

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА**

<b>ПРИНЯТО:</b> на педагогическом заведении МБОУ «СОШ № 18» протокол № 4 от «02» февраля 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Советом обучающихся МБОУ «СОШ № 18» — <i>[подпись]</i> /Э. Гарина/ протокол № 4 от «02» февраля 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Советом родителей МБОУ «СОШ № 18» — <i>[подпись]</i> /Н.С. Маслова/ протокол № 4 от «02» февраля 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МБОУ «СОШ № 18» И.Н. Марушина приказ № 48/п от 02.02.2023 г.
---	--	---	---

**Положение об организации и осуществлении образовательной  
деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим  
программам в МБОУ «СОШ №18»**

**1. Нормативно-правовое обеспечение**

1.1. Настоящее Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МБОУ «СОШ № 18» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № 1ДГ 245/06).
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (исключая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. N 1ДГ 245/06).

- Устав МБОУ «СОШ №18» г. Обнинска.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 18».

## **II. Основные положения**

2.1. Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам школы (далее – Программы), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

2.2. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми обучающимися школы, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, работниками школы, осуществляющих деятельность по Программам.

## **III. Формирование и утверждение образовательных программ**

3.1. В школе реализуются образовательные программы различной направленности: технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и художественной.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022 г. № 678-р (далее - Концепция) определены приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей.

3.2. Требования к структуре образовательных программ. Согласно Положению о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Образовательные программы должны включать в себя:

**1. Титульный лист**

**2. Оглавление**

**3. Пояснительная записка**

3.1 Направленность и уровень Программы;

3.2 Актуальность программы (современность, значимость, педагогическая целесообразность, отличительные особенности Программы и т.п.);

3.3 Цель и задачи Программы;

3.4 Категория учащихся, для которой Программа актуальна;

3.5 Формы и режим занятий (групповые, индивидуальные и др., периодичность и продолжительность занятий);

3.6 Срок реализации Программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения);

3.7 Планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащийся сможет демонстрировать по завершению освоения Программы);

**4. Содержание Программы**

4.1 Учебный (тематический) план;

4.2 Содержание учебного (тематического) плана;

**5. Формы контроля и оценочные материалы**

**6. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

**7. Приложения**

7.1 Календарный (тематический) план. 1-й год обучения

3.3. Образовательные Программы реализуются на стартовом, базовом, продвинутом уровне освоения содержания программы:

**«Стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации обучения, которые способствуют знакомству учащихся с начальными основами выбранного вида деятельности, развитию интереса к его овладению.

**«Базовый уровень».** Предполагает использование и реализацию форм организации обучения, которые способствуют освоению базовых знаний, умений, навыков в выбранном виде деятельности, формируют готовность выполнять действия по образцу, творческие задания и обогащают ценностно-смысловую сферу ребенка.

**«Продвинутый уровень».** Предполагает использование форм организации обучения, которые способствуют овладению учащимися теоретическими знаниями и практическими навыками в выбранном виде деятельности, готовности к продуктивной самостоятельной творческой работе (исследовательской и проектной), самоопределению в выбранной деятельности, в том числе профессиональному.

Или могут быть разноуровневыми, когда в процессе реализации учащийся последовательно переходит от уровня к уровню.

#### 3.4. Разработка образовательных программ.

2.4.1. Педагогические работники самостоятельно разрабатывают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с требованиями, предъявляемым к данному виду документов, указанных в пункте 3.2. настоящего раздела.

2.4.2. Программы разрабатываются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.4.3. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

2.4.4. Для утверждения программ ответственные работники готовят:

- проект программы, составленной с учетом требований, указанных в пункте 3.2. настоящего раздела.

#### 2.5. Согласование образовательных программ.

2.5.1. Разработанный проект образовательной программы предоставляется на проверку и согласование заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

2.5.2. На последней стадии согласования проект образовательной программы предоставляется на рассмотрение методического совета МБОУ «СОШ № 18».

2.6. Утверждение и пересмотр образовательных программ.

2.6.1. Образовательную программу утверждает директор школы.

2.6.2. Утвержденные программы размещаются на официальном сайте школы.

2.6.3. Оригинал утвержденной образовательной программы хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, копии – у педагогов, реализующих дополнительные образовательные общеразвивающие программы.

2.6.4. Педагогические работники обязаны ежегодно и по мере необходимости обновлять программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.

#### **IV. Прием на обучение и отчисление обучающихся**

4.1. К освоению образовательных Программ допускаются обучающиеся без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы.

4.2. Прием на обучение.

4.2.1. Прием обучающихся и их обучение осуществляются по мере комплектования групп в течение учебного года, с возможным включением занятий в каникулярное время.

4.2.2. Информация о сроках приема документов размещается на информационном стенде и официальном сайте школы. Набор обучающихся объявляется только при наличии утвержденной образовательной программы.

4.2.3. Для поступления на обучение заявитель представляет в школу в установленные сроки комплект документов:

- заявление, составленное обучающимся или родителем (законным представителем) обучающегося;
- копию документа, удостоверяющего личность обучающегося, – паспорт или свидетельство о рождении;
- согласие на обработку персональных данных.

При приеме в объединения физкультурно-спортивной направленности к заявлению дополнительно представляется медицинское заключение о состоянии здоровья обучающегося.

4.2.4. Для поступления на обучение по образовательным программам на платной основе с обучающимся и (или) с законным представителем обучающегося, обязующимся оплатить обучение обучающегося, зачисляемого на обучение, заключается договор на оказание платных образовательных услуг.

4.2.5. Зачисление обучающихся на обучение осуществляется приказом директора школы.

#### 4.3. Отчисление.

4.3.1. Отчисление обучающихся производится:

а) в связи с окончанием срока обучения по образовательной программе или при переводе обучающегося в другую образовательную организацию;

б) по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей);

в) по инициативе школы:

- при систематическом нарушении ребенком Устава и/или Правил внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «СОШ № 18»;

- в случае нарушения порядка приема по вине обучающегося;

- в случае просрочки оплаты стоимости платных образовательных услуг, согласно договору об оказании платных образовательных услуг.

г) по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, в том числе:

- в случае прекращения реализации той или иной программы, при расформировании групп объединений.

4.3.2. Отчисление обучающихся оформляется приказом директора школы.

4.4. Восстановление обучающихся на обучение не проводится.

## **V. Организация образовательного процесса**

5.1. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий, учебным планом и образовательной программой, утвержденными директором МБОУ «СОШ № 18».

5.2. Предоставление образовательных услуг по образовательным программам может осуществляться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

5.3. Образовательные Программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

5.4. Обучение осуществляется очно, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и электронного обучения (далее – ЭО), если это позволяет реализуемая образовательная Программа.

5.5. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом. Если требуется организовать ускоренное обучение, обучение в заочной, очно-заочной формах (если такие формы – исключение, а не общее правило), на дому, в медорганизации или провести занятия, требующие индивидуальной формы проведения, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами (далее – ИУП). Порядок обучения по ИУП определяется локальным актом школы.

5.6. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

5.7. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности программы.

5.8. Каждый обучающийся вправе заниматься в нескольких объединениях и переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

5.9. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

5.10. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с обучающимися их родители (законные представители).

5.11. При реализации программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

5.12. При реализации программ возможно проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.13. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

5.14. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, выездные занятия, консультации, выполнение итоговой аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

5.15. Педагоги, осуществляющие деятельность по Программам обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.16. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Для детей дошкольного возраста академический час составляет 30 минут.

Количество занятий в неделю определяется руководителем объединения, согласно утвержденной образовательной Программе.

## **VI. Особенности организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**



6.1. При реализации программ с применением ЭО и ДОТ в школе обеспечиваются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и гарантирующей освоение обучающимися программ в полном объеме.

6.2. При реализации программ с применением ЭО и ДОТ школа самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, и учебных занятий с применением ЭО и ДОТ.

6.3. При реализации заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ допускается отсутствие аудиторных занятий.

6.4. Требования к техническому оснащению рабочего места обучающегося и педагогического работника:

- персональный компьютер с доступом к сети интернет: операционная система не ниже Windows 7 и программное обеспечение – DirectX, Adobe Flash Player, Microsoft Explorer;

- компьютерная периферия: веб-камера, микрофон, наушники и (или) аудиоколонки;

- доступ к системе дистанционного обучения по индивидуальному логину и паролю.

6.5. При реализации программ с применением ЭО и ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является местонахождение школы независимо от местонахождения обучающихся.

## **VII. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов**

7.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

7.2. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности

обучающихся различных нозологических групп, указанных в пункте 26 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам № 629 от 27.07.2022 г, и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
  - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
  - воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
  - формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

7.2. Сроки обучения по программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

7.3. Численный состав объединения уменьшается при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

7.4. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

7.5. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и (или) группах при условии набора такой группы.

7.6. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

7.7. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

7.8. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам может осуществляться на основе программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

### **VIII. Мониторинг образовательной деятельности**

8.1. Мониторинг образовательной деятельности по образовательным Программам проводится с целью систематического стандартизированного наблюдения за условиями и результатами реализации образовательных программ.

8.2. Мониторинг осуществляется с использованием:

- реестра образовательных программ, реализуемых в МБОУ «СОШ № 18» в текущем учебном году;

- осуществлении текущего контроля качества освоения обучающимися содержания образовательной Программы.

8.3. Оценка соответствия процедуры организации и осуществления образовательной Программы установленным требованиям к структуре, порядку, условиям реализации, а также качества освоения образовательных Программ обучающимися проводится заместителем директора по УВР.

### **IX. Промежуточная аттестация образовательной деятельности**

В статье 58 п.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 сказано: «Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

Соответственно, промежуточная аттестация рассматривается в настоящее время как неотъемлемая часть образовательного процесса и в дополнительном образовании. Так как в этом виде образования иная (итоговая) аттестация не предусмотрена, то далее будет использоваться термин «аттестация» без пояснения ее вида.

Важность аттестации определяется не только необходимостью для педагога проверки достижения учащимися определенных результатов. Надо учитывать еще также и желание ребенка получить оценку за свой труд.

А сложность проведения аттестации в дополнительном образовании вызвана невозможностью её унификации, так как многообразие видов деятельности обуславливает разнообразие критериев оценки освоения образовательных программ.

С другой стороны, существующие в настоящий момент нормативные документы предоставляют возможность педагогу использовать любые формы аттестации учащихся, какие он сочтет нужным. Непременным условием при их выборе является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации также должна учитывать возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

### **Оценочные материалы и формы аттестации**

*Оценочные материалы* – это краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и при необходимости – входной и итоговый контроль.

*Входной контроль (при необходимости)* – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при зачислении на программу или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной программе.

*Текущий контроль* – оценка уровня и качества освоения тем (модулей, разделов) программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

*Промежуточный контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определённого периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

*Итоговый контроль (при необходимости<sup>1</sup>)* – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

---

<sup>1</sup> Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе не является обязательной: ФЗ № 273 её не предусматривает (ст. 75), но и не запрещает (ст. 59) её проведения с целью установления: 1) соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; 2) соответствия процесса организации и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

по завершению всего периода обучения по программе.

*Формы аттестации* – в зависимости от направленности программы могут быть следующими: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретённых навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, спектакль, семинар, конференция, зачёт, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, концерт, соревнование, сдача нормативов, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.