

**Описание адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата (вариант 6.3)**

МБОУ «СОШ № 18» г. Обнинска

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.3 (далее – НОДА вариант 6.3) МБОУ «СОШ № 18» г. Обнинска (далее Школа) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с НОДА с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимся с учетом его образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающегося.

В основу разработки АООП для умственно отсталого обучающегося с НОДА заложены: **дифференцированный и деятельностный подходы.**

В основу формирования АООП умственно отсталого обучающегося с НОДА положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающегося);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
 - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования умственно отсталого обучающегося с НОДА;
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения умственно отсталым ребенком с НОДА всеми видами доступной ему предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

АООП обучающегося с умственной отсталостью и НОДА – это программа, которая учитывает особенности его психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Вариант 6.3 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения. Срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования – 5 лет.

Эта программа самостоятельно разработана и утверждена МБОУ «СОШ № 18», которая осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом Стандарта примерной адаптированной основной образовательной программы.

Содержание АООП НОО умственно отсталого обучающегося с НОДА (вариант 6.3.) отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с НОДА и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА:

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия,
- материально-технические условия.

АООП НОО с НОДА (вариант 6.3) предназначается для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Рабочее место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребенка.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО с ОВЗ (вариант 6.3), уточняя и конкретизируя общее понимание личностных и предметных результатов учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающегося и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающегося АООП (вариант 6.3)

Освоение обучающимся АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА в культуру, овладение им социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников школы, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление о домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела);
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развитие положительных свойств и качеств личности;
- б) готовность вхождения обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичных для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**:

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для обучающегося.

Минимальный уровень является обязательным для обучающегося с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству

учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.