




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА**

РАССМОТРЕНО: Руководитель методического объединения  «01» сентября 2023 г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  «01» сентября 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО: Приказ № 254 - р от «01» сентября 2023 г. 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности

Клуб «Формирование функциональной грамотности»

для начального общего образования

Срок освоения: 1 год (2 классы)

на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «01» сентября 2023 г.

г. Обнинск
2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности **Клуб «Формирование функциональной грамотности»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.) и с учётом примерных рабочих программ начального общего образования положения о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021 в МБОУ «СОШ № 18».

Цель программы — развитие основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Во 2 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Целью изучения «Читательской грамотности» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1-й год изучения (2 класс)

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч).

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3.1 Личностными результатами обучающихся является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

3.2 Метапредметные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- ✓ осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;
- ✓ делать обобщения по изучаемой тематике;
- ✓ использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- ✓ комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;

✓ понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

✓ определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

✓ критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

✓ осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

✓ учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

✓ анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

✓ перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

✓ осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

✓ знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

✓ в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Работа с информацией:

— осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

— анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

— использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

— следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

✓ вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

✓ создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;

✓ строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;

✓ объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

Регулятивные УУД:

✓ рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

✓ выполнять правила безопасности при выполнении работы;

✓ планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

✓ устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

✓ выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

✓ проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

✓ организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

✓ проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

✓ понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

3.3 Предметные результаты обучающегося

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

✓ отличать подготовленную и неподготовленную речь;

✓ знать особенности неподготовленной речи;

✓ осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

✓ знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

✓ реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

✓ знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

✓ пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

✓ в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

4. Тематическое планирование

2 класс

(1 час * 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	ЭОР/ ЦОР	Формы занятий
Раздел 1. Я - настоящий читатель.				
1.	Кого можно считать настоящим читателем?	1	https://ya.ru/video/preview/14307104659844570352?from=tabbar&parent-reqid=1697993963386803-10294381532922087831-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-28-BAL-7272&text=экскурсия+в+библиотеку+для+детей https://learningapps.org/	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Любимая книга.	1		
3.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1		
4.	Экскурсия в библиотеку.	1		
5.	Домашняя библиотека.	1		
6.	Писатели и их книги.	1		
7.	Быстрое чтение и получение информации.	1		
8.	Сходство и различие текстов разных предметов.	1		
9.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1		
10.	Проведение рубежной аттестации.	1		
Раздел 2. Технология продуктивного чтения.				
11 - 12.	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/01/23/programma-monitoringa-po-literaturnomu-chteniyu https://uchi.ru/lp/funcgram	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
13 - 14.	Глубокое восприятие и понимание текста.	2		
15 - 18	Читаем и переживаем.	4		
19 – 22	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	4		
23 – 26	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	4		
27.	Проведение рубежной аттестации.	1		
Раздел 3. Проект «Я дружу с книгой»				
28.	Уточнение, выбор подтемы проекта. Составление плана работы над проектом.	1	https://multiurok.ru/ https://videouroki.net/	Художественно-творческая практика; мастер-класс, выставка работ
29-32.	Выполнение проекта.	4		
33.	Защита проекта.	1		
34.	Итоговый мониторинг.	1		
	Итого	34		

