

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБИИНСКА

| | | |
|--|--|--|
| РАССМОТРЕНО: Руководитель методического объединения | СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР | УТВЕРЖДЕНО: Приказ № 254 - р от «01» сентября 2023 г. |
|  :  «01» сентября 2023 г. |  :  «01» сентября 2023 г. |  |

Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности

Клуб «Юные краеведы»

для начального общего образования

Срок освоения: 1 год (1 классы)

на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «01» сентября 2023 г.

г. Обнинск
2023 год

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности Клуб «Юные краеведы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.), положения о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021 в МБОУ «СОШ № 18».

Формы краеведческой работы: беседы, экскурсии, викторины, общественно-полезная деятельность.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

1.1 Личностные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

— первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

— осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

— понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

— проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

— проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

— проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

— готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

1.2 Метапредметные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

— ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

— осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;

— сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;

— делать обобщения по изучаемой тематике;

— использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

— комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;

— понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

Работа с информацией:

— осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

— анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

— использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

— следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

— вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

— создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;

— строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;

— объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

Регулятивные УУД:

— рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

— выполнять правила безопасности при выполнении работы;

— планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

— устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

— выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

— проявлять волевою саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

— организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

— проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

— понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

Предметные результаты:

Знать:

- историю своего имени;
- свой режим дня;
- простейшие правила личной гигиены, их значение для здоровья человека;
- свой домашний адрес;
- что такое семья, обязанности члена семьи;
- имена, отчества членов своей семьи, учительницы, директора школы;
- профессии своих родителей;
- сельские профессии;
- правила поведения в общественных местах;
- адрес своей школы, школьный стадион, пришкольный участок;
- историю происхождения своего города;
- достопримечательности города и края;
- несколько растений и животных города;
- человек является частью природы;
- символику Российского государства;
- столицу нашей Родины;
- президента России.

Уметь:

- называть своих ближайших родственников;
- выполнять некоторые поручения в своей семье;
- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
- соблюдать правила личной гигиены;
- хранить старинные семейные вещи;
- поддерживать чистоту в школе и дома;
- работать на пришкольном участке и у себя на огороде;
- заботиться и ухаживать за домашними животными;
- ориентироваться в микрорайоне школы и выбирать наиболее безопасный путь из школы домой и из дома в школу;
- наблюдать за изменениями в природе и заносить эти изменения в дневник.

Содержание разделов и тем

1 четверть (7 ч)

Тема 1. Введение. Что изучает краеведение?

Тема 2. Мой дом. Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека.

Практическая работа. Изображение своего дома. Устный рассказ.

Тема 3. Мир твоего дома. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные.

Практическая работа. Лепка интерьера (можно своего рабочего места или лепка по выбору).

Тема 4. Жизнь каждого члена семьи. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».

Практическая работа. Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографий.

Тема 5. Отношения в семье. Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими.

Практическая работа. Изображение на рисунке членов семьи.

Тема 6. Моя родословная. Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.

Практическая работа. Составление родословного древа (работа вместе с родителями).

Тема 7. Я и мое имя. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

Практическая работа. Игры с использованием имен.

2 четверть (7 ч)

Тема 8. Родная школа. История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница.

Практическая работа. Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории.

Тема 9. Трудовая жизнь в школе. Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения.

Практическая работа. Экскурсия в школьный музей (15-20 мин.).

Тема 10. Составление макета «Школа – мой дом» (необходима предварительная подготовка материала).

Тема 11. Народные праздники и обряды. Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.

Практическая работа. Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.

Тема 12. Новый год. Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах.

Практическая работа. Подготовка к Новому году.

Тема 13. Рождественские колядки. Праздник Рождество Христово.

Практическая работа. Заучивание колядок, инсценирование.

Тема 14. Обобщающий урок (вид, структура урока, содержание по усмотрению учителя).

3 четверть (10 ч)

Тема 15. Мой город (село). Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии города (села), застройках, занятиях людей.

Практическая работа. Подготовка выставки «Обнинск сегодня».

Тема 16. Заочное путешествие по древнему Обнинску.

Практическая работа. Рисование древнего города. Работа с аппликацией.

Тема 17. Моя улица. Названия улиц города по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека.

Практическая работа. Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. Дети рисуют свой путь к школе.

Тема 18. Крестьянская изба. Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку?

Практическая работа. Построение (конструирование) крестьянской избы (из бумажных трубочек, глины, спичек, пластилина).

Тема 19. Экскурсия в краеведческий музей. Назначение предметов крестьянского быта.

Тема 20. История одежды. История вещей. (по усмотрению учителя). Традиционный народный костюм: праздничный и будничные. Особенности в костюме родного края.

Тема 21. Такие разные профессии.

Содержание. Возможны разные виды урока: беседы, встречи, экскурсии.

Тема 22. Профессии в моей семье.

Содержание. Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки. Люди, своими профессиональными заслугами, прославившие фамилию.

Практическая работа. Игра «Кем я хотел бы стать?»

Тема 23. Экскурсия на предприятие (знакомство с работой почты, типографии и т.д.).

IV четверть (8 часов)

Тема 24. Наш современный город.

Содержание. Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно – духовной жизни города.

Практическая работа. Экскурсия на предприятие..

Тема 25.Отечество. Наша Родина-Россия.

Содержание. Россияне-граждане России. Русский Язык. Обычаи и традиции русского народа.

Практическая работа. Чтение стихов о Родине, дружбе, школе.

Тема 26.О гербе, флаге и гимне.

Государственная символика России. Герб Обнинска.

Практическая работа. Рисование флага России.

Тема 27. Москва – столица нашей Родины.

Содержание. Москвичи – жители Москвы. Кремль. Красная площадь.

Практическая работа. Игра – путешествие: «Достопримечательности Москвы»

Тема 28. Сто народов – одна страна.

Содержание. Россия - многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники.

Практическая работа. Работа с иллюстрациями с изображением национальных костюмов народов России.

Тема 29. Я – надежда Отечества. Содержание. Предназначение человека.

Представление о настоящем человеке. Осознание ребенком себя как надежды

Отечества. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки.

Значение здорового образа жизни.

Практическая работа. Составление памятки «Законы дружбы».

Тема 30. Земля – общий дом для всех людей.

Содержание. Страны, государства, языки, способы общения и взаимодействия людей.

Практическая работа. Ролевая игра: « Мы из разных стран».

Тема 31. Обобщающий урок «Мой родной дом».

Практическая работа. «Нарисуй город будущего, каким ты его видишь?»

Методы отслеживания результативности:

- тестирование, анкетирование;
- участие в школьных конкурсах, соревнованиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Количество часов | ЭОР/ЦОР | Формы занятий |
|----|---------------------------|------------------|---|-----------------|
| 1. | Что изучает краеведение? | 1 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/11/29/kaluzhskaya-oblast-gorod-obninsk | Беседа |
| 2. | Мой дом | 1 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/11/29/kaluzhskaya-oblast-gorod-obninsk | Беседа |
| 3. | Мир твоего дома | 1 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/11/29/kaluzhskaya-oblast-gorod-obninsk | Игровое занятие |
| 4. | Жизнь каждого члена семьи | 1 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/11/29/kaluzhskaya-oblast-gorod-obninsk | Беседа |
| 5. | Отношения в семье | 1 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy- | Беседа |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------|
| | | | komponent/2019/11/29/kaluzhskaya-oblast-gorod-obninsk | |
| 6. | Моя родословная | 1 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/11/29/kaluzhskaya-oblast-gorod-obninsk | Творческое занятие |
| 7. | Я и мое имя | 1 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/11/29/kaluzhskaya-oblast-gorod-obninsk | Беседа |
| 8. | Трудовая жизнь в школе | 1 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/11/29/kaluzhskaya-oblast-gorod-obninsk | Творческая работа |
| 9. | Составление макета «Школа – мой дом» (необходима предварительная подготовка материала) | 1 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/11/29/kaluzhskaya-oblast-gorod-obninsk | Творческая работа |
| 10. | Составление макета «Школа – мой дом» (необходима предварительная подготовка материала) | 1 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/11/29/kaluzhskaya-oblast-gorod-obninsk | Творческая работа |
| 11. | Народные праздники и обряды | 1 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/11/29/kaluzhskaya-oblast-gorod-obninsk | Беседа |
| 12. | Народные праздники и обряды | 1 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/11/29/kaluzhskaya-oblast-gorod-obninsk | Беседа |
| 13. | Новый год | 1 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/11/29/kaluzhskaya-oblast-gorod-obninsk | Игровое занятие |
| 14. | Рождественские колядки | 1 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/11/29/kaluzhskaya-oblast-gorod-obninsk | Игровое занятие |
| 15. | Обобщающий урок | 1 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy- | Беседа |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------|
| | | | komponent/2019/11/29/kaluzhskaya-oblast-gorod-obninsk | |
| 16. | Мой город | 1 | https://ngregion.ru/istoriya/nonna-chernykh-napisala-12-knig-vse-oni-raznye-no-vse-ob-obninske | Беседа |
| 17. | Заочное путешествие по древнему Обнинску | 1 | https://ngregion.ru/istoriya/nonna-chernykh-napisala-12-knig-vse-oni-raznye-no-vse-ob-obninske | Игровое занятие |
| 18. | Моя улица | 1 | https://ngregion.ru/istoriya/nonna-chernykh-napisala-12-knig-vse-oni-raznye-no-vse-ob-obninske | Беседа |
| 19. | Крестьянская изба | 1 | https://cdb.cbs-obninsk.ru/?page_id=1015 | Беседа |
| 20. | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | https://cdb.cbs-obninsk.ru/?page_id=1015 | Беседа |
| 21. | История одежды. История вещей . | 1 | https://cdb.cbs-obninsk.ru/?page_id=1015 | Творческое занятие |
| 22. | Такие разные профессии | 1 | https://cdb.cbs-obninsk.ru/?page_id=1015 | Беседа |
| 23. | Профессии в моей семье | 1 | https://cdb.cbs-obninsk.ru/?page_id=1015 | Беседа |
| 24. | Экскурсия на предприятие (знакомство с работой почты.) | 1 | https://cdb.cbs-obninsk.ru/?page_id=1015 | Творческое занятие |
| 25. | Экскурсия на предприятие (знакомство с работой типографии.) | 1 | https://cdb.cbs-obninsk.ru/?page_id=1015 | Игровое занятие |
| 26. | Наш современный город | 1 | https://cdb.cbs-obninsk.ru/?page_id=1015 | Беседа |
| 27. | Родная школа | 1 | https://cdb.cbs-obninsk.ru/?page_id=1015 | беседа |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------|
| 28. | Отечество. Наша Родина- Россия | 1 | https://cdb.cbs-obninsk.ru/?page_id=1015 | Беседа |
| 29. | О гербе, флаге и гимне | 1 | https://cdb.cbs-obninsk.ru/?page_id=1015 | Беседа |
| 30. | Москва – столица нашей Родины | 1 | https://cdb.cbs-obninsk.ru/?page_id=1015 | Игровое занятие |
| 31. | Сто народов – одна страна | 1 | https://cdb.cbs-obninsk.ru/?page_id=1015 | Беседа |
| 32. | Я – надежда Отечества | 1 | https://cdb.cbs-obninsk.ru/?page_id=1015 | Беседа |
| 33. | Земля – общий дом для всех людей | 1 | https://cdb.cbs-obninsk.ru/?page_id=1015 | Беседа |
| 34. | Обобщающий урок «Знатоки родного края» | 1 | https://cdb.cbs-obninsk.ru/?page_id=1015 | Игровое занятие |
| | Обобщающий урок «Знатоки родного края» | 1 | https://cdb.cbs-obninsk.ru/?page_id=1015 | Игровое занятие |

ЛИТЕРАТУРА

- Алексеев С.* Сто рассказов из русской истории. – Кишинев, 1985.
- Бацын В.* Быт русского крестьянства в XIX веке. – М., 1991.
- Богуславская И.Я.* Дымковская игрушка. – Л., 1988.
- Буровик К.* Лавка, кресло, царский трон. – М., 1986.
- Буровик К.* Родословная вещей. – М., 1985.
- Былеева Л.В.* Подвижные игры. – М., 1974.
- Волина В.* Учимся играя. – М., 1994.
- Ворожейкина Н.И., Виноградова Н.Ф.* Наша Родина в прошлом. – Смоленск, 1998.
- Живые страницы / Под ред. А.М. Аббасова.* – Воронеж, 1995.
- Забылин М.* Русский народ. Его обычаи, суеверия, предания и поэзия. – М., 1996.
- Загоровский В.П.* Воронежская историческая энциклопедия. – Воронеж, 1992.
- Загоровский В.П.* История Воронежской области. – Воронеж, 1976.
- Калугин М.А.* Развивающие игры для младших школьников. – Ярославль, 1996.
- Кононов В.И.* Памятники Воронежа и Воронежской области. – Воронеж, 1979.

- Кретьова О.К.* Русский город Воронеж. – Воронеж, 1986.
- Кожина О.* История одежды. – М., 1998.
- Кулагина Г.А.* Сто игр по истории. – М., 1983.
- Скривел В.И.* Нестандартные формы знакомства с краеведческим материалом // Начальная школа. – 2004. – №5. – С. 22-25.
- Старинные русские пословицы и поговорки / Сост. В.П. Аникин. – М., 1987.
- Очерки истории Воронежского края. – Т. 1. – Воронеж, 1961.
- Пронштейн А.П.* Вопросы теории и методики исторического исследования. – М., 1986.
- Рогов А.* Как строили на Руси. – М., 1997.
- Русский народный костюм. – Л., 1984.
- Русские народные загадки, сказки. «Ни окон, ни дверей». – М., 1989.
- Успенский Л.В.* Ты и твое имя. – Волгоград, 1994.
- Якуб С.К.* Вспомним забытые игры. – М., 1990.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: История вещей. – М., 1998.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: История. – М., 1999.