

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 18»
Протокол заседания
методического совета
№ 10-пс от «24» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 18»

И.Н. Марутина

Приказ № 121-р от «24» мая 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Составитель:

педагог дополнительного образования

Турсунова Мария Георгиевна

г. Обнинск
2024 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 8 месяцев, для детей 9-10 лет. Уровень освоения программы – стартовый.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о китайском языке, культурных и исторических особенностях КНР.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7.Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

Актуальность данной программы заключается в том, что иностранный язык играет важную роль в образовании и воспитании современного школьника, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни ребенка способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур. Стремительные общественные, экономические и прочие трансформации, наблюдаемые в XXI веке, увеличивают запрос на повышение иноязычной, коммуникативной, информационной, межкультурной компетентности человека, его адаптивности к меняющейся среде. Таким образом, иностранный язык становится неотъемлемой компетенцией современного человека. По мнению ряда ученых, актуальна многоступенчатая иноязычная подготовка, которая может охватывать несколько уровней образования. Это в полной мере относится к китайскому языку, поскольку на современном этапе он становится все более распространенным в самых разных профессиональных сферах и массовой культуре, и его изучение со школьной ступени может способствовать подготовке высокопотенциальных выпускников. Наряду с вышеуказанным, стоит отметить стратегическую значимость изучения китайского языка гражданами

Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом — Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнерства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнеров. Учитывая существенные различия в культурах России и Китая, изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по программе дополнительного образования «Китайский язык» в общеобразовательной школе.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что программа «Китайский язык» заключается в отборе и структурировании содержания: подготовка к межкультурному общению в сфере школьного образования и молодежного туризма. Содержание основано на межпредметных связях – с литературой, музыкой, экологией, географией, историей, страноведением.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что программный материал составлен с постепенным усложнением при одновременном повышении требований к качеству результатов учащихся. Обучение начинается со знакомства с простыми грамматическими конструкциями, с постепенным накоплением пассивного и активного словаря, освоения китайской каллиграфии.

Программа – модифицированная (по программе О.А. Масловец, О.А. Малых: «Путешествие на восток»)

Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей 9-10 лет

Условия приема: без ограничений.

Комплектование групп: одновозрастная категория.

Уровень освоения программы – стартовый.

Объём программы - 62 часа

Срок освоения программы – 8 месяцев.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы занятий с детьми: проекты, лекция, мастер-класс, практическое занятие, семинар.

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

формирование первоначальных лингво-коммуникативных знаний, умений и навыков в китайском языке у учащихся подросткового возраста с применением интерактивных и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

Обучающие:

- научить фонетической системе китайского языка, навыкам чтения, говорения и письма;
- освоить черты и графемы, иероглифическую письменность;
- способствовать развитию коммуникативных навыков на иностранном языке;
- расширить знания страноведческой направленности;
- научить ставить и решать лингвистические коммуникативные задачи.

Воспитательные:

- привить интерес к изучению китайского языка, культурных особенностей и истории Китайской народной республики;
- создать условия для гармоничного развития поликультурной личности, уважающей культуру и историю других стран и народов;
- обеспечить рост качества языковой компетентности и культуры речи;
- способствовать успешному межкультурному взаимодействию.

Развивающие:

- развить у учащихся критическое мышление;
- сформировать навыки публичной презентации, навыки работы с разными источниками информации (книга, интернет).

1.3. Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы занятий	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Интерактивная лекция	Беседа
2	Здравствуй, Китай!	2	0,5	1,5	Урок-путешествие	Викторина
3	Фонетическая система китайского языка. Пиньинь. Финали	2	0,5	1,5	Урок-практикум	Контрольное чтение
4	Фонетическая система китайского языка. Инициали	2	0,5	1,5	Урок-практикум	Контрольное чтение
5	Фонетическая система китайского языка. Тоны. Слоги	2	0,5	1,5	Урок-практикум	Фонетический диктант
6	Знакомство с иероглифами. Основные иероглифические черты	2	1	1	Урок-практикум	Самостоятельная работа в прописях
7	Знакомство с иероглифами. Графемы	2	1	1	Мастер-класс	Устный зачёт
8	Знакомство с иероглифами. Ключи	1	1	0	Урок-практикум	Самостоятельная работа
9	你好. Приветствие	1	0,5	0,5	Урок-исследование	-
10	你叫什么名字. Как тебя зовут?	2	1	1	Урок-практикум	Устный опрос
11	你是谁. Кто ты?	3	1	2	Урок-практикум с элементами театральной педагогики	Иероглифический диктант
12	家庭. Семья	3	1	2	Урок-проектная мастерская	Иероглифический диктант
13	数字. Цифры	3	1	2	Урок-практикум	Самостоятельная работа
14	我十岁. Мне 10	2	0,5	1,5	Урок-практикум	-

	лет					
15	身体部位. Части тела	3	1	2	Творческая мастерская	Иероглифический диктант
16	动物. Животные	3	1	2	Урок-практикум	Проектная работа
17	我去商店. Я иду в магазин	3	1	2	Урок-практикум	Творческая работа
18	日期. Дата	2	0,5	1,5	Урок-практикум	Самостоятельная работа
19	现在几点. Сколько времени?	2	0,5	1,5	Урок-практикум	Самостоятельная работа
20	你吃什么. Что ты ешь?	3	1	2	Урок с элементами театральной педагогики	Устное выступление
21	日常起居. Повседневная жизнь.	3	1	2	Урок-практикум	Иероглифический диктант
22	颜色. Цвета	2	0,5	1,5	Урок-практикум	-
23	你可以坐这儿吗? Ты можешь присесть?	2	0,5	2	Урок-практикум	Иероглифический диктант
24	你去过什么国家? В каких странах ты бывал?	2	1	1	Урок-практикум	Иероглифический диктант
25	你去学校学什么? Что ты изучаешь в школе?	3	1	2	Урок-практикум	Иероглифический диктант
26	Повторение	4	1	3	Урок-практикум	Предварительное тестирование
27	考试. Итоговое тестирование	2	1	1	Итоговое тестирование	Итоговая контрольная работа

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Организационный момент. Знакомство с особенностями китайского языка: общие характеристики.

Практика. Первые пробы чтения.

2. Здравствуй, Китай!

Теория. История возникновения китайского языка. Введение в культуру страны: особенности менталитета, традиции, основные праздники. Знакомство с китайской письменностью. Отличие китайских иероглифов от корейских и японских.

Практика. Викторина по лингвострановедческому материалу.

3. Фонетическая система китайского языка. Финали.

Теория. Финали – a, o, i, u, e, ai, ei, ui, ia, iao, ie, iu, ao, ou, uo, ua, uai, an, en, in, ian, un, uan, ang, eng, ing, ong, iang, iong, uang, ueng. Особенности чтения и произношения.

Практика. Дидактические речевые игры. Аудирование. Контрольное чтение.

4. Фонетическая система китайского языка. Пиньинь. Инициали.

Теория. Инициали – m, b, l, n, f, h, b\p, d\t, g\k, j, q, x, z, c, s, w, y, zh, ch, sh, f, h, r. Особенности чтения и произношения.

Практика. Дидактические речевые игры. Аудирование. Контрольное чтение.

5. Фонетическая система китайского языка. Тоны. Слоги.

Теория. Тоновая система китайского языка: первый тон, второй тон, третий тон, четвертый тон. Нулевой тон. Сочетание тонов. Правила образования слогов.

Практика. Дидактические речевые игры. Аудирование. Фонетический диктант.

6. Знакомство с иероглифами. Основные иероглифические черты.

Теория. Иероглиф как лексическая единица. Строение иероглифов. Простые черты. Ломаные черты. Черты с крюком.

Практика. Работа в прописях.

7. Знакомство с иероглифами. Графемы.

Теория. Понятие – графема. Простые графемы китайского языка. Ассоциативный метод запоминания иероглифов.

Практика. Изготовление картинок-ассоциаций. Работа в прописях. Устный зачёт по основным графемам.

8. Знакомство с иероглифами. Ключи.

Теория. Понятие – иероглифический ключ. Группы ключей. Строение ключей. Составной разбор иероглифа.

Практика. Работа в прописях. Разбор иероглифов на составные части. Самостоятельная работа.

9. 你好. Приветствие.

Теория. Особенности приветствия в Китае. Лексические единицы: 你、您、你好、吗、老师、再见。吗 – вопросительная частица.

Практика. Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

10. 你叫什么名字. Как тебя зовут?

Теория. Лексические единицы: 我、他、她、它、叫、什么、名字、小月、大生。 Особенности употребления местоимений в китайском языке. Вопросительные слова. Образование вопросительных предложений.

Практика. Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

11. 你是谁. Кто ты?

Теория. Лексические единицы: 成龙、们、是、谁。 Глагол-связка 是. Образование формы множественного числа.

Практика. Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Иероглифический диктант. Участие в постановке по заданной теме.

12. 家庭. Семья.

Теория. Лексические единицы: 家、妈妈、爸爸、姐姐、妹妹、弟弟、哥哥、几、口、有、没有。 Особенности употребления счетных слов. Счетное слово 口. Употребление глаголов 有、没有. Использование вопросительного слова 几.

Практика. Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Иероглифический диктант. Изготовление родословного дерева.

13. 数字. Цифры

Теория. Лексические единицы: 一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、百。 Образование двузначных чисел. Образование трехзначных чисел.

Практика. Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Самостоятельная работа.

14. 我十岁. Мне 10 лет.

Теория. Лексические единицы: 岁、多大、也、哪。 Строение предложений в китайском языке.

Практика. Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

15. 身体部位. Части тела.

Теория. Лексические единицы: 头发、眼睛、耳朵、鼻子、手、小、大、长、真、个子。 Антонимы в китайском языке. Притяжательная частица 的.

Практика. Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Изготовление плаката. Иероглифический диктант.

16. 动物. Животные.

Теория. Лексические единицы: 狗、猫、那、这、看、鸟、鱼、多、动物。 Указательные местоимения 那、这. Вопросительное слово 谁的.

Практика. Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Творческая работа.

17. 我去商店. Я иду в магазин.

Теория. Лексические единицы: 商店、学校、在、谢谢、去、那儿、回、医院。 Направление места. Использование 在. Строение вопросительного предложения.

Практика. Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

Изготовление карты местности.

18. 日期. Дата.

Теория. Лексические единицы: 生日、月、号、星期、天、今天、明天、昨天、喜欢。 Образование названий месяцев в китайском языке. Образование названий дней недели в китайском языке. Употребление глагола 喜欢.

Практика. Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Самостоятельная работа.

19. 现在几点. Сколько времени?

Теория. Лексические единицы: 现在、点、分、见、早上、晚上、太。。了、刻、差、表。 Использование 刻、差. Грамматическая конструкция 太。。了.

Практика. Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Самостоятельная работа.

20. 你吃什么. Что ты ешь?

Теория. Лексические единицы: 米饭、面条、苹果、蛋糕、水、牛奶、喝、不、爱、吃。 Отрицание в китайском языке. Отрицательная частица 不. Глагол 爱.

Практика. Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Участие в постановке по заданной теме.

21. 日常起居. Повседневная жизнь.

Теория. Лексические единицы: 起床、吃早饭、午饭、晚饭、上学、回家、做作业、看电视、睡觉、穿衣.

Практика. Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Иероглифический диктант. Составление расписания дня на китайском языке.

22. 颜色. Цвета.

Теория. Лексические единицы: 颜色、蓝色、红色、黑色、白色、粉色、棕色、紫色、橙色、灰色.

Практика. Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

23. 你可以坐这儿吗? Ты можешь присесть?

Теория. Лексические единицы: 坐, 车, 火车, 飞机, 公共汽车.

Практика. Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

24. 你去过什么国家? В каких странах ты бывал?

Теория. Построение предложений с 过. 国家, 俄罗斯, 俄国, 美国, 英国, 澳大利亚, 欧洲, 法国, 西班牙, 新西兰, 加拿大, 莫斯科, 北京, 上海, 卡卢加.

Практика. Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

25. 你去学校学什么? Что ты изучаешь в школе?

Теория. Лексические единицы: 学校, 学习, 俄语, 汉语, 书法, 英语, 日语, 法语, 语法, 德语, 文化, 数学.

Практика. Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

26. Повторение.

27. 考试. Итоговое тестирование.

Практика. Итоговое тестирование.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Говорение

- формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: представление себя, членов своей семьи, друзей; умение вежливо здороваться и прощаться на китайском языке с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту; вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и намерения; проигрывать на китайском языке ситуации помощи зарубежному гостю при проезде в транспорте;
- формирование и развитие монологической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: кратко описывать свой дом, семью, свои увлечения и своих друзей, расспрашивать о том же своих ровесников; проигрывать на китайском языке ситуации приглашения в гости, покупки продуктов и вещей в магазине, поведения за столом.

Аудирование

- восприятие на слух и понимание дидактической речи учителя (в изучаемых пределах) и выполнение соответствующих учебных заданий: понимать и вежливо отвечать на реплики с соблюдением речевого этикета;
- понимать содержание монологических высказываний (длительностью звучания до 1 минуты) в учебном аудиотексте.

Чтение

- правильное чтение и понимание слов, предложений, минитекстов, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения; чтение изученных слов и словосочетаний, соблюдая тоны;
- понимание содержания задач, построенных на изученном лексико-грамматическом материале;
- понимание смысла пропущенных реплик в диалогическом клише и умение правильно делать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- понимание содержания тематического текста и умение отвечать на вопросы учителя.

Письменная речь

- формирование умения письменно отвечать на вопросы в рамках изученных тем;
- писать письмо зарубежному ровеснику, в котором представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец); вести словарь.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

- формирование умения верно произносить и различать на слух все китайские звуки; правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой;
- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны.

Лексика

- формирование умения использовать (продуктивный и рецептивный) лексический минимум, который охватывает около 200 лексических единиц в пределах тематики стартового уровня, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

Иероглифика

- формирование умения писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);
- следовать на письме правилам каллиграфии;
- определять, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы и определять порядок их написания;
- уметь подсчитывать количество черт в иероглифе, как новом, так и уже изученном.

Грамматическая сторона речи

- навыки распознавания и умения употреблять: притяжательный падеж местоимений и существительных; местоимений (личные, вопросительные, указательные); порядковых и количественных числительные до 100; часто используемые послелого и предлоги основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых); утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; побудительные предложения.

Социокультурные знания и умения

- дети научатся вежливо реагировать на вопросы собеседника, изучат названия окружающих предметов, стран, городов.

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- развитие основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- развитие основных моральных норм и ориентации на их выполнение.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной

коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно - тематический план
вынесено в отдельный документ (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы **Материально-техническое обеспечение**

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие: 1. учебного кабинета (студии) для занятий с детьми;
2. компьютера;
3. интерактивной доски.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Компьютер	1 шт.
2	Интерактивная доска	1 шт.

Кадровое обеспечение

Турсунова Мария Георгиевна – преподаватель.

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

2.3. Формы аттестации

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: проверка домашних заданий, фонетический диктант, иероглифический диктант, устный опрос, письменный опрос, тестовые задания, творческие задания, проекты, инсценировки, викторины.

Методы проверки: наблюдение, тестирование, анализ творческих работ и т.п.

Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового тестирования.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к изучению китайского языка.

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является урок-практикум.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся комфортной развивающей среды, где делается упор на самостоятельную работу учащихся, без которой невозможно овладение иероглифической письменностью.

Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются **активные методы обучения**: выполнение практических работ, выставки, творческие и проектные работы. Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения творческих работ, просмотра видеоматериалов, инсценировок, задействующих изученный языковой материал.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Программа предполагает обязательное освоение ряда взаимосвязанных учебных дисциплин: естественнонаучных (информатика); гуманитарных (история, литература, обществознание); психологии общения).

2.6. Рабочая программа

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Масловец, О. А. Китайский язык. Путешествие на Восток: 4 класс, учебник в 2 частях / О. А. Масловец. — 2-е изд., испр. — Москва : Просвещение, 2022.
2. Юэхань Ван. Рабочая тетрадь по китайской фонетике / Ван Юэхань. – Москва: ВКН, 2016.

Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. <https://wordwall.net/ru>
2. <https://bkrs.info/>
3. <https://quizlet.com/ru>

Литература для детей

1. Масловец, О. А. Китайский язык. Путешествие на Восток: 4 класс, учебник в 2 частях / О. А. Масловец. — 2-е изд., испр. — Москва : Просвещение, 2022.
2. Юэхань Ван. Рабочая тетрадь по китайской фонетике / Ван Юэхань. — Москва: ВКН, 2016.

Календарно - тематическое планирование
 программы «Китайский язык»
 возраст 9-10 лет.

Педагог дополнительного образования Турсунова Мария Георгиевна.
 Группа 2024-2025 года обучения.

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	1	Вводное занятие	01.10	1	0,5	групповая	0,5	групповая
2	2	Здравствуй, Китай!	03.10	1	0,5	групповая	0,5	групповая
3	2	Здравствуй, Китай!	08.10	1	0	групповая	1	групповая
4	3	Фонетическая система китайского языка. Финали	10.10	1	0,5	групповая	0,5	групповая
5	3	Фонетическая система китайского языка. Финали	15.10	1	0	-	1	индивидуальная
6	4	Фонетическая система китайского языка. Инициали	17.10	1	0,5	групповая	0,5	групповая
7	4	Фонетическая система китайского языка. Инициали	22.10	1	0	-	1	индивидуальная
8	5	Фонетическая система китайского языка. Тоны	24.10	1	0,5	групповая	0,5	групповая
9	5	Фонетическая система китайского языка. Тоны	05.11	1	0	-	1	индивидуальная
10	6	Знакомство с иероглифами. Основные иероглифические черты	07.11	1	1	групповая	0	групповая
11	6	Знакомство с иероглифами. Основные иероглифические черты	12.11	1	0	-	1	индивидуальная

12	7	Знакомство с иероглифами. Графемы	14.11	1	0	-	1	индивидуальная
13	7	Знакомство с иероглифами. Графемы	19.11	1	0	-	1	групповая
14	8	Знакомство с иероглифами. Ключи	21.11	1	1	групповая	0	-
15	9	你好. Приветствие	26.11	1	0,5	групповая	0,5	-
16	10	你叫什么名字. Как тебя зовут?	28.11	1	1	групповая	0	-
17	10	你叫什么名字. Как тебя зовут?	03.12	1	0	-	1	групповая
18	11	你是谁. Кто ты?	05.12	1	1	групповая	0	-
19	11	你是谁. Кто ты?	10.12	1	0	-	1	индивидуальная
20	11	你是谁. Кто ты?	12.12	1	0,5	групповая	0,5	групповая
21	12	家庭. Семья	17.12	1	1	групповая	0	-
22	12	家庭. Семья	19.12	1	0	-	1	групповая
23	12	家庭. Семья	24.12	1	0,5	групповая	0,5	групповая
24	13	数字. Цифры	26.12	1	1	групповая	0	-
25	13	数字. Цифры	09.01	1	0	-	1	индивидуальная
26	13	数字. Цифры	14.01	1	0	-	1	групповая
27	14	我十岁. Мне 10 лет	16.01	1	0,5	групповая	0,5	-
28	14	我十岁. Мне 10 лет	21.01	1	0	-	1	индивидуальная
29	15	身体部位. Части тела.	23.01	1	1	групповая	0	-
30	15	身体部位. Части тела.	28.01	1	0	-	1	индивидуальная
31	15	身体部位. Части тела.	30.01	1	0	-	1	групповая

32	16	动物. Животные	04.02	1	0,5	групповая	0,5	групповая
33	16	动物. Животные	06.02	1	0,5	групповая	0,5	групповая
34	16	动物. Животные	11.02	1	0	-	1	индивидуальная
35	17	我去商店. Я иду в магазин	13.02	1	1	групповая	0	-
36	17	我去商店. Я иду в магазин	18.02	1	0	-	1	групповая
37	17	我去商店. Я иду в магазин	20.02	1	0	-	1	индивидуальная
38	18	日期. Дата	25.02	1	0,5	групповая	0,5	групповая
39	18	日期. Дата	27.02	1	0	-	1	индивидуальная
40	19	现在几点. Сколько времени?	04.03	1	0,5	групповая	0,5	-
41	19	现在几点. Сколько времени?	06.03	1	0	-	1	групповая
42	20	你吃什么. Что ты ешь?	11.03	1	1	групповая	0	-
43	20	你吃什么. Что ты ешь?	13.03	1	0	-	1	групповая
44	20	你吃什么. Что ты ешь?	18.03	1	0	-	1	индивидуальная
45	21	日常起居. Повседневная жизнь.	20.03	1	1	групповая	0	-
46	21	日常起居. Повседневная жизнь.	01.04	1	0	-	1	групповая
47	21	日常起居. Повседневная жизнь.	03.04	1	0,5	групповая	0,5	групповая
48	22	颜色. Цвета	08.04	1	0,5	групповая	0,5	-
49	22	颜色. Цвета	10.04	1	0	-	1	индивидуальная
50	23	你可以坐这儿吗? Ты можешь присесть?	15.04	1	0,5	групповая	0,5	групповая

51	23	你可以坐这儿吗? Ты можешь присесть?	17.04	1	0	-	1	индивидуальная
52	24	你去过什么国家? В каких странах ты бывал?	22.04	1	0,5	групповая	0,5	групповая
53	24	你去过什么国家? В каких странах ты бывал?	24.04	1	0,5	групповая	0,5	групповая
54	25	你去学校学什么? Что ты изучаешь в школе?	29.04	1	0,5	групповая	0,5	групповая
55	25	你去学校学什么? Что ты изучаешь в школе?	06.05	1	0,5	групповая	0,5	групповая
56	25	你去学校学什么? Что ты изучаешь в школе?	08.05	1	0	-	1	индивидуальная
57	26	Повторение	13.05	1	0,5	групповая	0,5	групповая
58	26	Повторение	15.05	1	0,5	групповая	0,5	групповая
59	26	Повторение	20.05	1	0	-	1	индивидуальная
60	26	Повторение	22.05	1	0	-	1	
61	27	考试. Итоговое тестирование	27.05	1	0	-	1	индивидуальная
62	27	考试. Итоговое тестирование	29.05	1	0	-	1	индивидуальная
ИТОГО:				62	20		42	

Список примеров дидактического материала

- Содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии, во время выездных занятий, проведения массовых мероприятий и.т.п.;
- Перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы по годам обучения;
- Планы воспитательно - досуговых мероприятий;
- Оценочные материалы;
- Диагностика личностного роста;
- Мониторинговые материалы;
- Нормативы зачётов, справочные таблицы, тесты, план методической работы педагога; планы-конспекты некоторых занятий по разным темам; формы специфических для данного объединения видов документации; другие материалы

