долговременную работу. К данному процессу подключена также администрация школы. На данный момент состояние психолого-педагогической службы удовлетворяет запросам субъектов образовательного процесса и соответствует этапу развития данной службы в школе.