

**ПРИНЯТО:**  
на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ № 18»  
Протокол заседания  
методического совета  
№ 10-пе от «24» мая 2024 г.

**УТВЕРЖЕНО**  
Директор МБОУ «СОШ № 18»  
И.И. Марутина  
Приказ № 121-р от «24» мая 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 10-12 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Турсунова Мария Георгиевна

г. Обнинск  
2024 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА**

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ № 18»  
Протокол заседания  
методического совета  
№ 10-пс от «24» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 18»  
\_\_\_\_\_/ И.Н. Марутина /  
Приказ № 121-р от «24» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Составитель:

педагог дополнительного образования

Турсунова Мария Георгиевна

г. Обнинск  
2024 год

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 8 месяцев, для детей 10-11 лет. Уровень освоения программы – базовый.

**Язык реализации программы:** государственный язык РФ – русский.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о китайском языке, культурных и исторических особенностях КНР.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7.Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что иностранный язык играет важную роль в образовании и воспитании современного школьника, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни ребенка способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур. Стремительные общественные, экономические и прочие трансформации, наблюдаемые в XXI веке, увеличивают запрос на повышение иноязычной, коммуникативной, информационной, межкультурной компетентности человека, его адаптивности к меняющейся среде. Таким образом, иностранный язык становится неотъемлемой компетенцией современного человека. По мнению ряда ученых, актуальна многоступенчатая иноязычная подготовка, которая может охватывать несколько уровней образования. Это в полной мере относится к китайскому языку, поскольку на современном этапе он становится все более распространенным в самых разных профессиональных сферах и массовой культуре, и его изучение со школьной ступени может

способствовать подготовке высокопотенциальных выпускников. Наряду с вышеуказанным, стоит отметить стратегическую значимость изучения китайского языка гражданами Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом — Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнерства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнеров. Учитывая существенные различия в культурах России и Китая, изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по программе дополнительного образования «Китайский язык» в общеобразовательной школе.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что программа «Китайский язык» заключается в отборе и структурировании содержания: подготовка к межкультурному общению в сфере школьного образования и молодежного туризма. Содержание основано на межпредметных связях – с литературой, музыкой, экологией, географией, историей, страноведением.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что программный материал составлен с постепенным усложнением при одновременном повышении требований к качеству результатов учащихся. Обучение начинается со знакомства с простыми грамматическими конструкциями, с постепенным накоплением пассивного и активного словаря, освоения китайской каллиграфии.

**Программа** – модифицированная (по программе О.А. Масловец, О.А. Малых: «Путешествие на восток»)

**Адресат программы:**

Обучение рассчитано на детей 10-11 лет

Условия приема: без ограничений.

Комплектование групп: одновозрастная категория.

**Уровень освоения программы** – базовый.

**Объём программы** - 62 часа

**Срок освоения программы** – 8 месяцев.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Формы занятий с детьми:** проекты, лекция, мастер-класс, практическое занятие, семинар.

## 1.2. Цель и задачи

### **Цель программы:**

формирование первоначальных лингво-коммуникативных знаний, умений и навыков в китайском языке у учащихся подросткового возраста с применением интерактивных и информационно-коммуникационных технологий.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- научить фонетической системе китайского языка, навыкам чтения, говорения и письма;
- освоить черты и графемы, иероглифическую письменность;
- способствовать развитию коммуникативных навыков на иностранном языке;
- расширить знания страноведческой направленности;
- научить ставить и решать лингвистические коммуникативные задачи.

#### **Воспитательные:**

- привить интерес к изучению китайского языка, культурных особенностей и истории Китайской народной республики;
- создать условия для гармоничного развития поликультурной личности, уважающей культуру и историю других стран и народов;
- обеспечить рост качества языковой компетентности и культуры речи;
- способствовать успешному межкультурному взаимодействию.

#### **Развивающие:**

- развить у учащихся критическое мышление;
- сформировать навыки публичной презентации, навыки работы с разными источниками информации (книга, интернет).

### 1.3. Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы занятий	Формы аттестации/ контроля
1	Повторение. Фонетическая система китайского языка. Финали и инициали	1	0,5	0,5	Интерактивная лекция	Беседа
2	Повторение. Фонетическая система китайского языка. Тоны и слоги	2	0,5	1,5	Урок-практикум	Викторина
3	Повторение. Иероглифические черты и графемы	2	0,5	1,5	Урок-практикум	Контрольное чтение
4	Повторение. Понятие «ключ» в иероглифике	2	0,5	1,5	Урок-практикум	Контрольное чтение
5	Повторение. Рассказ о себе и своей семье	2	0,5	1,5	Урок-практикум	Фонетический диктант
6	Повторение. Куда ты идёшь?	2	1	1	Урок-практикум	Самостоятельная работа в прописях
7	Повторение. Дата и время	2	1	1	Мастер-класс	Устный зачёт
8	Повторение. Цифры	1	1	0	Урок-практикум	Самостоятельная работа
9	Контрольная работа	1	0,5	0,5	Урок-исследование	-
10	你吃什么. Что ты ешь?	2	1	1	Урок-практикум	Устный опрос
11	日常起居. Повседневная жизнь.	3	1	2	Урок-практикум с элементами театральной педагогики	Иероглифический диктант
12	颜色. Цвета	2	1	2	Урок-проектная мастерская	Иероглифический диктант
13	你可以坐这儿吗? Ты можешь присесть?	3	1	2	Урок-практикум	Самостоятельная работа
14	你去过什么国家? В каких странах ты бывал?	3	0,5	2,5	Урок-практикум	-

15	你去学校学什么? Что ты изучаешь в школе?	3	1	2	Творческая мастерская	Иероглифический диктант
16	你会不会做饭? Ты умеешь готовить?	3	1	2	Урок-практикум	Проектная работа
17	他比我大三岁. Он старше меня на три года	3	1	2	Урок-практикум	Творческая работа
18	包子多少钱一个? Сколько стоит одна булочка?	2	0,5	1,5	Урок-практикум	Самостоятельная работа
19	昨天比今天热. Погода	2	0,5	1,5	Урок-практикум	Самостоятельная работа
20	新年快乐. Праздники	3	1	2	Урок с элементами театральной педагогики	Устное выступление
21	你怎么了? Как ты?	3	1	2	Урок-практикум	Иероглифический диктант
22	我来北京一年了. Я год был в Пекине	2	0,5	1,5	Урок-практикум	-
23	爱好. Хобби	2	0,5	2	Урок-практикум	Иероглифический диктант
24	考试. Структура экзамена YCT 1	2	1	1	Урок-практикум	Иероглифический диктант
25	考试. Структура экзамена YCT 2	3	1	2	Урок-практикум	Иероглифический диктант
26	Повторение	4	1	3	Урок-практикум	Предварительное тестирование
27	考试. Итоговое тестирование	2	1	1	Итоговое тестирование	Итоговая контрольная работа

## 1.4. Содержание программы

### 1. Повторение. Фонетическая система китайского языка. Инициали и финали

**Теория.** Организационный момент. Повторение особенностей китайского языка: общие характеристики. Финали – a, o, i, u, e, ai, ei, ui, ia, iao, ie, iu, ao, ou, uo, ua, uai, an, en, in, ian, un, uan, ang, eng, ing, ong, iang, iong, uang, ueng. Особенности чтения и произношения. Инициали – m, b, l, n, f, h, b\p, d\t, g\k, j, q, x, z, c, s, w, y, zh, ch, sh, f, h, r. Особенности чтения и произношения.

**Практика.** Чтение, аудирование.

### 2. Повторение. Фонетическая система китайского языка. Тоны и слоги

**Теория.** Тоновая система китайского языка: первый тон, второй тон, третий тон, четвертый тон. Нулевой тон. Сочетание тонов. Правила образования слогов.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Аудирование. Фонетический диктант.

### 3. Повторение. Иероглифические черты и графемы.

**Теория.** Иероглиф как лексическая единица. Строение иероглифов. Простые черты. Ломаные черты. Черты с крюком. Понятие – графема. Простые графемы китайского языка. Ассоциативный метод запоминания иероглифов.

**Практика.** Работа в прописях.

### 4. Повторение. Понятие «ключ» в иероглифике.

**Теория.** Понятие – иероглифический ключ. Группы ключей. Строение ключей. Составной разбор иероглифа.

**Практика.** Работа в прописях. Разбор иероглифов на составные части. Самостоятельная работа.

### 5. Повторение. Рассказ о себе и своей семье.

**Теория.** Лексические единицы: 我、他、她、它、叫、什么、名字、小月、大生。 Лексические единицы: 成龙、们、是、谁。 Глагол-связка 是. Образование формы множественного числа. Лексические единицы: 家、妈妈、爸爸、姐姐、妹妹、弟弟、哥哥、几、口、有、没有。 Особенности употребления счетных слов. Счетное слово 口. Употребление глаголов 有、没有. Использование вопросительного слова 几.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Иероглифический диктант. Участие в постановке по заданной теме.

### 6. Повторение. Куда ты идёшь?

**Теория.** Лексические единицы: 商店、学校、在、谢谢、去、那儿、回、医院。 Направление места. Использование 在. Строение вопросительного предложения.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Изготовление карты местности.

### 7. Повторение. Дата и время

**Теория.** Лексические единицы: 生日、月、号、星期、天、今天、明天、昨天、喜欢。 Образование названий месяцев в китайском языке. Образование названий дней недели в китайском языке. Употребление глагола 喜欢. Лексические единицы: 现在、点、分、见、早上、晚上、太。。了、刻、差、表。 Использование 刻、差. Грамматическая конструкция 太。。了.

**Практика.** Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.



## 8. Повторение. Цифры

*Теория.* Лексические единицы: 一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、百。  
Образование двузначных чисел. Образование трехзначных чисел.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Самостоятельная работа.

## 9. Контрольная работа

*Практика.* Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

## 10. 你吃什么. Что ты ешь?

*Теория.* Лексические единицы: 米饭、面条、苹果、蛋糕、水、牛奶、喝、不、爱、吃。Отрицание в китайском языке. Отрицательная частица 不. Глагол 爱.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Участие в постановке по заданной теме.

## 11. 日常起居. Повседневная жизнь.

*Теория.* Лексические единицы: 起床、吃早饭、午饭、晚饭、上学、回家、做作业、看电视、睡觉、穿衣.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия. Иероглифический диктант. Составление распорядка дня на китайском языке.

## 12. 颜色. Цвета.

*Теория.* Лексические единицы: 颜色、蓝色、红色、黑色、白色、粉色、棕色、紫色、橙色、灰色.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

## 13. 你可以坐这儿吗? Ты можешь присесть?

*Теория.* Лексические единицы: 坐, 车, 火车, 飞机, 公共汽车.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

## 14. 你去过什么国家? В каких странах ты бывал?

*Теория.* Построение предложений с 过. 国家, 俄罗斯, 俄国, 美国, 英国, 澳大利亚, 欧洲, 法国, 西班牙, 新西兰, 加拿大, 莫斯科, 北京, 上海, 卡卢加.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

## 15. 你去学校学什么? Что ты изучаешь в школе?

*Теория.* Лексические единицы: 学校, 学习, 俄语, 汉语, 书法, 英语, 日语, 法语, 语法, 德语, 文化, 数学.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

## 16. 你会不会做饭? Ты умеешь готовить?

*Теория.* Лексические единицы: 会, 做饭, 吃饭, 炒, 著, 炖, 烙, 碗碟, 砂锅, 平底锅, 烤盘. Построение альтернативных вопросов.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**17. 他比我大三岁. Он старше меня на три года.**

*Теория.* Построение предложений, используя сравнительные конструкции.

Сравнительная конструкция 比.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**18. 包子多少钱一个? Сколько стоит одна булочка?**

*Теория.* Лексические единицы: 多少, 钱, 元, 分, 贵, 便宜, 多, 市场, 超市, 买, 卖.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**19. 昨天比今天热. Погода.**

*Теория.* Лексические единицы: 天气, 下雨, 下雪, 热, 舒服, 热力, 多云, 晴天, 刮风, 雪人, 雨伞

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**20. 新年快乐. Праздники.**

*Теория.* История традиционного китайского нового года. Традиции. Лексические единицы: 新年, 快乐, 礼物, 给, 送, 一起, 除夕, 年货.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**21. 你怎么了? Как ты?**

*Теория.* Грамматическая конструкция 怎么了. Лексические единицы: 别, 高兴, 担心, 生气, 哭, 笑, 梦想.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**22. 我来北京一年了. Я год был в Пекине.**

*Теория.* Образование прошедшего времени. Лексические единицы: 来, 北京, 上海, 首都, 超市, 山东, 关东, 省份, 坐车, 火车.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**23. 爱好. Хобби.**

*Теория.* Лексические единицы: 爱好, 最, 爱, 唱歌, 画画, 跳舞, 跑步, 绣花, 特别, 游泳, 阅读, 书法.

*Практика.* Дидактические речевые игры. Чтение. Аудирование. Каллиграфия.

**24. 考试. Структура экзамена УСТ 1.**

*Теория.* Описание структуры экзамена. Требования. Критерии оценивания.

*Практика.* Тренировочный тест.

**25. 考试. Структура экзамена УСТ 2.**

*Теория.* Описание структуры экзамена. Требования. Критерии оценивания.

*Практика.* Тренировочный тест.

**26. Повторение.**

**27. 考试. Итоговое тестирование.**

***Практика.* Итоговое тестирование.**

## 1.5. Планируемые результаты

### Предметные результаты:

#### Говорение

- формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: представление себя, членов своей семьи, друзей; умение вежливо здороваться и прощаться на китайском языке с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту; вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и намерения; проигрывать на китайском языке ситуации помощи зарубежному гостю при проезде в транспорте;
- формирование и развитие монологической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: кратко описывать свой дом, семью, свои увлечения и своих друзей, расспрашивать о том же своих ровесников; проигрывать на китайском языке ситуации приглашения в гости, покупки продуктов и вещей в магазине, поведения за столом.

#### Аудирование

- восприятие на слух и понимание дидактической речи учителя (в изучаемых пределах) и выполнение соответствующих учебных заданий: понимать и вежливо отвечать на реплики с соблюдением речевого этикета;
- понимать содержание монологических высказываний (длительностью звучания до 1 минуты) в учебном аудиотексте.

#### Чтение

- правильное чтение и понимание слов, предложений, минитекстов, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения; чтение изученных слов и словосочетаний, соблюдая тоны;
- понимание содержания задач, построенных на изученном лексико-грамматическом материале;
- понимание смысла пропущенных реплик в диалогическом клише и умение правильно делать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- понимание содержания тематического текста и умение отвечать на вопросы учителя.

#### Письменная речь

- формирование умения письменно отвечать на вопросы в рамках изученных тем;
- писать письмо зарубежному ровеснику, в котором представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец); вести словарь.

#### Языковая компетенция

##### *Фонетическая сторона речи*

- формирование умения верно произносить и различать на слух все китайские звуки; правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой;
- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны.

### *Лексика*

- формирование умения использовать (продуктивный и рецептивный) лексический минимум, который охватывает около 200 лексических единиц в пределах тематики стартового уровня, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

### *Иероглифика*

- формирование умения писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);
- следовать на письме правилам каллиграфии;
- определять, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы и определять порядок их написания;
- уметь подсчитывать количество черт в иероглифе, как новом, так и уже изученном.

### *Грамматическая сторона речи*

- навыки распознавания и умения употреблять: притяжательный падеж местоимений и существительных; местоимений (личные, вопросительные, указательные); порядковых и количественных числительные до 100; часто используемые послелого и предлоги основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых); утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; побудительные предложения.

### *Социокультурные знания и умения*

- дети научатся вежливо реагировать на вопросы собеседника, изучат названия окружающих предметов, стран, городов.

### **Личностные результаты:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- развитие основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- развитие основных моральных норм и ориентации на их выполнение.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной

коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

**2.1. Календарно - тематический план**  
вынесено в отдельный документ (Приложение 1).

### **2.2. Условия реализации программы** **Материально-техническое обеспечение**

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

**Наличие:** 1. учебного кабинета (студии) для занятий с детьми;  
2. компьютера;  
3. интерактивной доски.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Компьютер	1 шт.
2	Интерактивная доска	1 шт.

### **Кадровое обеспечение**

Турсунова Мария Георгиевна – преподаватель.

### **Дидактическое обеспечение**

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

### **2.3. Формы аттестации**

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

**Используются следующие формы проверки:** проверка домашних заданий, фонетический диктант, иероглифический диктант, устный опрос, письменный опрос, тестовые задания, творческие задания, проекты, инсценировки, викторины.

**Методы проверки:** наблюдение, тестирование, анализ творческих работ и т.п.

Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового тестирования.

### **2.4. Контрольно-оценочные материалы**

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к изучению китайского языка.

## 2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является урок-практикум.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся комфортной развивающей среды, где делается упор на самостоятельную работу учащихся, без которой невозможно овладение иероглифической письменностью.

Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются **активные методы обучения**: выполнение практических работ, выставки, творческие и проектные работы. Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения творческих работ, просмотра видеоматериалов, инсценировок, задействующих изученный языковой материал.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

**Характер деятельности обучающихся:** поисковый, исследовательский.

Программа в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Программа предполагает обязательное освоение ряда взаимосвязанных учебных дисциплин: естественнонаучных (информатика); гуманитарных (история, литература, обществознание); психологии общения).

## 2.6. Рабочая программа

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ

## 2.7. Список литературы

### Литература для педагога

1. Масловец, О. А. Китайский язык. Путешествие на Восток: 4 класс, учебник в 2 частях / О. А. Масловец. — 2-е изд., испр. — Москва : Просвещение, 2022.
2. Юэхань Ван. Рабочая тетрадь по китайской фонетике / Ван Юэхань. – Москва: ВКН, 2016.

### Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. <https://wordwall.net/ru>
2. <https://bkrs.info/>
3. <https://quizlet.com/ru>



## Литература для детей

1. Масловец, О. А. Китайский язык. Путешествие на Восток: 4 класс, учебник в 2 частях / О. А. Масловец. — 2-е изд., испр. — Москва : Просвещение, 2022.
2. Юэхань Ван. Рабочая тетрадь по китайской фонетике / Ван Юэхань. – Москва: ВКН, 2016.

Календарно - тематическое планирование  
 программы «Китайский язык»  
 возраст 10-11 лет.

Педагог дополнительного образования Турсунова Мария Георгиевна.  
 Группа 2024-2025 года обучения.

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	1	Повторение. Фонетическая система китайского языка. Инициалы и финалы	02.10	1	0,5	групповая	0,5	групповая
2	2	Повторение. Фонетическая система китайского языка. Тоны и слоги	07.10	1	0,5	групповая	0,5	групповая
3	2	Повторение. Фонетическая система китайского языка. Тоны и слоги	09.10	1	0	групповая	1	групповая
4	3	Повторение. Иероглифические черты и графемы.	14.10	1	0,5	групповая	0,5	групповая
5	3	Повторение. Иероглифические черты и графемы.	16.10	1	0	-	1	индивидуальная
6	4	Повторение. Понятие «ключ» в иероглифике.	21.10	1	0,5	групповая	0,5	групповая
7	4	Повторение. Понятие «ключ» в иероглифике.	23.10	1	0	-	1	индивидуальная
8	5	Повторение. Рассказ о себе и своей семье.	06.11	1	0,5	групповая	0,5	групповая

9	5	Повторение. Рассказ о себе и своей семье.	11.11	1	0	-	1	индивидуальная
10	6	Повторение. Куда ты идёшь?	13.11	1	1	групповая	0	групповая
11	6	Повторение. Куда ты идёшь?	18.11	1	0	-	1	индивидуальная
12	7	Повторение. Дата и время	20.11	1	0	-	1	индивидуальная
13	7	Повторение. Дата и время	25.11	1	0	-	1	групповая
14	8	Повторение. Цифры	27.11	1	1	групповая	0	-
15	9	Контрольная работа	02.12	1	0,5	групповая	0,5	-
16	10	你吃什么. Что ты ешь?	04.12	1	1	групповая	0	-
17	10	你吃什么. Что ты ешь?	09.12	1	0	-	1	групповая
18	11	日常起居. Повседневная жизнь	11.12	1	1	групповая	0	-
19	11	日常起居. Повседневная жизнь	16.12	1	0	-	1	индивидуальная
20	11	日常起居. Повседневная жизнь	18.12	1	0,5	групповая	0,5	групповая
21	12	颜色. Цвета	23.12	1	1	групповая	0	-
22	12	颜色. Цвета	25.12	1	0	-	1	групповая
23	12	颜色. Цвета	13.01	1	0,5	групповая	0,5	групповая
24	13	你可以坐这儿吗? Ты можешь присесть?	15.01	1	1	групповая	0	-
25	13	你可以坐这儿吗? Ты можешь присесть?	20.01	1	0	-	1	индивидуальная
26	13	你可以坐这儿吗? Ты можешь присесть?	22.01	1	0	-	1	групповая
27	14	你去过什么国家? В каких странах ты бывал?	27.01	1	0,5	групповая	0,5	-

28	14	你去过什么国家? В каких странах ты бывал?	29.01	1	0	-	1	индивидуальная
29	15	你去学校学什么? Что ты изучаешь в школе?	03.02	1	1	групповая	0	-
30	15	你去学校学什么? Что ты изучаешь в школе?	05.02	1	0	-	1	индивидуальная
31	15	你去学校学什么? Что ты изучаешь в школе?	10.02	1	0	-	1	групповая
32	16	你会不会做饭? Ты умеешь готовить?	12.02	1	0,5	групповая	0,5	групповая
33	16	你会不会做饭? Ты умеешь готовить?	17.02	1	0,5	групповая	0,5	групповая
34	16	你会不会做饭? Ты умеешь готовить?	19.02	1	0	-	1	индивидуальная
35	17	他比我大三岁. Он старше меня на три года.	26.02	1	1	групповая	0	-
36	17	他比我大三岁. Он старше меня на три года.	03.03	1	0	-	1	групповая
37	17	他比我大三岁. Он старше меня на три года.	05.03	1	0	-	1	индивидуальная
38	18	包子多少钱一个? Сколько стоит одна булочка?	10.03	1	0,5	групповая	0,5	групповая
39	18	包子多少钱一个? Сколько стоит одна булочка?	12.03	1	0	-	1	индивидуальная
40	19	昨天比今天热. Погода.	17.03	1	0,5	групповая	0,5	-
41	19	昨天比今天热. Погода.	19.03	1	0	-	1	групповая

42	20	新年快乐. Праздники.	31.03	1	1	групповая	0	-
43	20	新年快乐. Праздники.	02.04	1	0	-	1	групповая
44	20	新年快乐. Праздники.	07.04	1	0	-	1	индивидуальная
45	21	你怎么了? Как ты?	09.04	1	1	групповая	0	-
46	21	你怎么了? Как ты?	14.04	1	0	-	1	групповая
47	21	你怎么了? Как ты?	16.04	1	0,5	групповая	0,5	групповая
48	22	我来北京一年了. Я год был в Пекине.	21.04	1	0,5	групповая	0,5	-
49	22	我来北京一年了. Я год был в Пекине.	23.04	1	0	-	1	индивидуальная
50	23	爱好. Хобби.	28.04	1	0,5	групповая	0,5	групповая
51	23	爱好. Хобби.	30.04	1	0	-	1	индивидуальная
52	24	考试. Структура экзамена YCT 1.	05.05	1	0,5	групповая	0,5	групповая
53	24	考试. Структура экзамена YCT 1.	07.05	1	0,5	групповая	0,5	групповая
54	25	考试. Структура экзамена YCT 2.	12.05	1	0,5	групповая	0,5	групповая
55	25	考试. Структура экзамена YCT 2.	14.05	1	0,5	групповая	0,5	групповая
56	25	考试. Структура экзамена YCT 2.	19.05	1	0	-	1	индивидуальная
57	26	Повторение	21.05	1	0,5	групповая	0,5	групповая
58	26	Повторение	26.05	1	0,5	групповая	0,5	групповая
59	26	Повторение	27.05	1	0	-	1	индивидуальная
60	26	Повторение	28.05	1	0	-	1	

<b>61</b>	27	考试. Итоговое тестирование	29.05	<b>1</b>	<b>0</b>	-	<b>1</b>	индивидуальная
<b>62</b>	27	考试. Итоговое тестирование	30.05	<b>1</b>	<b>0</b>	-	<b>1</b>	индивидуальная
<b>ИТОГО:</b>				<b>62</b>	<b>20</b>		<b>42</b>	

**Список примеров дидактического материала**

- Содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии, во время выездных занятий, проведения массовых мероприятий и.т.п.;
- Перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы по годам обучения;
- Планы воспитательно - досуговых мероприятий;
- Оценочные материалы;
- Диагностика личностного роста;
- Мониторинговые материалы;
- Нормативы зачётов, справочные таблицы, тесты, план методической работы педагога; планы-конспекты некоторых занятий по разным темам; формы специфических для данного объединения видов документации; другие материалы

