

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА

РАССМОТРЕНО:  
Руководитель методического объединения  
  
«01» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
  
«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 254-р  
от «01» сентября 2023 г.



**Рабочая программа**

учебного курса внеурочной деятельности

Клуб «Учись быть внимательным»

для начального общего образования

Срок освоения: 1 год (2 классы)

на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «01» сентября 2023 г.

г. Обнинск

2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности Клуб «Учись быть внимательным» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.) и с учётом положения о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2023 в МБОУ «СОШ № 18».

**Цель** изучения учебного курса внеурочной деятельности: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

### **Задачи работы курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания. У современных учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Данный курс разработан для устранения подобных пробелов в физическом и психологическом развитии ребенка.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБ «УЧИСЬ БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ»**

### ***1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (1 час)***

Выполнение заданий для диагностики.

### ***2. Развитие внимания. (12 часов)***

Диагностика уровня развития внимания. Знакомство с основными специальными упражнениями, тренирующими основные свойства внимания. Использование упражнений на основе которых формируется внимательность как свойство личности. Развитие способности к переключению внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие произвольного запоминания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Контрольная диагностика уровня развития внимания.

### ***3. Развитие памяти (11 часов)***

Диагностика уровня развития памяти. Знакомство с основными мнемическими приемами запоминания: группировкой, классификацией, установлением аналогий, мнемотехническими приемами, достраиванием запоминаемого материала, ассоциациями. Развитие слуховой памяти. Развитие двигательной памяти. Развитие долговременной и кратковременной памяти. Развитие механической и осмысленной памяти. Контрольная диагностика уровня развития памяти.

### ***4. Развитие восприятия. (10 часов)***

Диагностика уровня восприятия. Знакомство с одним из эффективных методов организации восприятия и воспитания наблюдательности – сравнением. Развитие умения наблюдать. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового

восприятия. Развитие осязательного восприятия. Развитие восприятия времени, движения, пространства. Контрольная диагностика уровня развития восприятия.

Разработка рекомендаций для родителей и учащихся по развитию памяти, внимания, восприятия.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАСТЕРСКАЯ «КАЛЛИГРАФИЯ»**

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные УУД:***

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий.

- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

#### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать* и *пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметными результатами*** изучения программы являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Воспитательные результаты** внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

(1 час \* 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	ЭОР/ ЦОР	Формы занятий
1.	Диагностика уровня развития внимания	1		
2.	Учусь быть внимательным	1		
3.	Учусь быть внимательным (продолжение)	1		
4.	Составляю картинку	2		
5.	Исправляю ошибки	1		
6.	Ищу отличия	2		
7.	Ищу одинаковые предметы	1		
8.	Незаконченный рисунок	1		
9.	Где право, где лево?	1		
10.	Итоговый урок по теме «Внимание»	1		
11.	Диагностика уровня развития памяти	1		
12.	Знакомься: твоя память	1		
13.	Учусь запоминать	1		
14.	Учусь запоминать (продолжение)	1		
15.	Как я слышу	1		
16.	Движение и память	2		
17.	Как мне легче запоминать: составляем истории	2		
18.	Как мне легче запоминать: ищем новые способы	2		

19.	Ну- ка запомни	1		
20.	Итоговый урок по теме «Память»	1		
21.	Диагностика уровня развития восприятия	1		
22.	Знакомься: твое восприятие	1		
23.	Что я вижу	1		
24.	Что я слышу	1		
25.	Угадай - ка (осязательное восприятие)	1		
26.	Учусь воспринимать время	1		
27.	Воспринимаю движения	1		
28.	Учусь воспринимать пространство	1		
29.	Итоговый урок по теме «Восприятие»	1		
Всего:		<b>34</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА \**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Тетрадь 48 листов, альбом, краски/фломастеры, пластилин

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1) Акимова, М.К. Диагностика умственного развития детей/ М.К. Акимова. – СПб.: Питер, 2006. - 840 с.
- 2) Александров, Ю.А. Психодиагностика/ Ю.А. Александров. – СПб.: Питер, 2007. – 486 с.
- 3) Андерсон, Д.Р. Когнитивная психология/ Д.Р. Андерсон. – СПб.: Питер, 2002. – 492 с.
- 4) Аткинсон, В.У. Воспитание памяти/ В.У. Аткинсон. - Минск: Белорусская энциклопедия, 2005.- 158 с.
- 5) Волкова, Т. Н. Творческие игры, задания и тесты для развития памяти и внимания у детей 6-12 лет/ Т.Н. Волкова. – Донецк: БАО, 2006. – 239 с.
- 6) Выготский, Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте. Лекции по психологии/ Л.С. Выготский. - М.: Психология, 1999. – 304 с.

- 7) Гейссельхарт, Р.Р. Память: тренировка памяти и техники концентрации внимания/ Р.Р. Гейссельхарт. – М.: МГУ, 2007. – 125 с.
- 8) Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология внимания/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2005. - 857 с.
- 9) Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология памяти/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.:ЧеРо, 2000. - 814 с.
- 10) Дормашев, Ю.Б. Психология внимания/ Ю.Б. Дормашев. – М.: Тривола, 2001. – 347 с.
- 11) Дружинин, В.Н. Когнитивная психология/ В.Н. Дружинин. – М.: Пер Се, 2002. – 479 с.
- 12) Ермолаев, О.Ю. Внимание школьника/ О.Ю. Ермолаев. – М.: Знание, 2000. – 80 с.
- 13) Ильина, М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 6-8 лет/ М.В. Ильина. – М.: АРКТИ, 2001. – 136 с.
- 14) Истратова, О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов/  
О.Н. Истратова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 376 с.
- 15) Леонтьев, А.Н. Развитие высших форм запоминания. Избранные психологические произведения/ А.Н. Леонтьев. - М.: МГУ, 1983. – 214 с.
- 16) Люблинская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника/  
А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2000. – 224 с.
- 17) Найн, А.Я. Психолого – педагогические тесты/ А.Я. Найн. – Челябинск.: ЧГПУ, 2003. – 120 с.
- 18) Немов, Р.С. Общая психология/ Р.С. Немов. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
- 19) Нуркова, В.В. Психология/ В.В. Нуркова. – М.: Юрайт, 2004. – 484 с.
- 20) Рогов, Е.И. Общая психология/ Е.И. Рогов. – М.: Ростов, 2008. – 557 с.
- 21) Рогов, Е.И. Я и самопознание. Развиваю мышление, память, воображение/ Е.И. Рогов. - М.: Март, 2006. – 219 с.
- 22) Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008. – 713 с.
- 23) Смирнов, А.А. Развитие логической памяти у детей/ А.А. Смирнов. - М.: Просвещение, 2001. – 256 с.
- 24) Солсо, Р.Л. Когнитивная психология/ Р.Л. Солсо. – СПб.: Питер, 2006. – 588 с.
- 25) Тихомиров, О.К. Психология:/ О.К. Тихомиров. – М.: Высшее образование, 2006. – 538 с.
- 26) Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей/

Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль.: Гринго, 2001. – 240 с.

27) Ускова Г.А. Психолого – педагогическая диагностика младших школьников/ Г.А. Ускова. – М.: Академический проект, 2004. – 144 с.

28) Флорес, Ц. Психология памяти и внимания/ Ц. Флорес. – М.: Психология, 2002. – 203 с.

29) Хэнкок, Д. Самоучитель по развитию памяти/ Д. Хэнкок. - М.: Наука, 2002. – 319 с.

30) Черемошкина, Л.В. Развитие памяти у детей/ Л.В. Черемошкина. – М.: Психология, 2005. - 96 с.

31) Чуприкова, Н.И. Психология высших когнитивных процессов/

Н.И. Чуприкова. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 303 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.azps.ru>

[http:// www.adalin.mospsy.ru](http://www.adalin.mospsy.ru)

<http://www.psihologu.info>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.** Мультимедийные обучающие программы, доска электронная, наглядно-иллюстративные карточки

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Тетрадь 48 листов, альбом, краски/фломастеры, пластилин