



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
(МБОУ «СОШ № 18»)**

<p><b>СОГЛАСОВАНО:</b> Педагогическим советом МБОУ «СОШ №18» протокол от 14.04.2023 № 06</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Директор МБОУ «СОШ № 18»  И. Н. Марутина 14.04.2023 г.</p> 
--	--

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 18» (МБОУ «СОШ № 18»)**

**город Обнинск**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

<b>Сведения об образовательной организации</b>	
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» города Обнинска (МБОУ «СОШ № 18»)
Руководитель	Марутина Ирина Николаевна
Адрес организации	249034, Калужская область, г. о. г. Обнинск, ул. Осенняя, д. 17
Телефон	+7 (48458) 38308
Сайт	<a href="https://shkola18obninsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola18obninsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:obn_mbou_sosh18@adm.kaluga.ru">obn_mbou_sosh18@adm.kaluga.ru</a> <a href="mailto:school18obninsk@yandex.ru">school18obninsk@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация г. Обнинска
Дата создания	2021 г.
<b>Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения</b>	
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	запись о создании юридического лица внесена 01.06.2021 г.
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	ОГРН 121400000453; ИНН: 4025458657 КПП: 402501001
Устав организации	<a href="https://shkola18obninsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_4.html">https://shkola18obninsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_4.html</a>
Лицензия на образовательную деятельность	регистрационный № Л035-01224-40/00225934 от 09 августа 2021
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3 серия 40А01 № 0000553 от 09.03.2023; срок действия: бессрочно
<b>Материально-техническая база</b>	
Классные комнаты	45
Мастерские	3
Столовая, пищеблок	1 на 300 посадочных мест 1 пищеблок
Библиотека	1
Актальный зал	1
Спортивный зал	2
Раздевалка	2

Хранилище для спортивного инвентаря	1
Спортивная площадка	1
Медицинский кабинет	1
Мебель	Имеется в необходимом количестве
Помещения для АУП и МОП	Имеется
Туалеты	18
Компьютеры	Имеются
Доступ в сеть Интернет	Обеспечен, постоянно функционирует
Электроснабжение	Имеется
Водоснабжение	Имеется
Канализация	Имеется
Теплоснабжение	Имеется

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 18» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует три адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в новом микрорайоне г. Обнинска «Заовражье». Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 87 процентов – рядом со Школой, 13 процентов – в иных микрорайонах г. Обнинска и близлежащих населённых пунктов.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

*Таблица. Органы управления, действующие в Школе*

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Совет школы</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- определения основных направлений развития МБОУ «СОШ № 18»;</li><li>- повышения эффективности финансово–экономической деятельности МБОУ «СОШ № 18», стимулирования труда его работников;</li><li>- содействия созданию в МБОУ «СОШ № 18» оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;</li><li>- контроля за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств МБОУ «СОШ № 18»;</li><li>- участия в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности при необходимости</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательных услуг;</li><li>- регламентации образовательных отношений;</li><li>- разработки образовательных программ;</li><li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>- координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников трудового коллектива</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
<b>Совет родителей</b>	Является одной из форм постоянно действующих органов самоуправления, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствования условий для осуществления образовательного</li></ul>

	<p>процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты законных прав и интересов обучающихся;</li> <li>- решения образовательных задач, организации досуга и быта обучающихся, проведения мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, на воспитание у обучающихся патриотизма, любви к труду, уважения к окружающим;</li> <li>- оказания помощи в разрешении споров, возникающих между участниками образовательных отношений</li> </ul>
<p><b>Совет обучающихся (ОУСУ)</b></p>	<p>Является одной из форм постоянно действующих органов самоуправления, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления интересов учащихся в процессе управления школой;</li> <li>- поддержки и развития инициатив учащихся в школьной жизни;</li> <li>- защиты прав учащихся;</li> <li>- обеспечения отношений сотрудничества между учителями и обучающимися;</li> <li>- развития сознательной дисциплины и культуры поведения;</li> <li>- демократизации и совершенствования учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- объединения усилий обучающихся по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в МБОУ «СОШ № 18».</li> </ul>
<p><b>Методический совет</b></p>	<p>Координирует деятельность методических объединений для интеграции усилий педагогических работников при совершенствовании образовательной деятельности, является консультативным органом, обеспечивающим организацию систематической, планомерной работы, позволяющей методическим объединениям заниматься деятельностью, направленной на повышение уровня организации образовательной деятельности, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции МБОУ «СОШ № 18», стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательной деятельности в организации, повышению продуктивности преподавательской деятельности;</li> <li>- создания условий для поиска и использования в образовательной деятельности современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;</li> <li>- повышения качества образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего, основного общего образования и формирования готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности;</li> <li>- изучения профессиональных достижений педагогических работников, обобщения положительного опыта и внедрения его в практику работы коллектива МБОУ «СОШ № 18»;</li> <li>- распространения опыта работы МБОУ «СОШ № 18» в средствах массовой информации, Интернете с целью использования имеющегося опыта другими общеобразовательными учреждениями города Обнинска;</li> <li>- создания условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию,</li> </ul>

	<p>обобщению и оценке результатов собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирования инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновления и развития образовательной деятельности в организации и работы учителя;</li> <li>- проведения первичной экспертизы стратегических документов МБОУ «СОШ № 18» (программ развития, основных образовательных и рабочих программ, учебных планов);</li> <li>- анализа результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки обучающихся и учителей;</li> <li>- внесения предложений по совершенствованию деятельности методических подструктур и участие в реализации этих предложений;</li> <li>- использования системно-деятельностного подхода в деятельности, условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.</li> </ul>
<b>Психолого-педагогический консилиум</b>	<p>Является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>- консультирования участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ № 18» создано пять предметных методических объединений:

- начальных классов;
- гуманитарных дисциплин;
- математики и информатики, дисциплин естественного цикла;
- физической культуры, технологии, ИЗО, музыки и ОБЖ;
- классных руководителей.

Организован методический совет школы. В 2022 г. утверждена методическая тема школы: «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций». В рамках этой темы (в соответствии со своими интересами и зонами развития) учителями были сформулированы темы по самообразованию на 2022-2023 учебный год.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего

образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	172
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	370
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	70
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	420
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	72

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1086 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;



- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);

- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

С 01 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 18» начало постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 01 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 18» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 09) ООП НОО (ФГОС – 2021) и ООП ООО (ФГОС – 2021).

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО;
- проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО;
- проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО;
- проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;
- анализ имеющихся в МБОУ «СОШ № 18» условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;
- анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО;
- формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО;
- разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации;
- разработка на основе ПООП НОО основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ № 18», в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;

- разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ № 18», в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;

- утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета;

- разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022-2023 учебный год;

- утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО;

- утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями;

- внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО;

- разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО;

- изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом;

- обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;

- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО;

- формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО;
- формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
- формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
- анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО;
- подготовка к аккредитации МБОУ «СОШ № 18».

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 01 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 18» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

**План внедрения концепций преподавания  
биологии, ОДНКНР и концепции экологического образования**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучить и проанализировать концепции преподавания учебного предмета «Биология», предметной области «ОДНКНР» и концепцию экологического образования	Август	Замдиректора по УВР Фадеева Н.П., руководитель ШМО предметов гуманитарного цикла Сергиенко С.Е., руководитель ШМО естественно-научного цикла Медведева О.В. учителя-предметники
Провести ревизию рабочих программ учебного предмета «Биология» на соответствие новой предметной концепции	Август	Руководитель ШМО Медведева О.В., учителя-предметники
Провести ревизию рабочих программ учебного курса «ОДНКНР» на соответствие концепции преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Август	Руководитель ШМО Сергиенко С.Е., учителя-предметники
Провести ревизию рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования	Август	Учителя-предметники
Внести необходимые коррективы в рабочие программы по итогам ревизии на соответствие новым предметным концепциям	Август	Замдиректора по УВР Фадеева Н.П., руководители ШМО, учителя-предметники
Разработать программы курсов внеурочной деятельности экологической направленности	Сентябрь	Замдиректора по УВР Паксина И.Б., руководитель ШМО Медведева О.В., учителя-предметники

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработать контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.	Сентябрь	Замдиректора по УВР Фадеева Н.П., руководитель ШМО Медведева О.В.
Провести предметную неделю биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии	Ноябрь	Замдиректора по УВР Ардальянова Е.Е., руководитель ШМО Медведева О.В., учителя-предметники
Провести «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР»	Декабрь	Замдиректора по УВР Ардальянова Е.Е., замдиректора по ВР Акинфиев В.Э., классные руководители
Подготовить и провести образовательный квест «Экологическая тропа»	Март	Руководитель ШМО Медведева О.В., учителя-предметники
Организовать онлайн-экскурсии в музей этнографии и истории родного края в рамках внеурочной деятельности с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР»	Март	Замдиректора по ВР Акинфиев В.Э., руководитель ШМО Сергиенко С.Е., классные руководители, учителя-предметники
Подготовить и провести общешкольный конкурс экологических проектов	Апрель	Замдиректора по УВР Фадеева Н.П., руководители ШМО, учителя-предметники
Оценить качество образования по биологии	Май	Замдиректора по УВР Фадеева

Мероприятия	Сроки	Ответственные
		Н.П., руководитель ШМО Медведева О.В.
Оценить выполнение плана мероприятий по внедрению концепций преподавания биологии, ОДНКНР и концепции экологического образования	Июнь	Замдиректора по УВР Фадеева Н.П., замдиректора по ВР Акинфиев В.Э.
Спланировать работу школы по контролю внедрения концепций преподавания биологии, ОДНКНР и концепции экологического образования	Июнь	Замдиректора по УВР Фадеева Н.П.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В июле и августе 2022 года в Школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- уровень НОО – 1 обучающийся (4-й класс)
- уровень ООО - 1 обучающийся (8-й класс);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог провели в классах, где

учатся дети с территорий ДНР, ЛНР, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также проводятся индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Школа № 18» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено: все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 18» выполнены на 30% процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «СОШ № 18»



обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 11,3 %;

родителей – 11,8 %;

педагогических работников – 70%

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ «ФИЦТО» – 60 % педагогических работников Школы.

### **Профили обучения**

В 2021-2022 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался универсальный и естественно-научный профили, в меньшей мере востребован гуманитарный профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

*Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне*

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году</b>
Естественно-научный	Биология. Химия	14	28
Гуманитарный	Иностранный язык. Русский язык. Литература	12	23
Универсальный	Математика	22	22

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 чел. (0,14%);
- с задержкой психического развития – 1 чел. (0,14%);
- с расстройством аутистического спектра – 1 чел. (0,14%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООП по ФГОС второго поколения содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности в ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 содержат:

- содержание учебного курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности в ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 содержат указание на форму проведения занятий.

При составлении Плана внеурочной деятельности, рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности в ООП по ФГОС-2021 были учтены Методических рекомендаций Минпросвещения (Письмо Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03).

При составлении Плана внеурочной деятельности по ФГОС второго поколения представлены разнообразные формы организации внеурочной деятельности с учетом потребностей обучающихся, отражены следующие направления развития личности (Пункт 19.10 ФГОС НОО второго поколения, пункт 13 ФГОС ООО второго поколения, пункт 13 ФГОС СОО):

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, студии, мастерские, практикумы, профессиональные пробы, секции, клубы по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» был включен в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме, соответствующему годовому календарному учебному графику.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, согласно журналам учета выполнения рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

По результатам анкетирования можно говорить об удовлетворенности результатами внеурочной деятельности учеников и родителей.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 18» в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. С 01.09.2022 г. для 1 и 5 классов разработаны новые рабочие программы воспитания в связи с переходом на ФГОС-2021.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, а также по дополнительным общеразвивающим программам;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: первичного отделения РДДМ, волонтерского экологического отряда, школьного спортивного клуба «Ракета 18»;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) организует работу по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательные события в МБОУ «СОШ № 18» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы начального, основного и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями.

Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «СОШ № 18» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших

школьников. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии (очные и дистанционные);
- тематические проекты;
- фестивали детского творчества;
- тематические классные часы;
- творческие конкурсы (очные и дистанционные);
- интеллектуальные конкурсы и олимпиады (очные и дистанционные);
- индивидуальные беседы с обучающимися и родителями;
- тематические родительские собрания.

Обязанности классного руководителя в 2022 году были возложены на 33 педагогов. Из них, осуществляющих классное руководство в начальной школе – 16, в основной школе – 14, в средней школе – 3. Состав классных руководителей МБОУ «СОШ № 18» отличается использует современные методы работы с детьми и родителями, сохраняя при этом традиции классической школы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Эффективность работы классных руководителей можно отследить по: состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса; уровню воспитанности учащихся; проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий; уровню сформированности классного коллектива; рейтингу активности класса и классных руководителей и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

#### **Реализация основных направлений воспитательной работы за 2022 год**

<b>Направление работы</b>	<b>Результаты реализации</b>
Модуль «Основные школьные дела»	Час памяти «Блокада Ленинграда» Школьная TED-конференция Акция бук-кроссинг «Книги с любовью» Экологический проект «Зеленая школа» - «Пластиковый БУМ» Мероприятие «Прощай, букварь!» Экологический проект «Зеленая школа» - «Эстафета электрорасхламление»

	<p>Фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Память сильнее времени»  СВОП-вечеринка (SWAP)  Выпускной в 4 классе «Прощай, начальная школа»  Экологический проект «Зеленая школа» - «Экодвор»  Торжественная линейка «День знаний»  День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»  Декада «Мир русской культуры»  Участие в региональном этапе Всероссийского исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»  Экологический проект «Зеленая школа» - «Сдай макулатура – спаси дерево»  Экологический проект «Зеленая школа» - «Добрые крышечки»  Школьный этап всероссийского фотофестиваля «Фокус»  Акция «Письмо учителю»  Праздничный концерт ко Дню учителя  Выставка «Мысли учителей»  Областной конкурс «Подросток и закон»  Акция «Открытый урок чтения- 2022» Тема: Культура и Книга  Акция «Чистый город. Чистая улица. Чистый двор. Чистый класс»  Метапредметная неделя «Комиксы в обучении»  День Толерантности «Люди так не делятся»  Экологический проект «Зеленая школа» - «Есть разряд, куда сдать?»  Фестиваль «Ночь в школе»  Фестиваль «Anime»  Школьный этап областной акции «Диалог на равных»  Творческий марафон «Новогодний экспресс»  «Стартин – шоу»  КТД «Новогодние гостиные»</p>
<p>Вывод</p>	<p>Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.  Большое количество и разноплановость мероприятий позволило вовлечь максимальное количество учеников – от 1 до 11 классов. Дети познакомились с проблемами местного и глобального значения и вносили свой вклад в их решение, развивали навыки коммуникации, чувство ответственности, умение работать в команде, осознавали свои</p>

	<p>интересы, свои сильные стороны и стороны, требующие развития. Установились новые связи между учениками разных классов, расширился кругозор учащихся.</p> <p>Воспитательная работа проходила в сотрудничестве с классными руководителями и учителями-предметниками – они выступали консультантами и/или участниками мероприятий.</p> <p>Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на производственных совещаниях, так и на собрании Ученического совета, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.</p>
<p>Модуль «Самоуправление»</p>	<p>Организация собраний Ученического совета. Семинар-практикум для педагогического коллектива школы «Выборы: возможности УСУ для создания сильной команды ученического актива».</p> <p>Школьный форум Ученического самоуправления.</p> <p>Проведение Ученической конференции. Педагогическое кафе «Лучшие практики создания актива класса за год».</p> <p>Организация классного самоуправления – проведение Классного собрания и выборы Совета класса.</p> <p>Выборы в органы ученического самоуправления – Ученический совет школы (442 избирателя из числа 5-11 классов).</p> <p>Организация медиаканала «УСУ вещает» на платформе Телеграм.</p> <p>Традиционная акция «Пицца/мороженое с директором».</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе советов обучающихся «Территория Успеха».</p>
<p>Вывод</p>	<p>В Школе реализуется авторская модель ученического самоуправления по центральной программе Российского Союза Молодёжи «Ученическое самоуправление. В основе деятельности Ученического совета лежит концепция А.С. Прутченкова и И.С. Фатова «Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности».</p> <p>Деятельность Ученического совета осуществляется на основании внутренних локальных нормативных актов - «Положение об органе ученического самоуправления», «Положение о выборах в органы</p>



	ученического самоуправления».
Модуль «Профориентация»	<p>Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д.)  Участие во Всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ»  Включение обучающихся во Всероссийский проект РДШ «Профориентация в цифровую эпоху».  Проект по профориентации «Живая библиотека». УДР  Организация школы «Вожатый» с последующим трудоустройством в пришкольный лагерь «Формула лета».  Организация трудового лагеря в период летних каникул.</p>
	<p>В Школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.  План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.</p>

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и Калужской области: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы на средней и старшей ступени образования;

- в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» организованы тематические уголки на разных уровнях образования для изучения государственной символики РФ.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было организовано комплексное взаимодействие с родительским сообществом.

В течение года проводились тематические классные родительские собрания (1 раз в четверть). В течение года учителями, психологической службой, социальным педагогом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Проблемы курения: пути профилактики и решения», «Я и экзамен: кто кого, или шанс найти свой путь», «Влияние благополучия семьи на личностное развитие подростка», «Способности ребёнка: как их распознать и развить?» и др. Выстраивание доверительных, партнерских отношений – залог успеха в организации учебно-воспитательного процесса ученика. В течение учебного года педагогический коллектив привлекал родителей к активному участию в различных школьных делах (акция «Мама на уроке», акция «Папа на уроке», организация поездок и творческих выставок, литературный клуб «Как читать литературу с детьми», спортивное мероприятие «Он как я» ко Дню отцов).

Деятельность педагогического коллектива, в целом, по реализации программы воспитания в 2022 году осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Проведенные анкетирования среди учащихся, педагогов, родителей школы показали, что участники образовательного процесса школы, в целом, положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число и форматы проведения. Сотрудничество педагогического сообщества и родительского благотворно влияет на формирование хорошей атмосферы, творческой активности в детском коллективе.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР,

искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» / «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования включен курс внеурочной деятельности информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», в рамках которого было проведено занятие по изучению истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Советниками директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями была проведена работа по созданию знамённой группы для проведения торжественных мероприятий и еженедельной линейки. Знамённая группа символизирует честь, достоинство и традиции группы молодёжи, объединённой общими целями, задачами и имеющими программу деятельности.

В начальных классах в содействии с классными руководителями советники директора реализуют федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». На данный момент в программе участвуют 9 классов начальной школы.

Мероприятие в рамках патриотического воспитания, проведённые в этом учебном году:

- организация поездки на Поклонную гору в Музей Победы;
- организация поездки в музейно-храмовый комплекс Вооружённых сил РФ — парк «Патриот»;
- организация экскурсии в музей холодной войны на Таганке «Бункер-42».

Организация Всероссийской акции «Внуки по переписке».

Тематический час истории, посвящённый Нюрбенскому процессу для 10-11 классов.

Интеллектуальная игра «Что мы знаем о конституции» для 11 классов.

Организация интеллектуального марафона «Государственные символы России»  
1-11 классы.

Проведение памятного концерта, посвящённого 80-й годовщине прорыва Ленинграда.

Урок памяти «Сталинградская битва».

Акция «Красный тюльпан», возложение цветов и тематический час у памятника  
воинам-интернационалистам.

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы  
школьные знаменные группы по уровням образования.

Советники директора организовали и провели школьный этап областного  
турнира по дебатам «На высоте» во взаимодействии с Общероссийской общественной  
организацией «Российский Союз Молодёжи».

Презентация Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» во  
взаимодействии с активистами РСМ и РДШ.

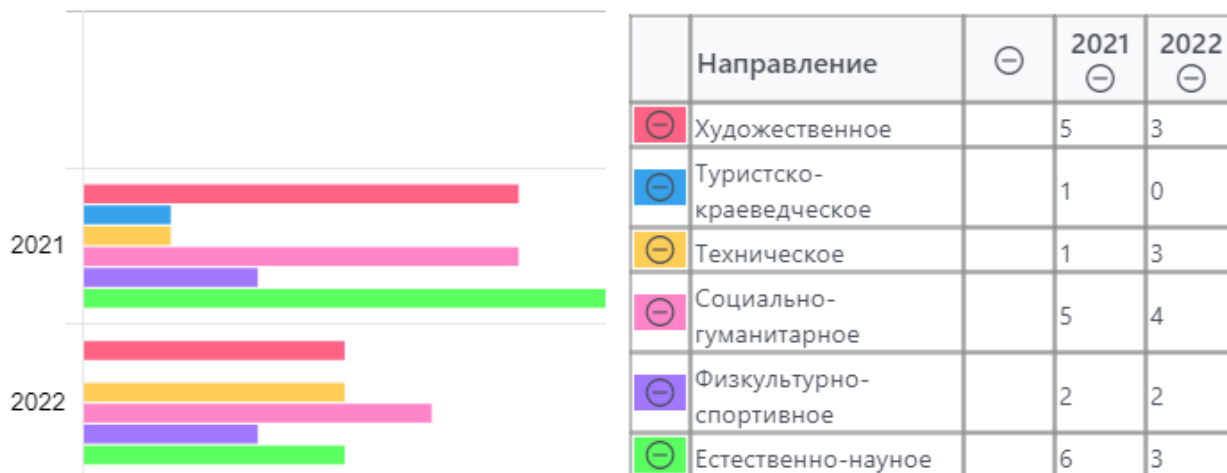
Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому  
воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на  
удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном  
объеме.

### **Дополнительное образование**

Основу дополнительного образования детей в МБОУ «СОШ № 18» составляет  
масштабный образовательный блок, и это существенно отличает его от традиционной  
внешкольной работы. Обучение детей осуществляется на основе общеобразовательных  
общеразвивающих программ.

Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его  
программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами,  
природными склонностями и способностями.

**Гистограмма объединений дополнительного образования по направленностям, реализуемых в МБОУ «СОШ № 18»:**



Во втором полугодии 2021/22 учебного года в МБОУ «СОШ № 18» осуществляли работу 19 объединений по шести направленностям:

- **техническая** («Графический дизайн: Adobe Illustrator и Adobe Photoshop»);
- **естественнонаучная** («Занимательная физиология. Растения», «Занимательная физиология. Животные. Человек», «Эволюция. Животные. Человек», «Зеленая школа», «Моя экологическая грамотность», «Юным умникам и умницам»);
- **физкультурно-спортивная** (секция «Баскетбол», секция «Волейбол»);
- **художественная** («Ритмика и танец», студия «Акварелька», Театр – студия «Балаганчик», «Исторические танцы», «Театр»);
- **туристско-краеведческая** («Родной край»);
- **социально-гуманитарная** («Клуб Английского языка», «ТОЛК|TALK», «По ступенькам финансовой грамотности», «Родной язык и литература», «Успешный ученик»);

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- **художественная** (мультистудия «Фантазеры», театр «Зеркало», театральная студия «Овация»);
- **физкультурно-спортивная** (секция «Баскетбол», секция «Волейбол»);

- **социально-гуманитарная** (клуб «Английская олимпиадная школа», клуб «Олимпусик», студия «Английский через театр», «Успешный ученик»);
- **естественно-научная** (Клуб «Развитие математических способностей», клуб «Юным умникам и умницам», кружок «Зеленая школа»);
- **техническая** (Клуб «Основы программирования на языке Python», Мастерская «Smart-технология», студия «Мультипликация»).

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в МБОУ «СОШ № 18» были реализованы две дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках **персонифицированного финансирования дополнительного образования:**

№	Объединения	Количество часов	Количество обучающихся
1.	Театральная студия «Овация»	16	12
2.	Студия «Мультипликация»	16	12

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической направленности занимались 15 обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первой половине 2022-2023 учебного года количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, выросла до 34 человек. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической направленности и необходимости увеличения количества программ по этой направленности.

В МБОУ «СОШ № 18» реализовывались дополнительные общеобразовательные программы в рамках платных образовательных услуг:

№ п\п	Название курса	Возраст	Количество обучающихся	Период реализации	Платная/бесплатная
1	«Успешный ученик»	5-7 лет	24	Вторая половина 2021-2022 учебного года	платная
			32	Первая половина 2022-2023 учебного года	платная
2	Мастерская «Smart-технологии»	7-12 лет	10	Первая половина 2022-2023 учебного года	платная
3	Театр-студия «Зеркало»	7-14	10	Первая половина 2022-2023 учебного года	платная

В 2022 году МБОУ «СОШ № 18» включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В МБОУ «СОШ № 18» с 1 ноября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театр-студия "Зеркало"» в рамках платных образовательных услуг.

Театр-студия «Зеркало» включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Театр-студия «Зеркало». Руководитель театральной студии – режиссер Лахтикова Е.С. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. По результатам анкетирования можно говорить об удовлетворенности результатами внеурочной деятельности учеников и родителей.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «СОШ № 18» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- разместила на сайте МБОУ «СОШ № 18» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ № 18» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 18».

Начало учебного года – 01 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4, 5-е классы – 34 недели, 6-8, 10 -е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут (исключая 1-е классы).

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 18» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

*Таблица 4. Режим образовательной деятельности*

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим	5	33
2–4,5	1	45	5	34
6-8,10	1	45	5	35
9,11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

*Таблица. Статистика показателей за 2021-2022 учебный год*

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-2022), в том числе:	854
	– начальная школа	424
	– основная школа	383
	– средняя школа	47
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0

В МБОУ «СОШ № 18» организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.



**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
по итогам 2021-2022 учебного года**

*Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году*

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	93	93	100	51	54	15	16	0	0	0	0	0	0
3	70	70	100	36	51	20	21	0	0	0	0	0	0
4	67	67	100	33	50	15	16	0	0	0	0	0	0
Итого	230	230	100	120	65	50	20	0	0	0	0	0	0

*Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году*

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	106	106	99	45	42	3	3	0	0	0	0
6	99	99	100	59	60	2	2	0	0	0	0
7	84	83	99	24	28	3	3,5	1	1	0	0
8	94	94	100	38	40	1	1	0	0	0	0
Итого:	383	382	99,7	166	4	9	2	1	0,3	0	0

*Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году*

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего						Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4»	%	с отметками	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

				и «5»		«5»							
10	47	46	98	18	38	4	8	1	0	1	0	1	0
Итого	47	46	98	18	38	4	8	0	0	0	0	0	0

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА в МБОУ «СОШ № 18» не проводилась.

### Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые проверочные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

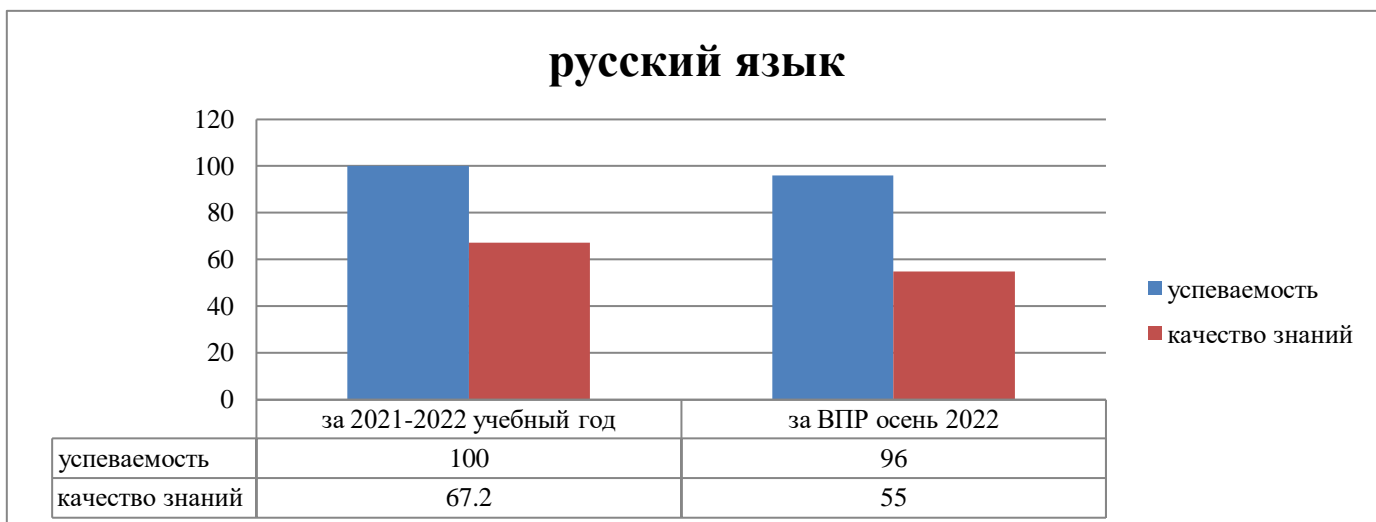
### Анализ ВПР в 5 классе по программе 4 класса

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
<b>Русский язык</b>								
5а / 35	32	Ефремова А.А.	1	14	15	2	93	46
5б / 36	33	Курчанова Е.В.	4	17	12	0	100	63
<b>итого</b>	<b>65</b>		<b>5</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>96</b>	<b>55</b>
<b>Математика</b>								
5а / 35	33	Ефремова А.А.	12	18	3	0	100	90
5б / 36	33	Курчанова Е.В.	11	18	2	2	94	88

<b>итого</b>	<b>66</b>		<b>23</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>90</b>	<b>89</b>
<b>Окружающий мир</b>								
5а / 35	29	Ефремова А.А.	12	14	3	0	100	89
5б / 36	32	Курчанова Е.В.	9	20	3	0	100	90
<b>итого</b>	<b>61</b>		<b>21</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>90</b>

### Русский язык 5-е классы

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок  
(Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР)

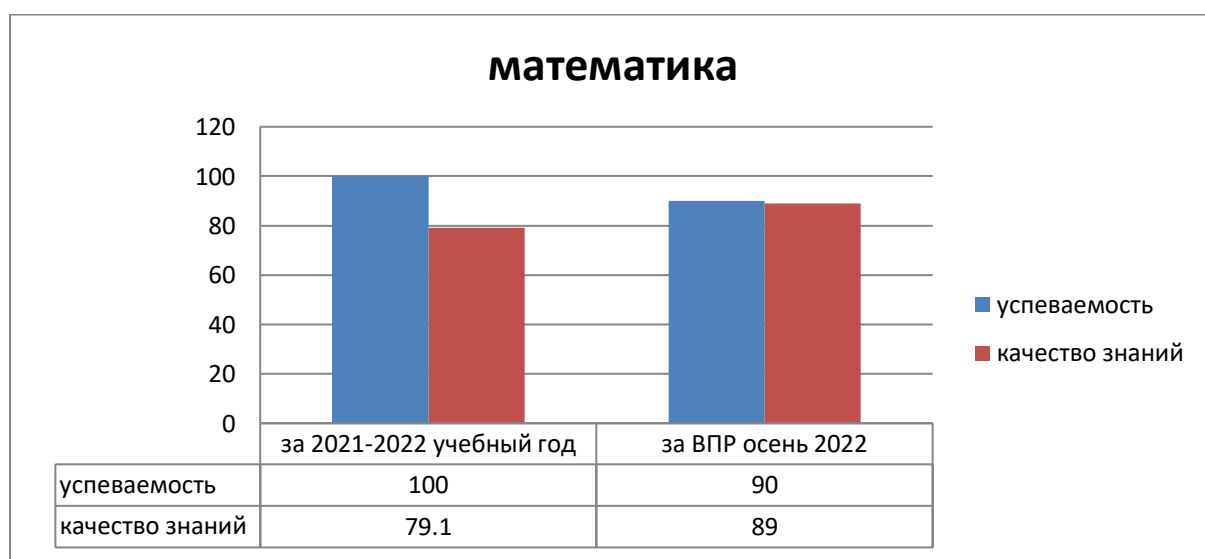


**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

### Математика 5-е классы

Работу по математике выполняли 66 человек (93%)

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок  
(Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР)

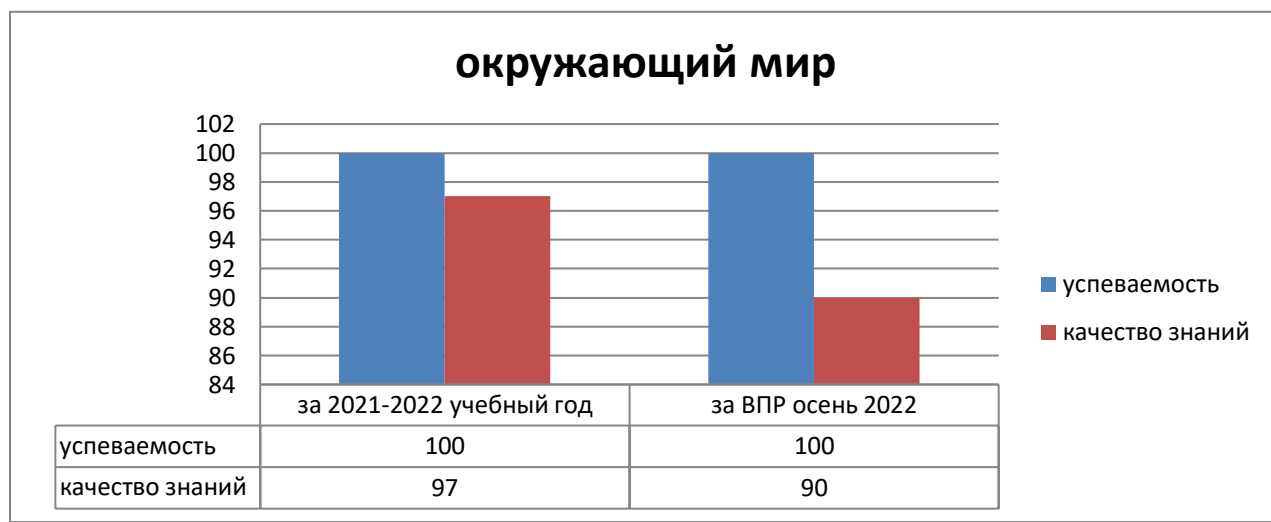


**Выводы:** по итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

### Окружающий мир 5-е классы

Работу по окружающему миру выполняли 61 человек (86%)

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



**Выводы:** учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

### **Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса Русский язык 6-е классы (за 5 класс)**

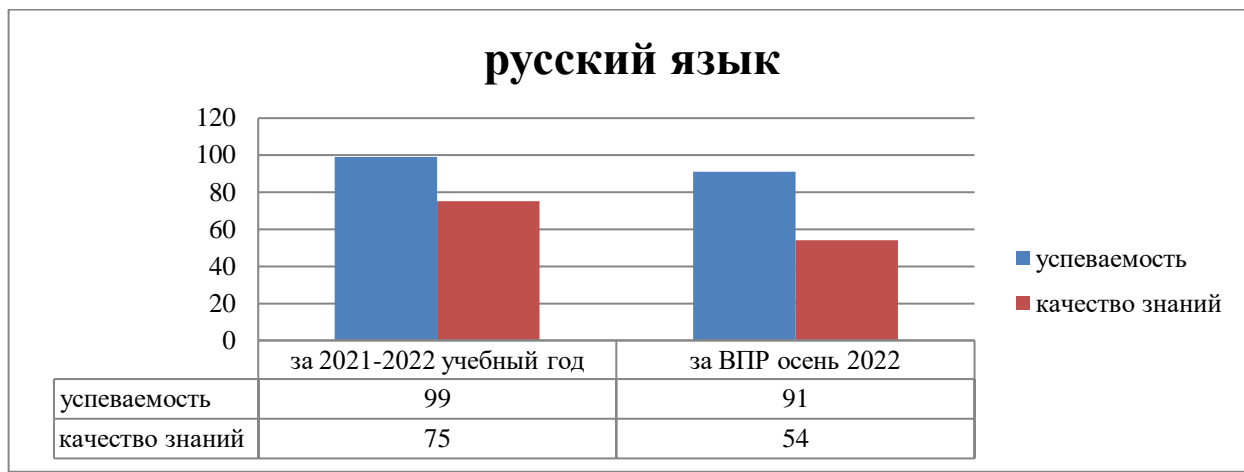
Работу по русскому языку выполняли 100 человек (93%)

#### **Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе, по программе 5 класса.**

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемо сти	% качества
			5	4	3	2		
<b>Русский язык</b>								
6а / 35	35	Сергеенко С.Е.	3	20	11	1	97	66
6б / 36	30	Богачева Н.Е.	3	11	12	4	72	39
6в / 36	35	Попова Д. А.	6	11	14	4	88	48
<b>итого</b>	<b>100</b>		<b>12</b>	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>9</b>	<b>91</b>	<b>54</b>

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

**(Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР)**



**Выводы:** по итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

**Рекомендации:** усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок: графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

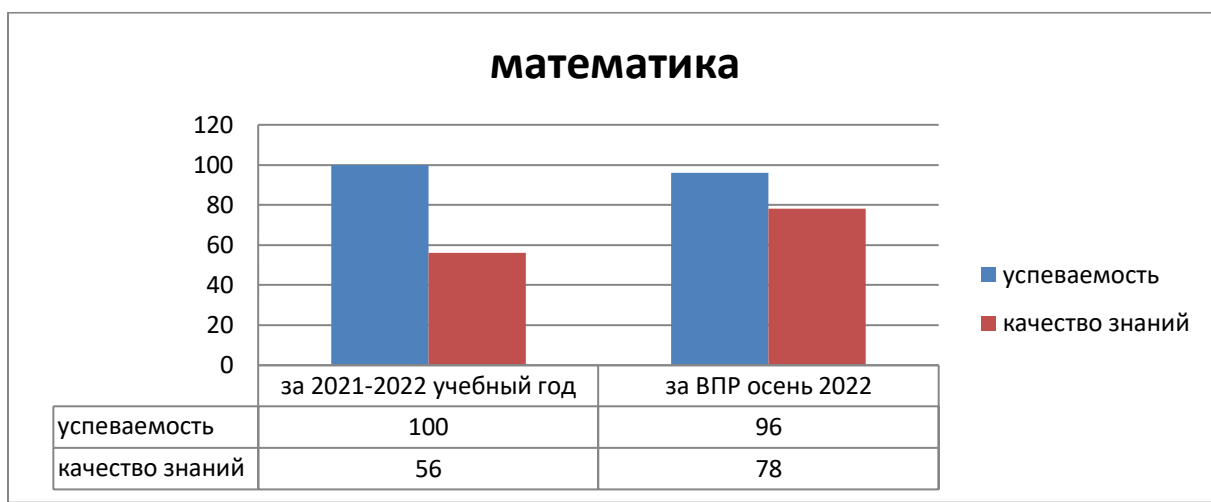
### Математика 6-е классы

Работу по математике выполняли 103 человек (96%)

#### Анализ ВПР по математике в 6 классе, по программе 5 класса.

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
<b>Математика</b>								
6а / 35	34	Логачев А.П.	11	13	8	2	94	75
6б / 36	35	Боргуронова Е.А.	21	10	3	1	97	88
6в / 36	34	Логачев А.П.	9	17	7	1	97	76
<b>итого</b>	<b>103</b>		<b>41</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	<b>78</b>

#### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:** По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Биология 6-е классы:**

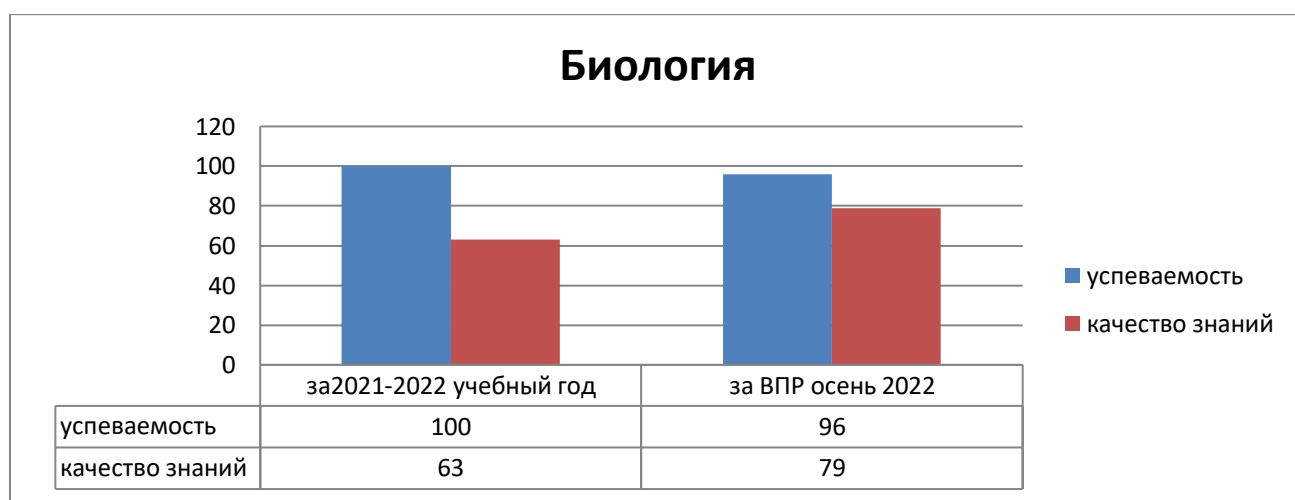
Работу по выполняли 103 человек (96%)

### Анализ ВПР по биологии в 6 классе, по программе 5 класса

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
<b>Биология</b>								
6а / 35	34	Медведева О.В.	11	13	8	2	94	75
6б / 36	35	Медведева О.В.	21	10	3	1	97	88
6в / 36	32	Медведева О.В.	8	17	6	1	96	78
<b>итого</b>	<b>101</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	<b>79</b>

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

### (Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР)



**Выводы:** Обучающиеся 6 -х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### История 6-е классы

Работу выполняли 103 человек (96%)

### Анализ ВПР по истории в 6 классе, по программе 5 класса.

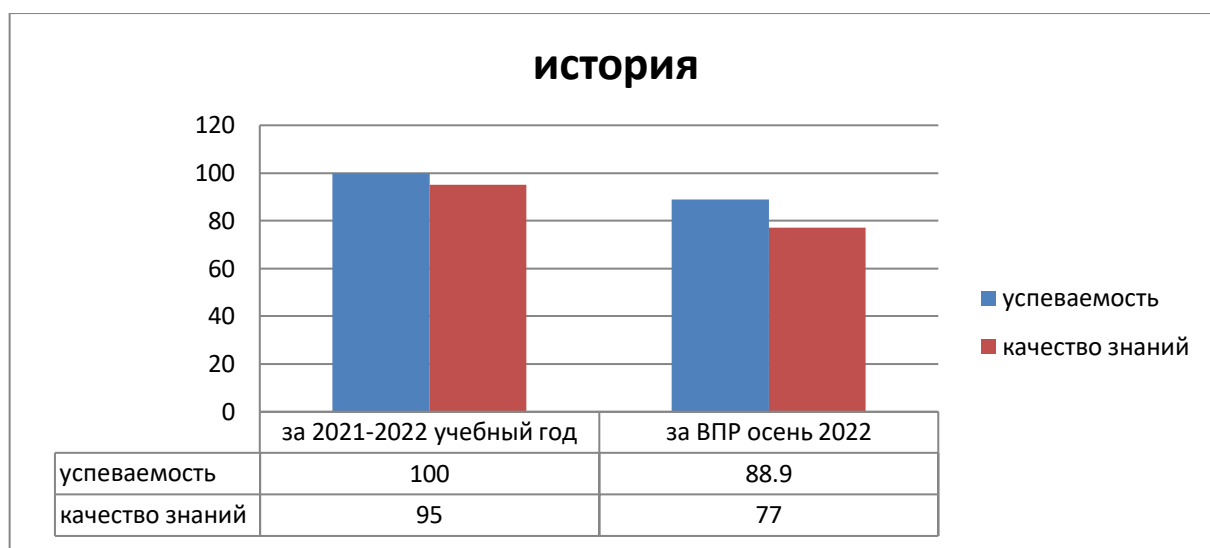
Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
<b>История</b>								
6а / 35	33	Локшин А.И.	16	15	2	0	100	91
6б / 36	35	Локшин А.И.	4	15	15	1	97	54



бв / 36	35	Локшин А.И.	14	15	5	1	97	83
<b>итого</b>	<b>103</b>	<b>Локшин А.И.</b>	<b>34</b>	<b>45</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>98</b>	<b>77</b>

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

**(Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР)**



**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

**Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса**

**Русский язык 7- классы:**

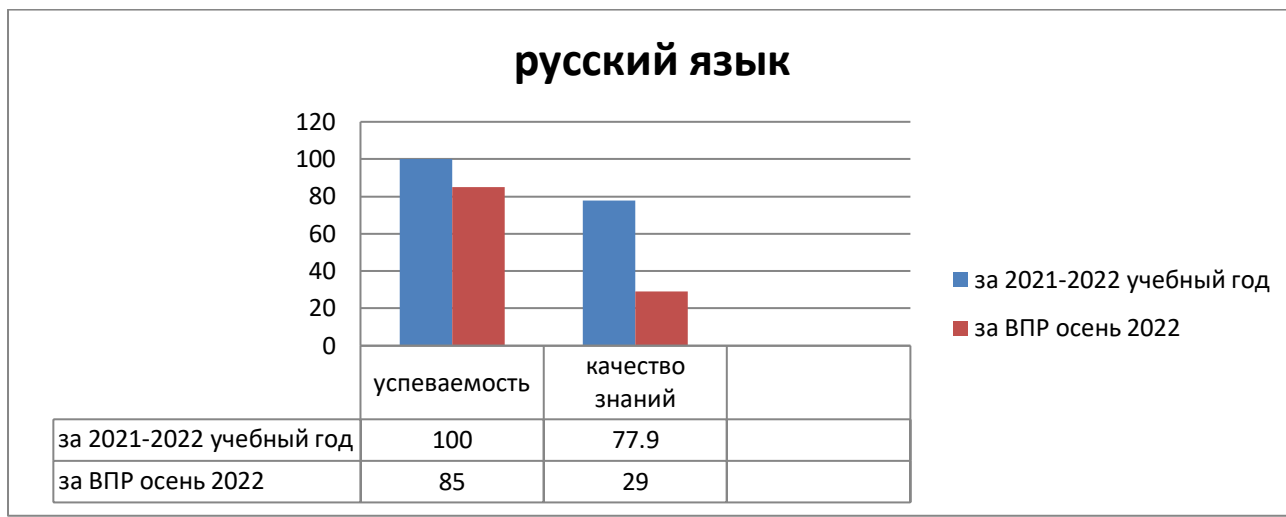
Работу выполняли 101 человек (93%)

**Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе, по программе 6 класса.**

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
<b>Русский язык</b>								
7а / 36	33	Клещенко К.А.	1	16	9	7	79	52
7б / 36	34	Клещенко К.А.	0	6	25	3	91	18
7в / 36	34	Клещенко К.А.	0	6	23	5	85	18
<b>итого</b>	<b>101</b>		<b>1</b>	<b>28</b>	<b>57</b>	<b>15</b>	<b>85</b>	<b>29</b>

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**



**Выводы:** как видно из вышеприведенных диаграмм, результаты в целом оказались ниже, чем за предыдущий год.

**Рекомендации:** обратить внимание на типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом.

Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов, анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

### Математика 7-е классы

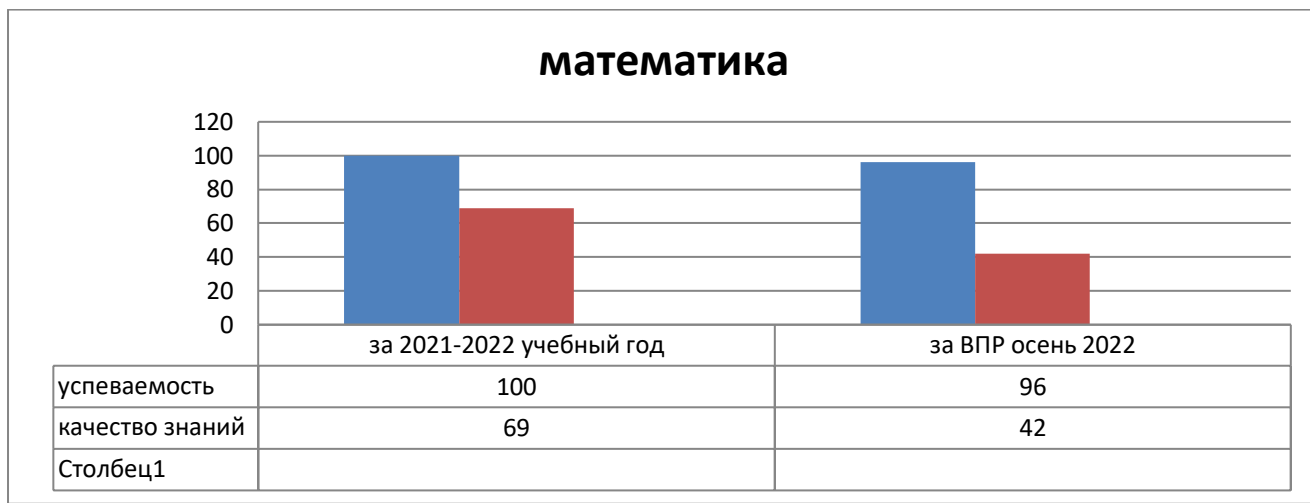
Работу выполняли 98 человек (91%)

#### Анализ ВПР по математике в 7 классе, по программе 6 класса

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
<b>Математика</b>								
7а / 35	33		2	13	15	3	90	45
7б / 36	32	Логачев А.П.	2	8	21	1	97	31
7в / 36	33	Логачев А.П.	4	12	17	0	100	48
<b>итого</b>	<b>98</b>		<b>8</b>	<b>33</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	<b>42</b>

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические

задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

### Биология 7- е классы

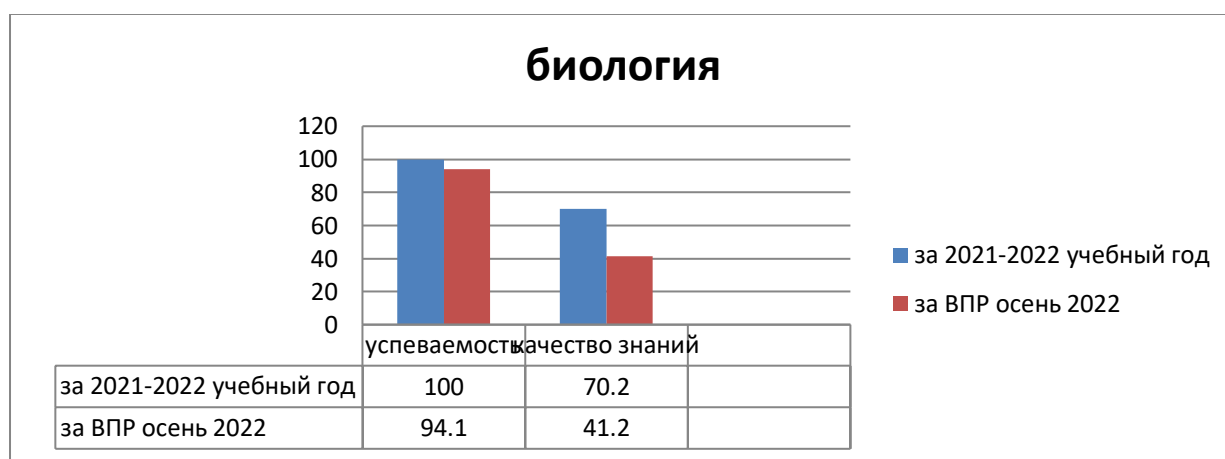
Работу выполняли 34 человек (94%).

#### Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
<b>Биология</b>								
7б/ 36	34	Фесенко А.А.	0	14	18	2	94,1	41,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

#### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



**Выводы:** Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

#### Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений.
2. Учить понимать содержание заданий.
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме

природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника.

5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### География 7-е классы

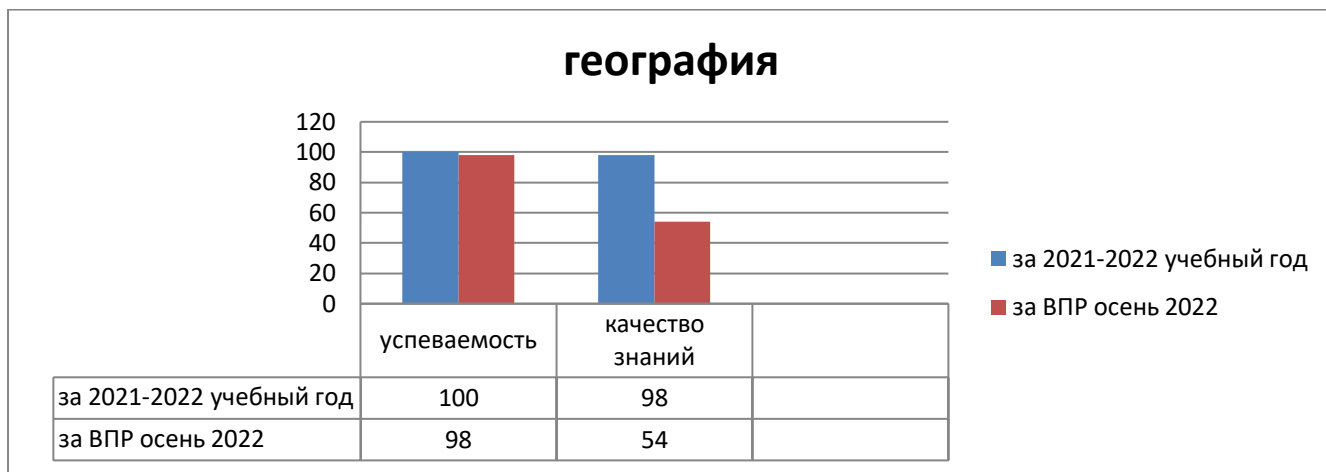
Работу выполняли 61 человек (85%)

#### Анализ ВПР по географии 7 класс, по программе 6 класса.

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
<b>География</b>								
7а / 36	34		1	21	9	1	97	55
7в / 36	27		0	14	13	0	100	52
<b>итого</b>	<b>61</b>		<b>1</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>98</b>	<b>54</b>

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

#### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



**Выводы:** Результаты Всероссийской проверочной работы по географии в 7-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

**Рекомендации:**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### История 7-е классы

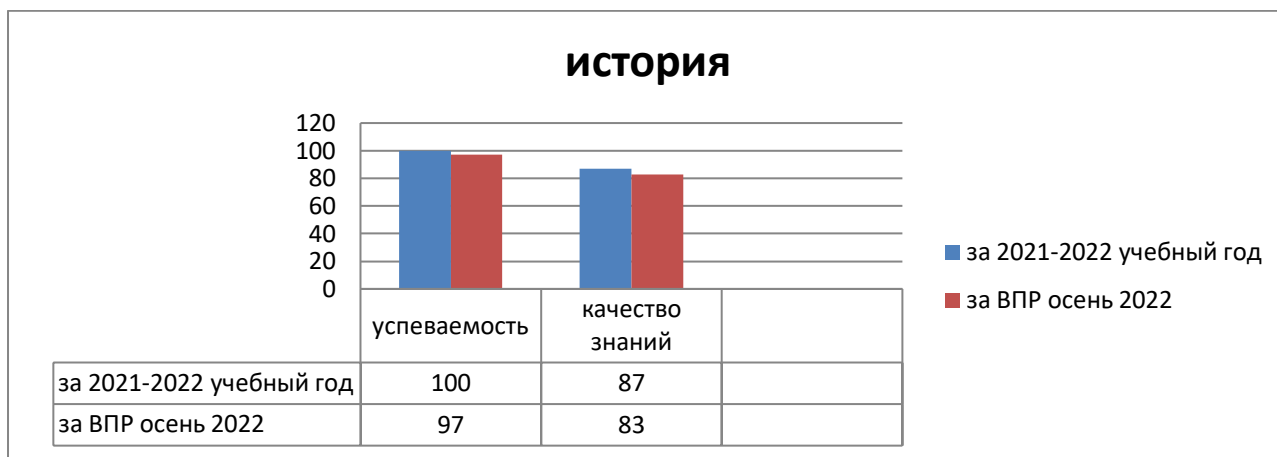
Работу выполняли 31 человек (86%).

#### Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
<b>История</b>								
7а / 36	31	Локшин А.И.	8	18	4	1	97	83
<b>итого</b>	<b>31</b>	<b>Локшин А.И.</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>97</b>	<b>83</b>

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

## Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



### Выводы:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.

### Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

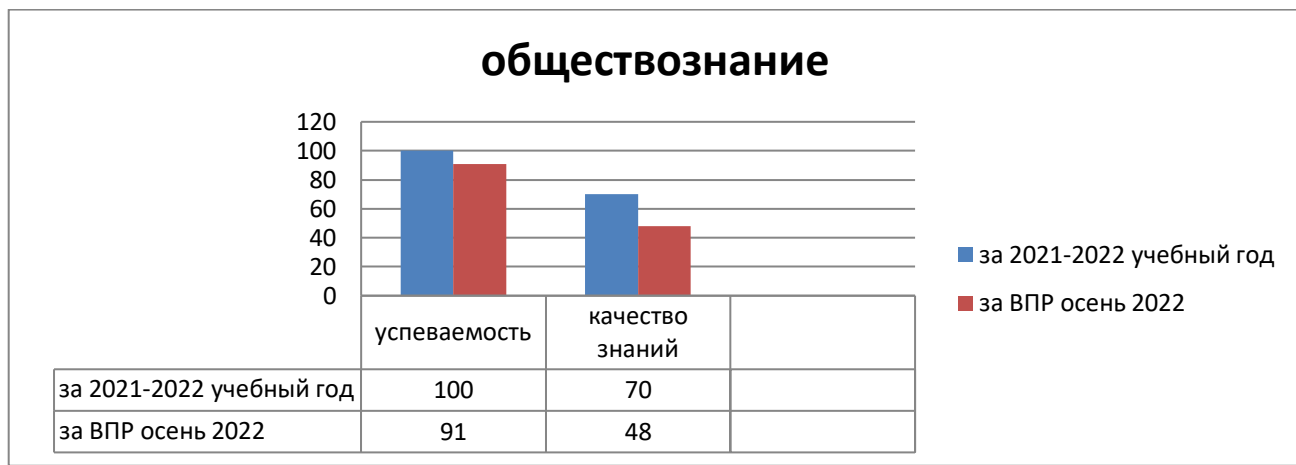
### Обществознание 7-е классы:

Работу выполняли 64 человека (89%)

Обществознание								
7б/ 36	32	Локшин А.И.	2	13	13	4	87	47
7в/ 36	32	Локшин А.И.	3	13	14	2	94	50
<b>итого</b>	<b>64</b>	<b>Локшин А.И.</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>91</b>	<b>48</b>

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

## Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

**Рекомендации:**

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

### Анализ ВПР 8 класс, по программе 7 класса

#### Русский язык 8-е классы:

Работу выполняли 85 человек (87%)

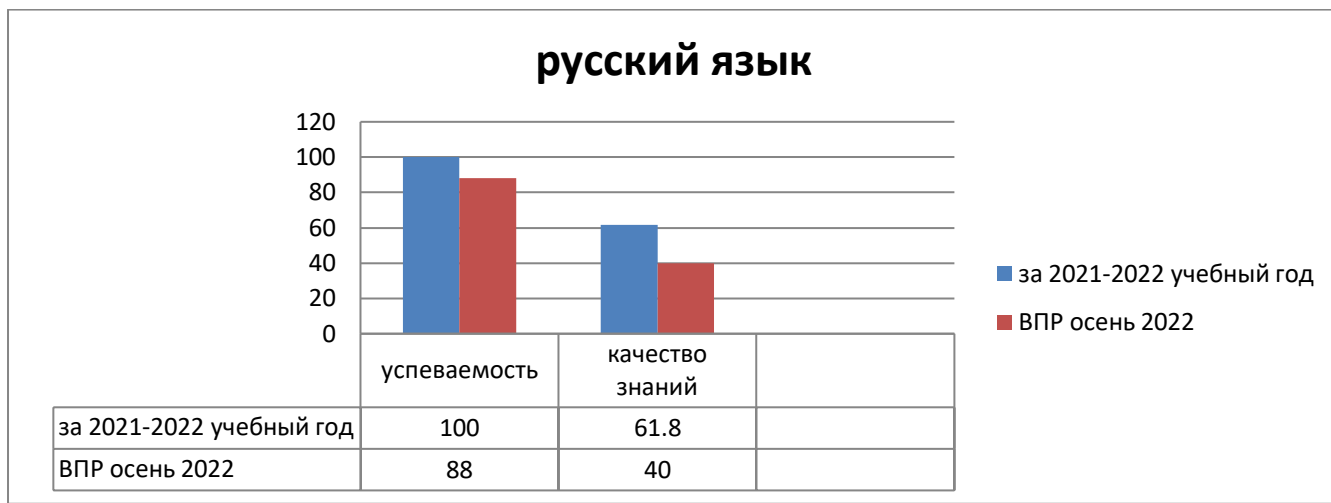
#### Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе, по программе 7 класса.

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
<b>Русский язык</b>								
8а / 33	28	Клещенко К.А.	1	10	14	3	89	39
8б / 33	30	Клещенко К.А.	3	11	14	2	93	47
8в / 29	27	Клещенко К.А.	1	8	13	5	81	33
<b>итого</b>	<b>85</b>		<b>5</b>	<b>29</b>	<b>41</b>	<b>10</b>	<b>88</b>	<b>40</b>

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР





**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

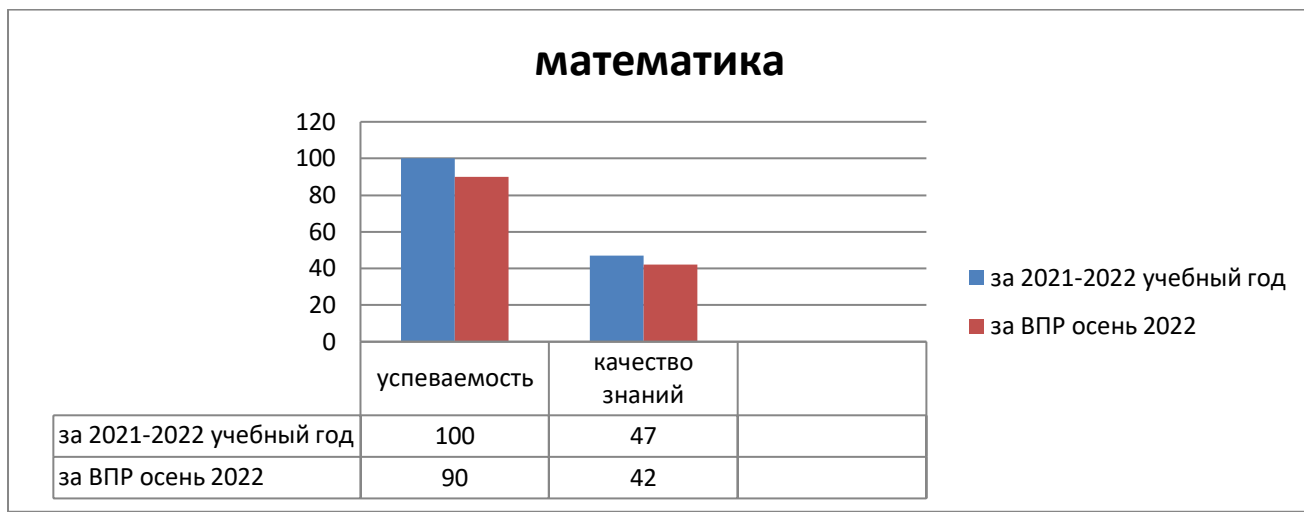
**Рекомендации:** провести дополнительные тренировочные упражнения по ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе организовать повторение тем, в которые вызвали наибольшие затруднения. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

#### Математика 8-е классы (за 7 класс):

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
<b>Русский язык</b>								
8а / 33	28	Кирина А.Р.	1	10	14	3	89	39
8б / 33	30	Уханева Я.Р.	3	11	14	2	93	47
8в / 29	27	Уханева Я.Р.	1	10	13	3	83	40
<b>итого</b>	<b>85</b>		<b>5</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>90</b>	<b>42</b>

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

#### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



#### **Выводы:**

Исходя из гистограммы, видно, что результаты по математике по итогам 2021-2022 учебного года и результаты ВПР примерно одинаковые. Учащиеся показали средние знания по предмету.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические

задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### Предметы на основе случайного выбора:

#### Биология 8 класс (за 7 класс) концентрическая система:

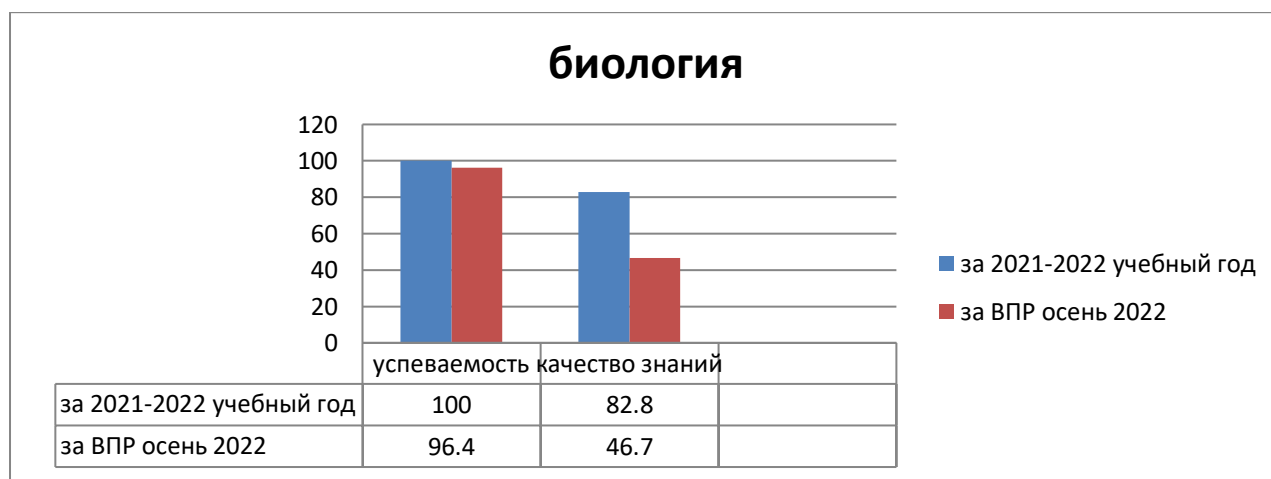
Работу выполняли 28 учащихся (90%)

#### Анализ ВПР по биологии в 8 классе, по программе 7 класса.

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
<b>Биология</b>								
8б / 31	28	Фесенко А.А.	0	13	14	1	96,4	46,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

#### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



**Выводы:** Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

#### Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

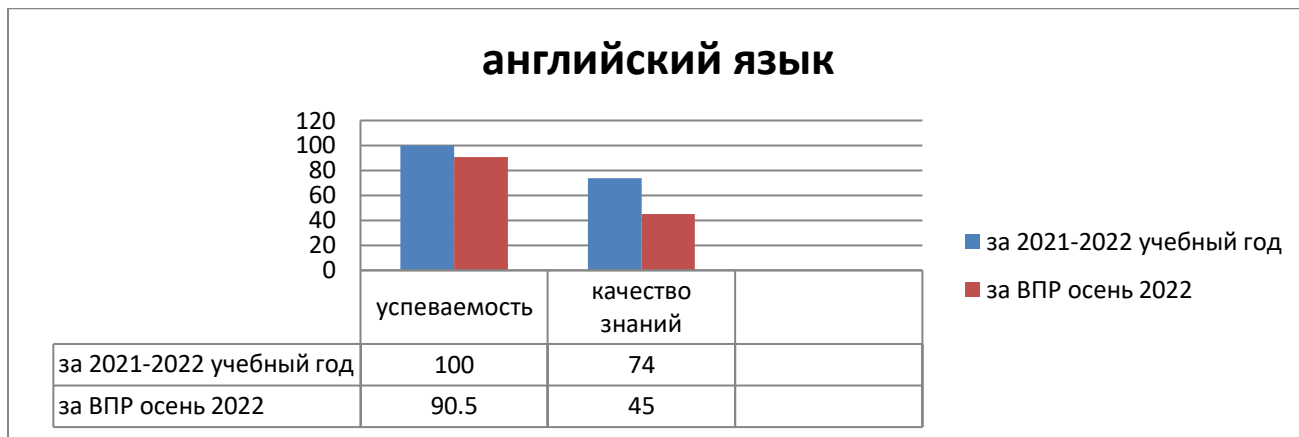
### Английский язык 8 класс (за 7 класс):

#### Анализ ВПР по английскому языку в 8 классе, по программе 7 класса

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
8 Б								
16	14	Ковалева А.В.	2	3	7	2	85.71	35.71
16	7	Мриль М.В.	2	2	2	1	85.71	57.14
итого	21		4	5	9	3	85.71	42.86
8 В								
16	10	Ковалева А.В.	1	2	7	0	100.00	30.00
15	5	Мриль М.В.	0	2	2	1	80.00	40.00
итого	15		1	4	9	1	93.33	33.33
8 А								
15	8	Ковалева А.В.	2	3	2	1	87.50	62.50
17	9	Мриль М.В.	1	4	4	0	100.00	55.56
итого	17		3	7	6	1	94.12	58.82
Итого	53		8	16	24	5	90,5	45

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:** дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

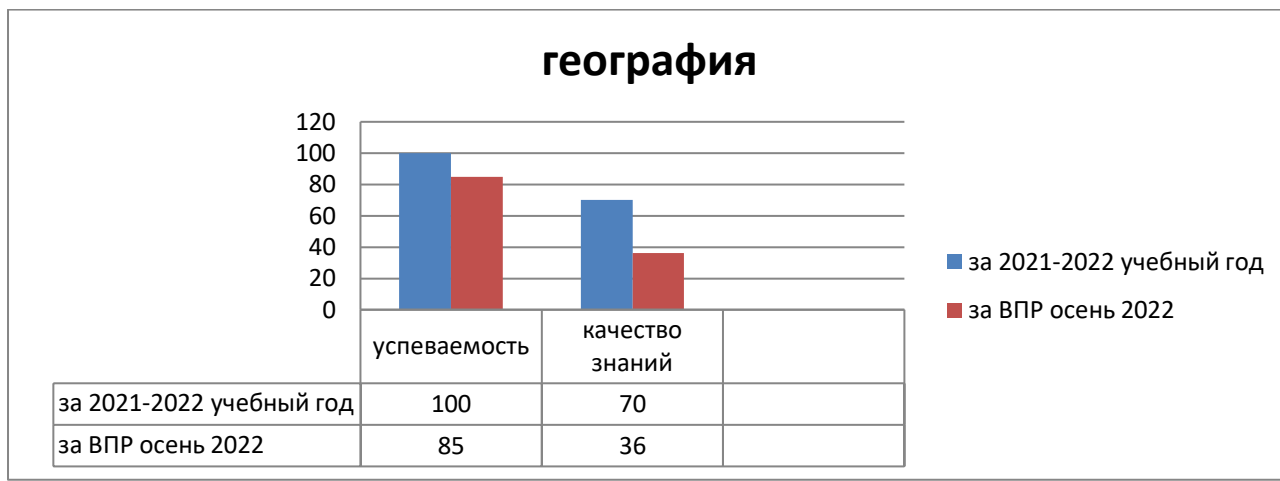
### География 8 класс (за 7 класс):

**Анализ ВПР по географии 8 класс, по программе 7 класса.**

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
<b>Русский язык</b>								
8в / 29	24		0	3	16	5	79	36
<b>Итого</b>	<b>24</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>79</b>	<b>36</b>

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



#### **Вывод:**

С проверочной работой по географии обучающиеся 8-х классов справились на среднем уровне.

#### **Рекомендации:**

1. делить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся.
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

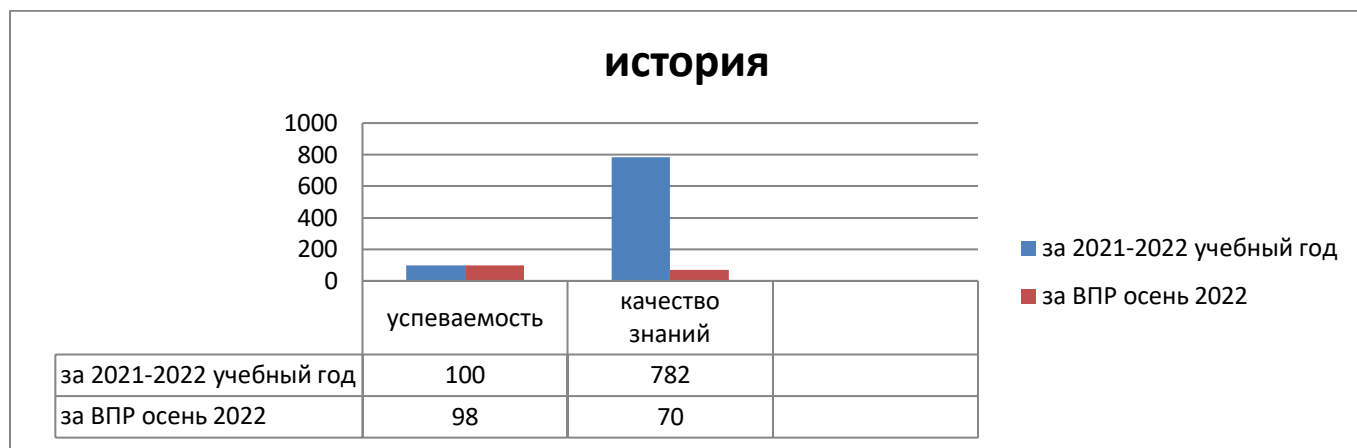
### История 8 класс (за 7 класс)

#### Анализ ВПР по истории в 8 классе, по программе 7 класса.

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
<b>История</b>								
8а / 34	24	Локшин А.И.	5	14	5	0	100	79
8в / 29	26	Локшин А.И.	0	16	9	1	96	62
<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>Локшин А.И.</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>98</b>	<b>70</b>

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

## Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



**Вывод:** Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

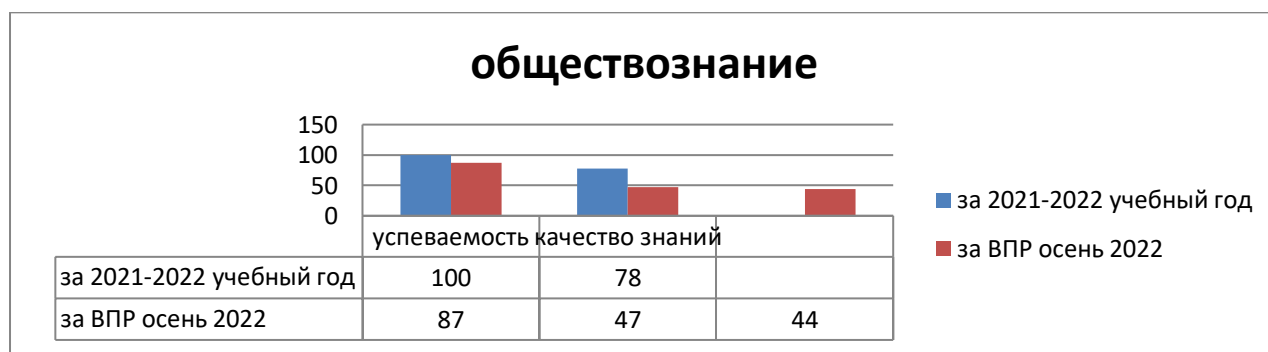
**Рекомендации:** в 2022-2023 учебном году при подготовке к весенним ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10,

### Обществознание 8 класс (за 7 класс):

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
<b>Обществознание</b>								
8б/ 31	30	Локшин А.И.	1	13	12	4	87	47
<b>итого</b>	<b>30</b>	<b>Локшин А.И.</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>87</b>	<b>47</b>

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

## Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



**Выводы:** обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительный результат, многие понизили свои результаты по сравнению с предыдущим годом.

### Рекомендации:

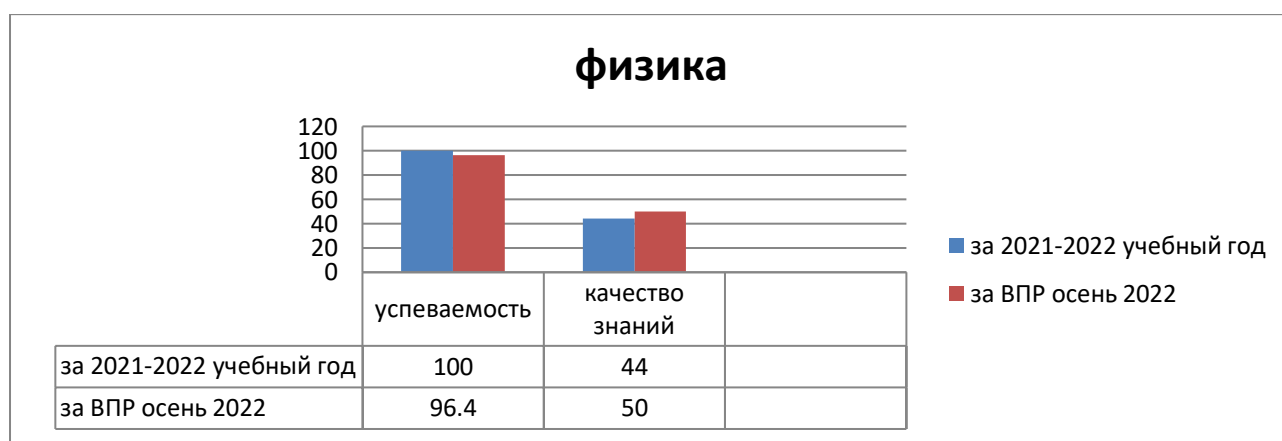
Учителю обратить внимание на типичные ошибки, в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

### Физика 8 класс (за 7 класс):

#### Анализ ВПР в 8 классе, по программе 7 класса.

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
<b>Физика</b>								
8-а / 34	28	Масалова М.М.	7	7	13	1	96,43	50
<b>итого</b>	<b>28</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>96,43</b>	<b>50</b>

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



**Вывод:** Учащиеся в целом показали удовлетворительные результаты ВПР, усвоили материал по разделам программы учебного предмета «Физика». Полученные навыки и знания могут применить на практике.

### Рекомендации:

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки.



### **Общие выводы по результатам выполненных ВПР в 6-8 классах:**

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся понизили отметки, получившие за прошлый 2021 – 2022 учебный год.

По мнению педагогов — это произошло из – за того, что ВПР проводились после летних каникул и времени на актуализацию знаний было недостаточно.

### **Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории.
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия.
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом.
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития.
- Обмена опытом работы (ШМО).

### **Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

### **Анализ ВПР 9 класс, по программе 8 класса**

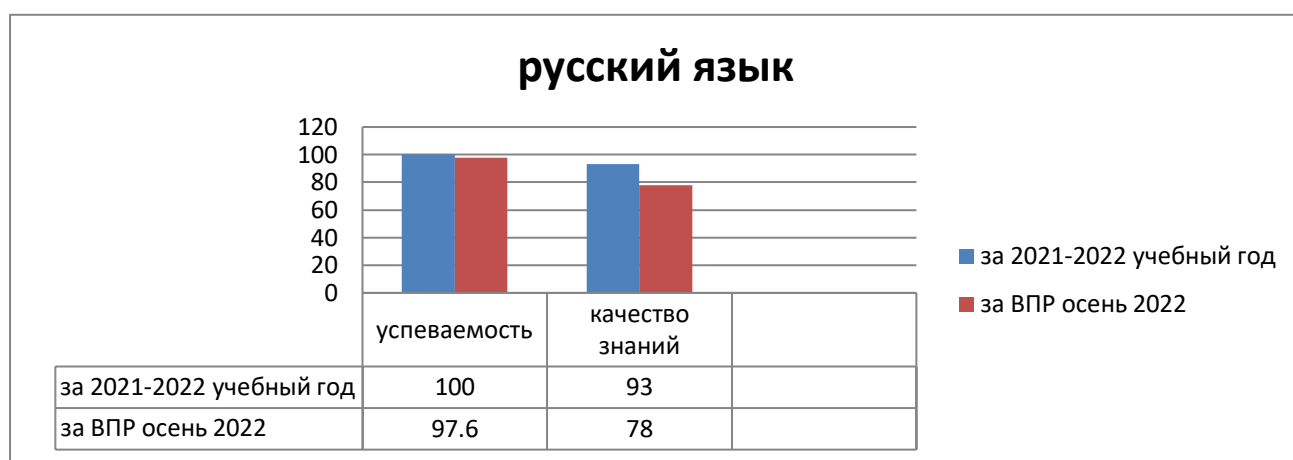
### **Русский язык 9-е классы (по программе 8 класса):**

## Анализ ВПР в 9 классе, по программе 8 класса.

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
<b>Русский язык</b>								
9а/ 34	29	Сергиенко С.Е.	5	15	8	1	96,6%	69%
9б/30	27	Сергиенко С.Е.	2	21	4	0	100%	85%
9в/32	27	Сергиенко С.Е.	3	19	4	1	96,3 %	81,5%
<b>итого</b>	<b>83</b>		<b>10</b>	<b>55</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>97,6%</b>	<b>78,3%</b>

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



**Вывод:** в ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 9 классе было отмечено довольно высокое качество знаний учащихся.

#### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании работы включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

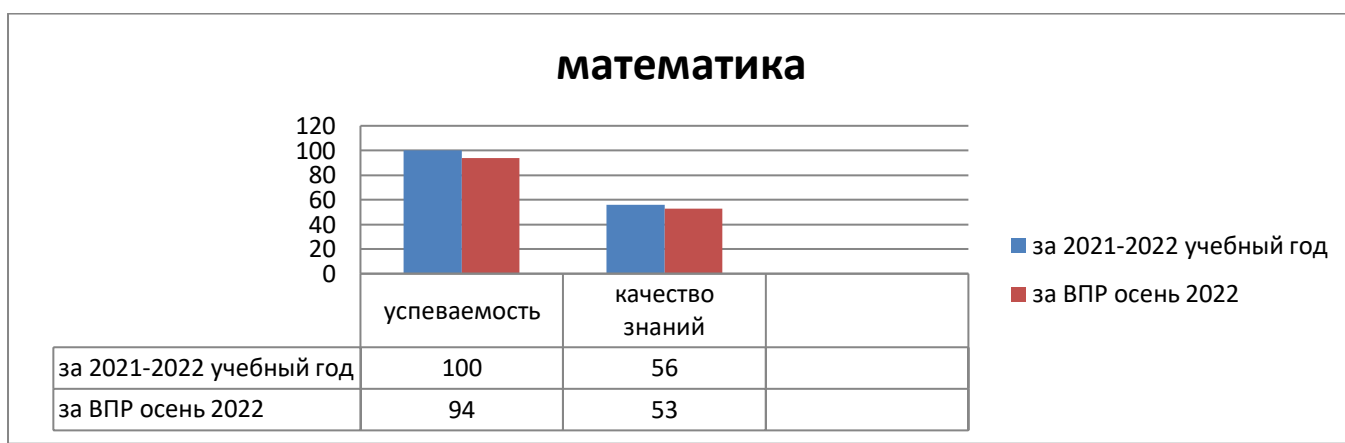
### Математика 9 класс (за 8 класс)

## Анализ ВПР в 9 классе, по программе 8 класса

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
<b>Математика</b>								
9а/ 34	29	Уханева Я.Р.	4	20	5	0	100	83
9б /30	22	Миронова Т.А.	1	8	10	3	86	41
9в /32	29	Уханева Я.Р.	0	9	18	2	93	31
<b>Итого</b>	<b>80</b>		<b>5</b>	<b>37</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>94</b>	<b>53</b>

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



#### Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- решение текстовых, составных и логических задач;
- применение математической символики;
- применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- оперирование понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений.

#### Выводы и рекомендации:

Развивать умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### Предметы на основе случайного выбора

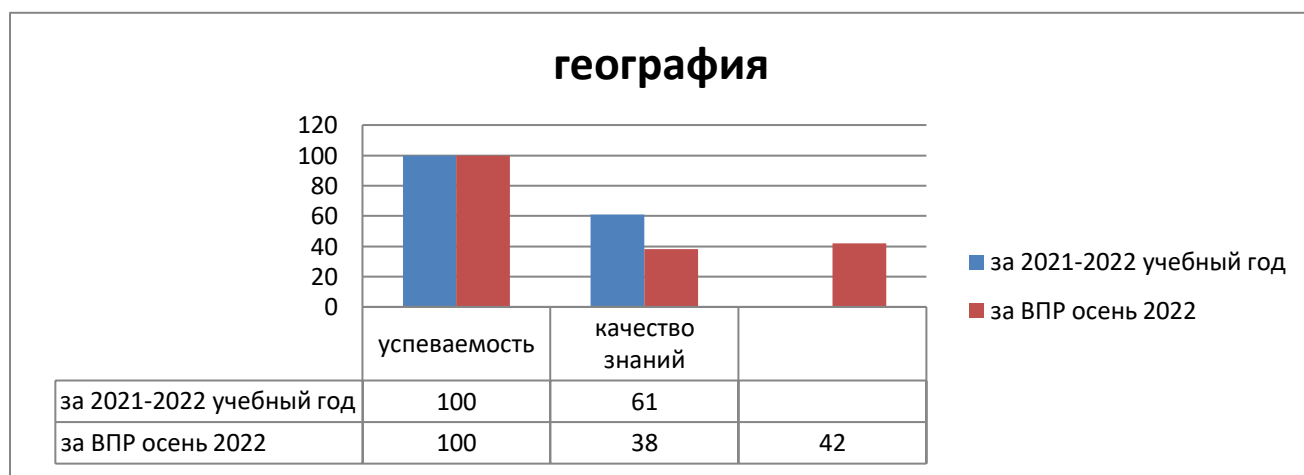
#### География 9 классы (за 8 класс):

##### Анализ ВПР 9 класс, по программе 8 класса.

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
<b>Русский язык</b>								
9б / 30	26		3	7	16	0	100	38
<b>итого</b>	<b>26</b>		<b>3</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>38</b>

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

#### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



**Выводы:** обучающиеся 9-х классов показали удовлетворительный результат, многие понизили свои результаты по сравнению с предыдущим годом.

#### **Рекомендации:**

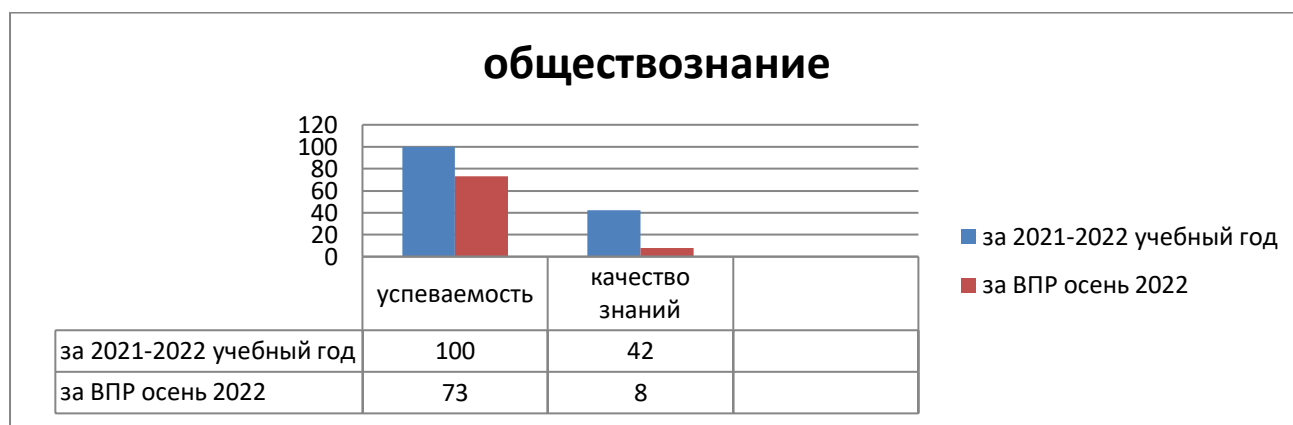
Учителю обратить внимание на типичные ошибки. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

## Обществознание 9 класс (за 8 класс)

### Анализ ВПР в 9 классе, по программе 8 класса

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
<b>Обществознание</b>								
9 В / 32	26	Ардальянова Е.Е.	0	2	17	7	73	8
<b>итого</b>	<b>26</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>73</b>	<b>8</b>

### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



**Выводы.** В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 9 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

#### Рекомендации учителю обществознания:

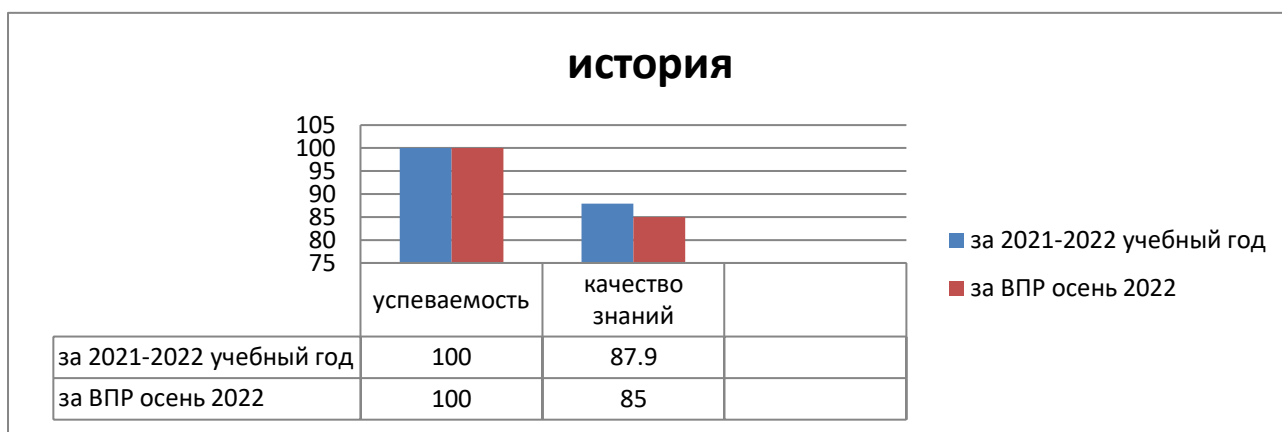
1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-223 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию.

## История 9 класс (за 8 класс)

## Анализ ВПР в 9 классе, по программе 8 класса

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
<b>История</b>								
9 А / 34	27	Ардальянова Е.Е.	8	15	4	0	100	85
<b>итого</b>	<b>27</b>		<b>8</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>85</b>

### Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



**Выводы:** в ходе анализа показателей ВПР по истории в 9 классе было отмечено довольно высокое качество знаний учащихся, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

#### **Рекомендации учителю обществознания:**

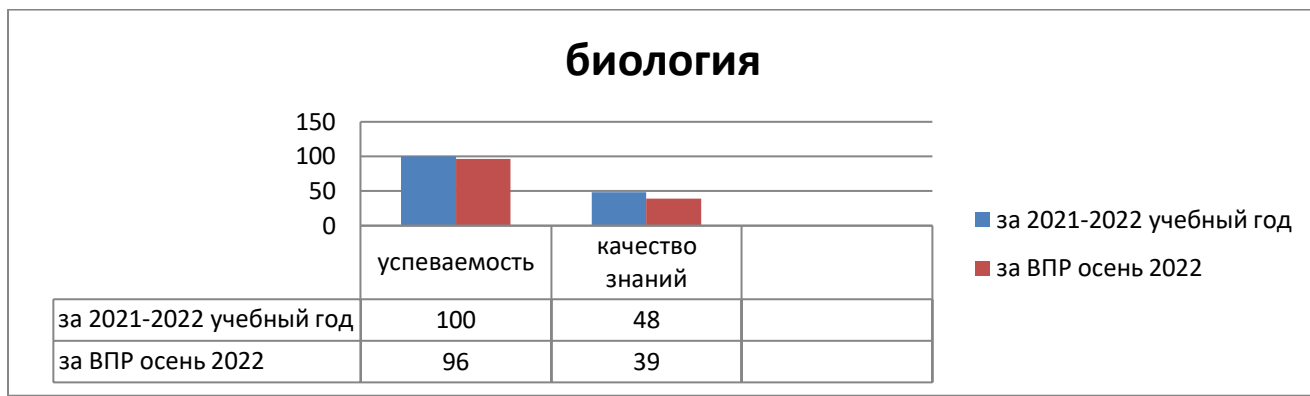
1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу.

## Биология 9 класс (за 8 класс)

### Анализ ВПР в 9 классе, по программе 8 класса

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
<b>Биология</b>								
9а / 34	26	Фесенко А.А.	2	8	15	1	96,1	38,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



**Выводы:** Учащиеся в целом показали удовлетворительные результаты ВПР, усвоили материал по разделам программы учебного предмета «Биология». Полученные навыки и знания могут применить на практике.

**Рекомендации:**

- проработать с ребятами задания проверочной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки.

**Общие выводы по результатам выполненных ВПР в 9-х классах:**

В 9 –х классах ВПР проводились за курс 8 класса.

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

**Рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

## **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4, 5-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам весной в 2022-2023 учебном году.

## **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ СОШ № 18 г. Обнинска**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

## **Активность и результативность участия в олимпиадах**

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022-2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.



Из списка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году, утвержденного приказом Управления общего образования Администрации г. Обнинска, составлен список победителей и призеров учащихся МБОУ «СОШ №18»

*Таблица 1. Победители муниципального этапа обучающихся МБОУ «СОШ №18»*

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1.	Озолс Ксения	11 «А»	призер	русский язык	Марутина И.Н.
2.	Тарабак Александра	7 «В»	призер	литература	Попова Д.А.
			призер	математика	Логачев А.П.
4.	Кутова София	11 «А»	победитель	экология	Гордеева И.В.
5.	Гарина Эллина	10 «А»	призер	экология	Гордеева И.В.
6.	Дубас Александра	10 «А»	призер	биология	Фесенко А.А.
7.	Клочко Ирина	11 «Б»	призер	английский язык	Колесников В.О.
8.	Лебедева Анастасия	11 «А»	призер	география	Иванова Е.Н.
9.	Караченкова Мария	11 «А»	призер	география	Иванова Е.Н.
10.	Кирнос Алексей	9 «А»	призер	физика	Масалова М.М.
			призер	химия	Медведева О.В.
			призер	биология	Фесенко А.А.

**Вывод:** в 2022-2023 учебном году на муниципальном этапе победителем стал 1 человек, призерами стали 11 человек.

Всего у школы 12 призовых мест. Наибольшую результативность показали учащиеся по предмету экология.

*Таблица 2. Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям*

Предметная область	Количество победителей и призеров
Русский язык и литература	2
Математика, физика, информатика	2
Иностранный язык	1
Естественные дисциплины	7

**Вывод:** значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя естественных дисциплин.

*Таблица 3. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года*

Количество победителей и призеров	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество участников	18	56
Количество призеров	5	11
Количество победителей	1	1

**Вывод:** наблюдается стабильное увеличение количества участников и призеров.

*Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ*



## **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Выпусков у Школы в 2022 году не было.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 18» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ № 18» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 18» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона «Заовражье» и города Обнинска.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, администрацией школы «МБОУ СОШ № 18» был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 297 респондентов (38% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Результаты опроса показывают, что более половины (62 %) проходивших опрос родителей признают обучение качественным. 16 % родителей выбрали «Затрудняюсь ответить».

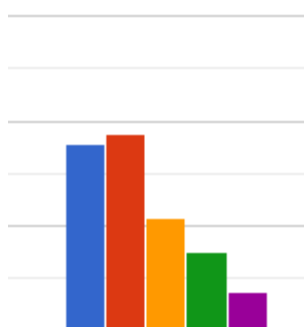
Родителям предлагалось оценить высказывание выбрав: «Да», «Скорее да, чем нет», «Затрудняюсь ответить», «Скорее нет, чем да», «Нет». Вторая часть опроса заключало поле для комментария, если они выбрали ответ «Скорее нет, чем да» и «Нет».

Статистика по вопросам:

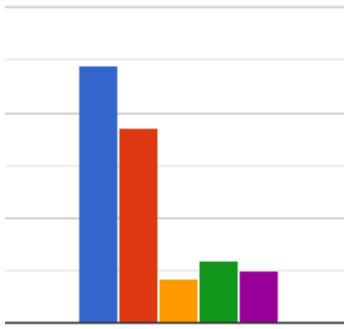
■ Да ■ Скорее да, чем нет ■ Затрудняюсь ответить ■ Скорее нет, чем да ■ Нет



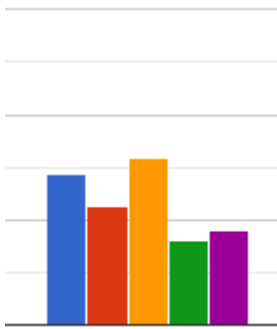
2) На уроке учителя оценивают знания, поведение ребенка никак не влияет на отметку



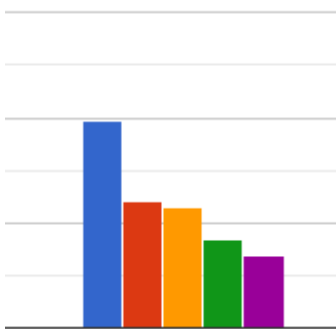
3) Мой ребенок не перегружен домашними заданиями учителей школы



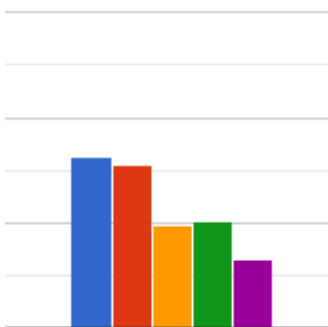
4) Образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка



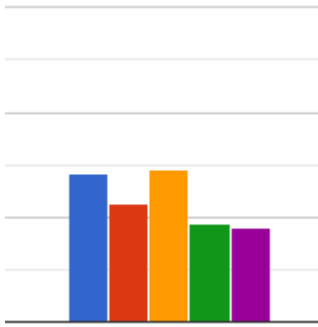
5) В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (курсы, профили и др.)



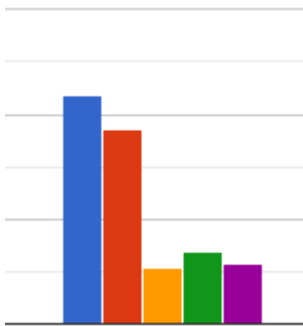
6) Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка



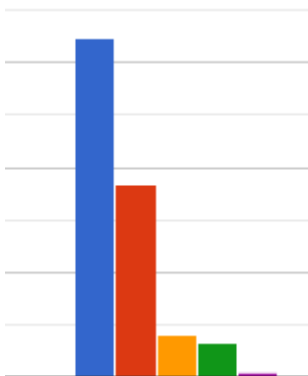
7) Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка



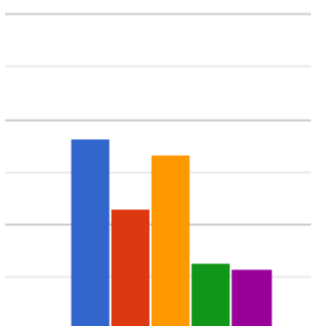
8) Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели



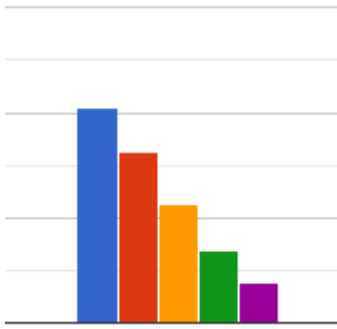
9) У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями



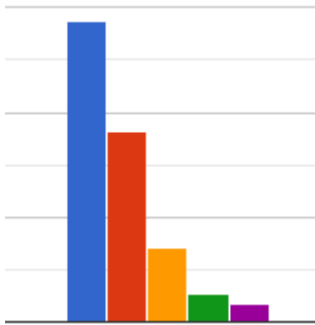
10) Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса



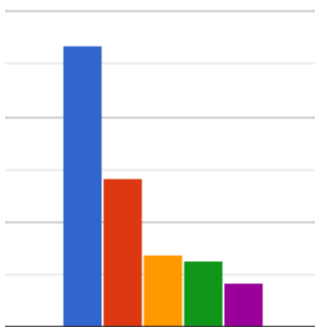
11) Я согласен(а) с применяемыми в школе методами обучения моего ребенка



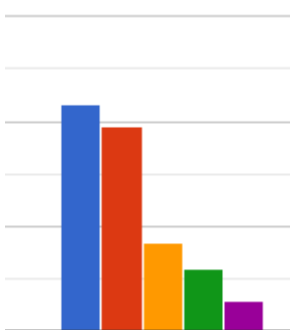
12) Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу



13) Учителя своевременно информируют об олимпиадах, конкурсах по предмету

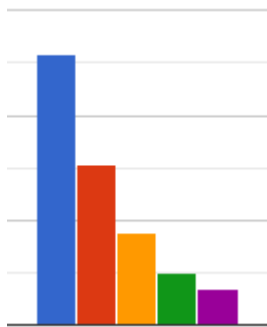


14) Педагоги объективно оценивают знания моего ребенка



15) Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе





Проанализировав данные по вопросам, можно сделать вывод:

1) учителя умеют создавать благоприятную атмосферу при коммуникации с учащимися;

2) школа имеет хорошую материально-техническую базу;

3) большинство учителей своевременно информирует учащихся об олимпиадах;

4) большинство родителей довольны тем, что их ребенок обучается в МБОУ «СОШ 18»;

5) оценивание в школе ведется объективно, по мнению большинства, но не все вовремя выставляют отметки в электронный журнал (в вопросах о выставлении отметок, часто выбирался ответ «затрудняюсь ответить»);

6) вопросы об учете индивидуальных возможностей ученика, родители часто затруднялись дать ответ, следует отметить, что многие родители отметили, что «невозможно учитывать индивидуальные особенности ребенка в условиях переполненности классов»;

7) большинство родителей, считают, что нагрузка в течение недели распределена равномерно.

Рекомендации: администрации школы следует уделить внимание вопросу своевременного выставления отметок в электронный журнал. Учителям больше уделять внимание конкурсам и олимпиадам, в которых могут принять участие ученики. Классным руководителям больше информировать обучающихся о возможности посещения занятий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Администрации провести беседу с учителями о коммуникации с родителями (на основе комментариев, предоставленных в форме обратной связи).

## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

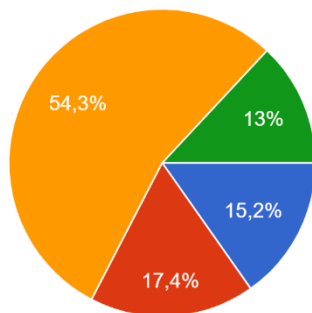
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 году было проведено тестирование педагогических работников на предмет владения профессиональными компетенциями. Анализируя первую часть тестирования, можно сделать вывод, что педагоги обладают базовыми знаниями об образовательном процессе. Средний показатель количества ошибок составил 12,5 %. Анализ допущенных ошибок показал, что необходимо уделить внимание умению педагогов различать результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные), а также умению определять учебные действия.

Вторая часть тестирования состояла из педагогических кейсов с выбором ситуации. Данная часть тестирования позволяет определить педагогическое мастерство в решении педагогических задач, а также выявить ценностные ориентиры в профессии.

Выберите, как Вы поступите скорее всего. В начале урока в 9-м классе Вам нужно провести актуализацию знаний по прошлой теме. На уро...ам быстро и эффективно опросить весь класс?  
46 ответов



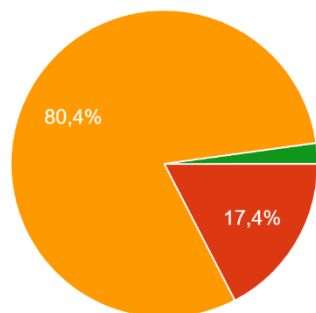
- Подготовлю карточки Plickers и проведу на уроке опрос. Быстро, удобно, виден ответ каждого
- У меня собралось много заданий и наработок по этой теме — быстрее всего будет оформить их в формате...
- Лучше всего — игровая форма. Разработаю онлайн-викторину в Ка...
- Успех актуализации знаний — в тренировке. Предложу классу выпо...

1. Текст задания: В начале урока в 9-м классе Вам нужно провести актуализацию знаний по прошлой теме. На уроке Вы планируете разобрать с ребятами много нового материала, поэтому важно потратить на актуализацию не больше 7 минут. Какие цифровые инструменты помогут вам быстро и эффективно опросить весь класс?

**Вывод:** более половины педагогов показали высокий уровень ИКТ-компетенции.

Вы с девятиклассниками занимаетесь проектной работой. Ученикам нужно подготовить рекламные видеоролики для своих проектов. З...обы помочь ученикам справиться с заданием?

46 ответов



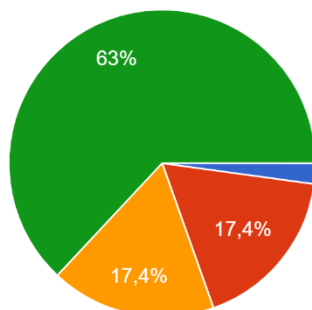
- Подготовлю раздаточный материал с подробным описанием требований к подготовке видеоролика. Укажу, как...
- Разберем вместе с учениками основные ошибки, которые они допустили в своих работах. Покажу,...
- Расскажу ребятам о современных тенденциях, на которые нужно обра...
- Самостоятельно проанализирую, какие ошибки при подготовке видео...

2. Текст задания: Вы с девятиклассниками занимаетесь проектной работой. Ученикам нужно подготовить рекламные видеоролики для своих проектов. За несколько занятий вы рассказали о возможностях цифровых технологий в этой области и затем предложили ребятам сделать свои видео. После проверки работ Вы поняли, что видеоролики, которые предложили ученики, некачественные — возможности цифровых технологий дети использовали минимально. Что Вы сделаете, чтобы помочь ученикам справиться с заданием?

**Вывод:** учителя школы готовы работать над ошибками вместе с учащимися. Примечательно, что максимально отстраненный от совместной работы с учениками вариант не был выбран ни одним учителем.

Один из ваших учеников рассказал смешную историю, связанную с покупкой шоколадок по акции. Увидев рекламу в магазине, он купил не...а покупка. Как Вы поступите в этой ситуации?

46 ответов



- Расскажу об акции на шоколадки и обсужу с ребятами, насколько выгодна такая покупка. Решим зада...
- Повторю с ребятами данную тему (или попрошу это сделать учителя математики). Расскажу о ситуации с...
- Обсужу с ребятами необходимость изучения математики. Приведу при...
- Проведу имитационную игру «Магазин», суть которой — расчет...

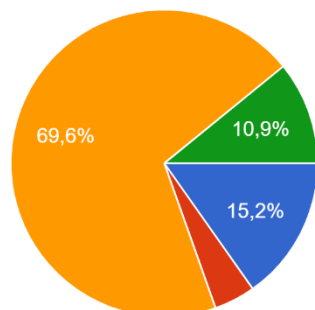
3. Текст задания: Один из ваших учеников рассказал смешную историю, связанную с покупкой шоколадок по акции. Увидев рекламу в магазине, он купил несколько шоколадок, чтобы получить одну в подарок. Лишь дома мальчик

посчитал, насколько невыгодна была эта покупка. Как Вы поступите в этой ситуации?

**Вывод:** более 60 % педагогов подошли к решению задачи креативно.

В Вашем классе запланирован классный час по теме «Спасибо, я не курю». Ученикам нужно найти информацию о последствиях курения, ста...е ученики 8-го класса выполнят это задание?

46 ответов



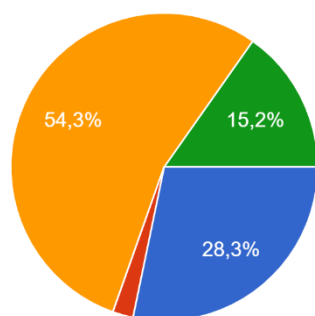
- Дам ученикам ссылки на несколько электронных информационных ресурсов. Задача учеников — проанализировать...
- Покажу ученикам изображения на пачках сигарет, предложу провести сбор данных о рисках возникновения...
- Подготовлю два комплекта документов с информацией о курении...
- Распечатаю подобранный информацию о курении и попрошу учеников...

4. Текст задания: В Вашем классе запланирован классный час по теме «Спасибо, я не курю». Ученикам нужно найти информацию о последствиях курения, статистику заболеваемости и смертности от курения в России и в мире. В каком формате ученики 8-го класса выполнят это задание?

**Вывод:** более 60 % педагогов подошли к решению задачи креативно.

Вы преподаете английский язык в начальной школе и решили подобрать для работы с учениками цифровые ресурсы. Чтобы определить... Как сделать наиболее рациональный выбор?

46 ответов



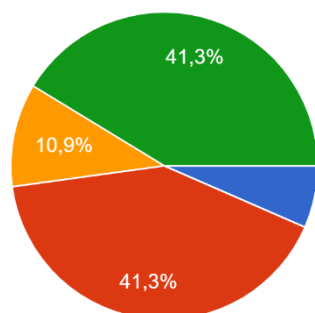
- Посмотрю рекомендации, размещенные на официальных сайтах министерств и органов управления...
- Прислушаюсь к мнению коллег, с которыми ближе всего общаюсь, — они точно не посоветуют плохого...
- Самостоятельно проанализирую самые популярные образовательные ресурсы...
- Поищу решение в интернете по запросу «цифровые ресурсы для преподавания...

5. Текст задания: Вы преподаете английский язык в начальной школе и решили подобрать для работы с учениками цифровые ресурсы. Чтобы определиться с выбором, Вы обратились за советом к коллегам, но все дают разные рекомендации. Как сделать наиболее рациональный выбор?

**Вывод:** учителя школы продемонстрировали высокий уровень критического мышления.

Для работы Вы пользуетесь как школьным компьютером, так и личным, из дома. Часто Вам нужно продолжить работу над документом с дру...йлы не потерялись и не попали в чужие руки?

46 ответов



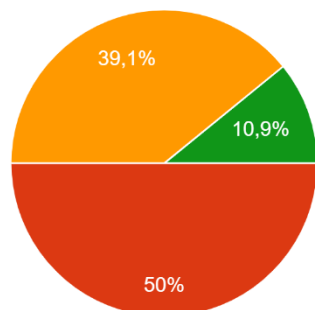
- Буду пересылать документы, над которыми работаю, себе через корпоративную почту.
- Буду использовать личное облачное хранилище. Главное — внимательно следить за настройками приватности
- Воспользуюсь корпоративным облачным сервисом для хранения и...
- Буду пересылать документы, над которыми нужно работать, себе на...

6. Текст задания. Для работы Вы пользуетесь как школьным компьютером, так и личным, из дома. Часто Вам нужно продолжить работу над документом с другого устройства. Как организовать такую работу наиболее безопасным образом, чтобы файлы не потерялись и не попали в чужие руки?

**Вывод:** большинство учителей выбрали безопасный путь хранения данных.

Ученики 9-го класса должны освоить под вашим руководством личное финансовое планирование. За несколько занятий Вы расска...тывать к защите. Как Вы исправите ситуацию?

46 ответов



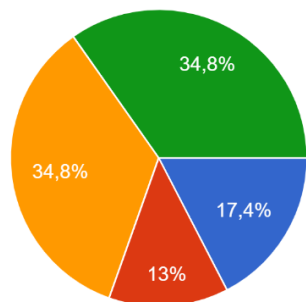
- Я выставлю оценки в журнал, чтобы привлечь внимание родителей и стимулировать их подключиться к р...
- Я проведу дополнительную диагностику уровня теоретической подготовки учеников и на ее основа...
- Я отложу работу над проектом и проведу сократический семинар. Уч...
- Я выставлю оценки в журнал, предоставив каждому ученику разवे...

7. Текст задания. Ученики 9-го класса должны освоить под вашим руководством личное финансовое планирование. За несколько занятий Вы рассказали теорию, посоветовали классу материалы для самостоятельного изучения и дали задание — составить личный финансовый план. После предварительной проверки оказалось, что проекты большинства учеников крайне слабы. Дети плохо усвоили тему и явно не готовы самостоятельно решать проблемы в финансовой сфере. Через две недели проекты нужно представить к защите. Как Вы исправите ситуацию?

**Вывод:** почти 80 % учителей продемонстрировали гуманистический подход в образовании.

Ученики 5-го класса писали на прошлом уроке контрольную работу. Вы рассказывали им, по каким критериям выставите оценки, и показыв...ичество ошибок одинаковое. Ваши действия?

46 ответов



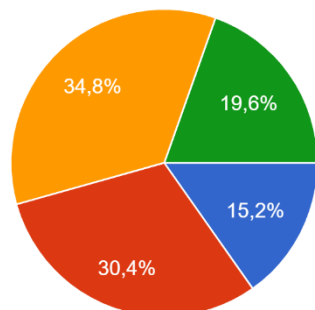
- Устрою работу над ошибками и спрошу учеников, считают ли они критерии оценивания справедливы...
- Начну урок с разбора ошибок. Предложу ученикам составить таблицу типичных ошибок из трех с...
- Начну урок с разбора ошибок. Попрошу учеников назвать критери...
- Устрою работу над ошибками и повторю детям критерии оценивани...

8. Текст задания. Ученики 5-го класса писали на прошлом уроке контрольную работу. Вы рассказывали им, по каким критериям выставите оценки, и показывали правильный пример. После того как дети увидели свои оценки, один ученик подошел к Вам и спросил, почему у него оценка ниже, чем у одноклассника, хотя количество ошибок одинаковое. Ваши действия?

**Вывод:** мнения учителей разделились в этом вопросе, стоит отметить, что больше половины педагогов решили не только разобрать ошибки, но и проработать критерии вместе с учащимися.

Выберите, как Вы поступите скорее всего. Вы начинаете урок по цифровой безопасности в 8-м классе. Тема урока – защита персональн...Выберите наиболее подходящую формулировку.

46 ответов



- «Цель нашего урока — освоить основы цифровой безопасности в социальных сетях, разобрать основ...
- «В конце урока вы научитесь распознавать мошенников в социальных сетях и защищать свои...
- «На сегодняшнем уроке вы узнаете об основах цифровой безопасности в с...
- «Сегодня на уроке я расскажу вам об основах цифровой безопасности в с...

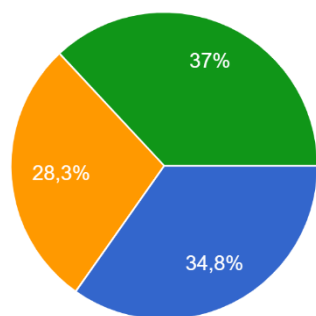
9. Текст задания. Выберите, как Вы поступите скорее всего.

Вы начинаете урок по цифровой безопасности в 8-м классе. Тема урока — защита персональных данных в социальных сетях. Как вы сообщите ученикам цель урока? Выберите наиболее подходящую формулировку.

**Вывод:** более 60 % учителей выбрали цель, ориентированную в своей формулировке создать сопричастность учеников к образовательному процессу.

В начале урока в 5-м классе Вы проверяете, как ученики усвоили прошлую тему. Как вы это сделаете?

46 ответов

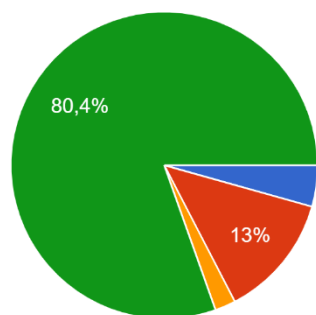


- Предложу учащимся викторину на скорость: я зачитываю вопросы, право ответа предоставляется перв...
- Я предложу ученикам, уверенным в своем знании пройденного, ответить на вопросы перед всем классом.
- Поиграю в «Четыре угла»: каждый угол кабинета означает один вариан...
- Проведу блиц-опрос, предполагающий ответы «да», «нет...

**Вывод:** все учителя выбрали игровой способ проверки.

Ученики 6-го класса участвовали в олимпиаде по математике. Кто-то в классе справился лучше, кто-то хуже, а кто-то и вовсе не участвовал. Как Вы подведете итоги олимпиады?

46 ответов



- Раздам ученикам карточки с вариантами решения олимпиады. Предложу выбрать лучшее решени...
- Покажу ученикам общую статистику класса и расскажу, как они проявили себя на фоне других классов. Разда...
- Вызову к доске ученика, который набрал самое большое количество...
- Предложу формат «мирового кафе»: ученики, которые набрали больше в...

**Вывод:** большая часть коллектива выбрала подход позволяющий ученикам продемонстрировать и развить свои возможности.

Третья часть мониторинга была направлена на определение умения учителями решать педагогические задачи. Особенность этой задачи в том, что она затрагивает не просто связь ученик-учитель, но и связи ученик-ученик, ученик-родитель, учитель-родитель. Решение данного кейса позволит увидеть, как педагог осуществляет коммуникативные связи.

Анализ ответов показывает, что большинство учителей направленно на поиск решения проблемы, при этом привлекая все стороны, участвующие в конфликте, рассматривая ситуацию с разных точек зрения. Многие отметили необходимость работы с родителями, чтобы исключить вариант психологического давления на ребенка дома. Также многие написали, что необходимо работать над климатом в классе.

Неудачным решением кейса является ответ «Предложу перевести в другой класс/школы». Из проходивших учителей тестирование предложили перевести 4 педагога.

**Вывод:** Учителям, которые предпочли не анализировать и прорабатывать данную проблему, следует пройти курс по одному из направлений: Работа классного руководителя; Медиация в школе; Взаимодействие: учитель-ученик-родитель и т.п. Рекомендуется ознакомиться со службами медиации, исследовать вопрос коммуникации с родителями и вопрос установления климата в классном коллективе.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с чем было принято решение продолжить методическую тему школы по работе с функциональной грамотностью на 2022-2023 учебный год, педагогам школы выбрать темы по самообразованию, соответствующие их зонам роста в работе с функциональной грамотностью.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 18» включены (на 2022-2023 учебный год) мероприятия по формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

За счет средств соответствующего бюджета в 2022 г. учителя освоили курсы по программе «Формирование функциональной грамотности» в ООО «Инфоурок», курс повышения квалификации в АНО ДПО «Школа анализа данных» («Яндекс Учебник»). Организовано сотрудничество с программой «Учитель для России» по обучению и обмену опытом работы по формированию функциональной грамотности.

В рамках внутришкольного образования было проведено обучение ТРИЗ-педагогике, проведены метапредметная неделя: «Комикс в обучении» в рамках



которой взаимопосещали уроки друг друга с целью обмена опытом. Также в рамках обмена опытом были проведены педагогические чтения «Моя инновация».

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 18» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся выявил, что педагогам не требуется дополнительная помощь в этом вопросе.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 18» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах, обучение в рамках педсовета и заседаний ШМО.

5. В 2022 году участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
«Я в педагогике нашел свое призвание» (муниципальный этап)	Иванова Е.Н.	Победитель
«Я в педагогике нашел свое призвание» (региональный этап)	Иванова Е.Н.	Участник
«Я в педагогике нашел свое призвание» (муниципальный этап)	Ковалева А.В.	Лауреат 3 степени
Зелёная премия	Гордеева И.В.	Победитель

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ № 18» при реализации основной образовательной программы показывает следующее:

- учителя в рамках урочной деятельности применяют ЭСО в соответствии с санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, они запрещены (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

## **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23 301 ед.;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1262 единиц основного фонда в год;
- объем учебного фонда – 21204 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица. Состав библиотечного фонда и его использование**

№ п/п	Вид	Кол-во единиц в фонде	Сколько единиц выдавалось за год
1	Учебный фонд, в т.ч.:	<b>20 219</b>	<b>19 875</b>
	- НОО	6 369	6 324
	- ООО	10 278	10 163
	- СОО	3 572	3 456
2	<b>Основной фонд, в т.ч.:</b>	<b>3082</b>	<b>1 658</b>
	- художественная	2 097	1 262
	- справочная	985	396

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен и перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Библиотека автоматизирована информационной системой «АВЕРС», которая состоит из двух модулей «Библиотека» и «Электронная библиотека». Объем электронного каталога составляет 2 382 записи; объем каталога медиатеки (электронной цифровой библиотеки) – 153 записи.

В библиотеке имеется доступ в Интернет, с возможностью доступа для посетителей.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Инфраструктура</b>		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет

## XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ № 18» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 41 учебный кабинет, 39 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;

- столярная мастерская;
- швейный цех;
- кулинарный цех;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Антон», макетами «Автомат Калашникова, «Пистолет Макарова» гранатами, «Простейшее укрытие» и др.);
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- два спортивных зала.

В МБОУ «СОШ № 18» во входной зоне имеется доступ для маломобильных групп населения.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории МБОУ «СОШ № 18» предусмотрена физкультурно-спортивная зона и зона отдыха (спортивный стадион, площадки для групп продленного дня). Площадки оборудованы лавочками, гимнастическим и спортивным комплексом.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 18» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 80 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к Интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ

№ 18» принято решение о пополнении материальной базы Школы при наличии финансирования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1086
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	542
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	472
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	72
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	351 (32,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		2 (1,8%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (6,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,	человек (процент)	1086 (100%)

электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
- студенты педагогических вузов, сузов		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (12,5%)
– с высшей		3 (5,3%)
– первой		4 (7,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23 (41%)
– до 5 лет		21(37,5%)
– больше 30 лет		2 (3,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	29 (47%)
– до 30 лет		25 (44,6%)
– от 55 лет		4 (7,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (44,6%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,62
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе	да/нет	да

наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1086 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,05

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ «СОШ № 18» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС - 2021 показывают, что МБОУ «СОШ № 18» успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС - 2021.

Школа укомплектована недостаточным количеством педагогических и иных работников.

Педагоги, работающие в МБОУ «СОШ № 18» регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МБОУ «СОШ № 18».

Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности

универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022- 2023 учебного года

С 01 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 18» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.