

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Руководитель методического объединения  «01» сентября 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Заместитель директора по УВР  «01» сентября 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Приказ № 253-р от «01» сентября 2023 г.
---	--	--



**Рабочая программа**

учебного курса внеурочной деятельности

Клуб «Весёлый этикет»

для начального общего образования

Срок освоения: 1 год (1 классы)

на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «01» сентября 2023 г.

г. Обнинск  
2023 год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

### **1.1 Личностные результаты обучающегося**

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

— первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

— осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

— понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

— проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

— проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

— проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

— готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

### **1.2 Метапредметные результаты обучающегося**

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;
- понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

### **Работа с информацией:**

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;
- объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

#### **Регулятивные УУД:**

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевою саморегуляцию при выполнении работы.

#### *Совместная деятельность:*

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный

замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

**1.3. Предметные:** познакомиться с речевой этикой, с культурой общения и поведения; получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослым и в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; научатся давать оценку поведению реальных лиц, героев художественных и мультипликационных произведений с точки зрения его соответствия нормам речевой этики, культуры общения и поведения; получить возможность изменить модель поведения: проявление коммуникативной активности, соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания.

**К концу 1-го года обучения ребенок получит знания:**

- О моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- К концу 1-го года обучения ребенок должен выйти на 1-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобрести социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни (знания о правилах групповой работы, способах самостоятельного поиска дополнительной информации).

С целью выявления уровней обученности предлагается следующая градация:

*Первый уровень результатов (1-й год обучения)* - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Кружок «Веселый этикет»**

#### **Введение**

**Раздел I. Знакомство (2 часа.)** Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость.

Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- Учится организовывать свое рабочее место.
- Учится слушать и понимать речь других.
- Учится работать в паре.

**Раздел II. Поведение в общественных местах (9 часов.)** Общение с людьми различных профессий: билетером, экскурсоводом в музее, посетителями музея, кинотеатра, театра, цирка. Способы выражения своих эмоций. Поведение в детской поли-

клинике, в детской библиотеке, парикмахерской, в школе, в раздевалке, на перемене, на уроке, в школьной столовой. Умение соблюдать дисциплину; неуместные капризы.

Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- Учится организовывать свое рабочее место.
- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Учится совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.
- Учится работать в паре.

**Раздел III. Прием гостей (3 час.)** Приглашение в гости, способы приглашения, благодарность за приглашение, формы извинения в случае отказа, этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу, правила поведения за столом, церемония угощения, беседа за столом, гостеприимство.

Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- Учится организовывать свое рабочее место.
- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Учится совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.
- Учится работать в паре.
- Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

**Раздел IV. Вежливые слова (2 час.)** Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Мимика и жесты, усиливающие просьбу. Вежливая просьба в различных ситуациях.

- Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.
- Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учится работать в паре.
- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Учится слушать и понимать речь других.

**Раздел V. Одежда и прическа как форма выражения отношений (1 час.)**

Этические нормы, предъявляемые к одежде и прическе, соответствие одежды определенной ситуации. Личная гигиена.

- Анализировать предлагаемую информацию.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.
- Учится работать в паре.
- Получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.
- Уметь чувствовать уважение к своей семье, к своим родственникам.
- Уметь оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Раздел VI. Мы играем (1 час.)** Понятие об опасных играх. Предупредительное отношение к товарищу, опасность травматизма в игре. Игра как фактор духовного и физического развития.



- Анализировать предлагаемую информацию.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.
- Учится работать в паре.

**Раздел VII. Человек заболел (2 час.)** Формы проявления заботы о человеке. Добрые слова и поступки, беседы у постели больного, соблюдение правил гигиены. Инфекционные заболевания и пути их распространения. Поведение больного, соблюдение режима, терпеливость и выдержка.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.
- Учится работать в паре.
- Получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.
- Уметь чувствовать уважение к своей семье, к своим родственникам.

**Раздел VIII. Телефонный этикет (2 час.)** Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый (01, 02, 03), ситуации обращения, данные, которые необходимо сообщить. Значение сигналов телефона, построение разговора по телефону. Ситуации: ты звонишь другу, подруге, родителям на работу. К телефону просят сестру, брата, маму, папу, ошиблись номером. Телефон на улице, его назначение. Продолжительность разговора.

**Раздел IX. Ты и незнакомый человек (1 час.)** Умение обратиться к незнакомому человеку на улице с вопросом, просьбой. Формы привлечения внимания, типовые вопросы, формы извинения, просьбы, благодарности. Опасные взрослые. Действия в опасных ситуациях. Научись говорить громко: «Я вас не знаю!»

- Анализировать предлагаемую информацию.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.
- Учится работать в паре.

**Раздел X. Взрослые и дети (2 час.)** Этические нормы поведения детей по отношению к взрослым, возможный выбор тем для беседы, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых, тон, умение внимательно выслушивать взрослых.

- Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учится работать в паре.
- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

**Раздел XI. Ты и вещи (1 час.)** Вещи, их цена и ценность. Поведение в магазине при покупке, примерке, умение быть сдержанным. Бережливость, аккуратность. Понятие о вкусе, красоте, моде, стиле.

- Анализировать предлагаемую информацию.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.
- Учится работать в паре.

**Раздел XII. Наши четвероногие друзья (1 час.)** Ответственность принятия решения завести животное. Уход за животным. Для чего человек приручил животных. Выбор кличек различными животным. Рассказ о своем любимце. Животное не может быть подарено без согласования с будущим владельцем.

- Анализировать предлагаемую информацию.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.
- Учится работать в паре.
- Уметь чувствовать уважение и любовь к своим домашним питомцам. Проявлять заботу о них.

**Раздел XIII. Праздники в нашей жизни (2 час.)** Какое событие может быть праздником. Поздравление по поводу различных дат. Выбор и вручение подарка. Вкус и чувство меры. Организация и проведение празднований.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.

- Учится работать в паре.
- Получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- Уметь чувствовать уважение к своей семье, к своим родственникам.

**Раздел XIV. Письмо (1 час.)** История письма. Письмо и технические средства связи. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Ответ на письмо, своевременность ответа. Чужое письмо.

- Анализировать предлагаемую информацию.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.

- Учится работать в паре.

**Раздел XV. Этикет от прошлого до наших дней (1 час.)** Проследить на достигнутом уровне логику развития этикета, замену отживших норм поведения новыми, диктуемыми новыми условиями времени. Обобщить полученные за год учащимися знания по этикету.

- Анализировать предлагаемую информацию.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.

- Учится работать в паре.

**Раздел XVI. Обобщающее занятие (2 час.)** Подвести итоги проведения занятий этикета, уровень усвоения учащимися этических норм и применение их в разных ситуациях. Возможно проведение в форме соревнований между командами, отдельных конкурсов, викторин.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.

- Учится работать в паре, в команде.

- Получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к лю-

ням, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Форма занятий
<b>Раздел 1. Знакомство</b>				
1.	Знакомство. Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Техника безопасности.	1	1. <a href="https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/">https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</a>	Беседа, ролевая игра
2.	Поведение в общественных местах. Общение с людьми различных профессий: билетером, посетителями музея, кинотеатра.	1	2. <a href="https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/</a>	Беседа
<b>Раздел 2. Поведение в общественных местах</b>				
3.	Общение с людьми в различных учреждениях: посетителями театра, цирка.	1	1. <a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a>	Беседа Ролевая игра,
	Посещение кинотеатра.	1	2. <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Беседа Ролевая игра,
2.	Экскурсия в краеведческий музей.	1	3. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3144872478042623911&amp;text=видеоролики+про+этикет+для+детей&amp;where=all">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3144872478042623911&amp;text=видеоролики+про+этикет+для+детей&amp;where=all</a>	Беседа
3.	Поведение в детской библиотеке, парикмахерской. Способы выражения своих эмоций.	1		Ролевая игра
4.	Экскурсия в Дом Быта.	1		беседа
5.	Экскурсия в детскую библиотеку.	1		беседа
6.	Поведение в школе, на перемене, на уроке.	1	4. <a href="https://yandex.ru/video/preview/5711345506397919483">https://yandex.ru/video/preview/5711345506397919483</a>	беседа
7.	Поведение в раздевалке, в школьной столовой.	1		Беседа
8.	Умение соблюдать дисциплину, неуместные капризы.	1	5. <a href="https://www.lurok.ru/categories/">https://www.lurok.ru/categories/</a>	Беседа Ролевая игра,

			19/articles/40310	
<b>Раздел 3. Прием гостей</b>				
9.	Прием гостей. Приглашение в гости, способы приглашения, благодарность за приглашение,	1	1. <a href="https://www.luruk.ru/categories/19/articles/40310">https://www.luruk.ru/categories/19/articles/40310</a>	Беседа
10.	Этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу. Шуточная инсценировка.	1	2. <a href="https://vse-kursy.com/read/548-uroki-etiketa-dlya-detei.html">https://vse-kursy.com/read/548-uroki-etiketa-dlya-detei.html</a>	Беседа
11.	Правила поведения за столом, церемония угощения, беседа за столом. Прощание с гостями.	1	3. <a href="https://www.rutube.com/playlist?list=PLuWe232PWd-1q_jVjK8vNH76ueJA8lpui">https://www.rutube.com/playlist?list=PLuWe232PWd-1q_jVjK8vNH76ueJA8lpui</a>	Беседа
<b>Раздел 4. Вежливые слова</b>				
12.	Вежливые слова. Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия.	1	1. <a href="https://domovenok-as.ru/volshebnyikorob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole">https://domovenok-as.ru/volshebnyikorob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole</a>	Беседа
13.	Вежливые слова. Мимика и жесты, усиливающие просьбу. Вежливая просьба в различных ситуациях.	1	2. <a href="http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html">http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html</a>	Беседа с игровыми элементами
<b>Раздел 5. Одежда и прическа как форма выражения отношений</b>				
14.	Одежда и прическа как форма выражения отношения. Соответствие одежды определенной ситуации. Театрализованная ситуация.	1	1. <a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a>	Беседа. Ролевая игра
<b>Раздел 6. Мы играем</b>				

15.	Мы играем. Понятие об опасных играх. Предупредительное отношение к товарищу, опасность травматизма в игре.	1	1. <a href="https://yandex.ru/video">https://yandex.ru/video</a>	Беседа. Ролевая игра
<b>Раздел 7. Человек заболел</b>				
	Человек заболел. Формы проявления заботы о человеке. Добрые слова и поступки, беседы у постели больного.	1	2. <a href="https://infourok.ru/diagnostika-nravstvennoy-vospitannosti-kl">https://infourok.ru/diagnostika-nravstvennoy-vospitannosti-kl</a>	Беседа
16.	Поведение больного, соблюдение режима, терпеливость и выдержка.	1	3. <a href="http://learningaps.org/">http://learningaps.org/</a>	Беседа
<b>Раздел 8. Телефонный этикет</b>				
	Телефонный этикет. Номера телефонов, которые должен знать каждый (01, 02, 03, 04). Игра «У меня зазвонил телефон.»	1	1. <a href="https://yandex.ru/video/preview/1637558496664114446">https://yandex.ru/video/preview/1637558496664114446</a>	Беседа, ролевая игра
17.	Ситуации: ты звонишь. Ситуации: тебе позвонили. Игра «Разговоры по телефону.»	1	2. <a href="https://wordart.com/">https://wordart.com/</a>	Беседа, ролевая игра
<b>Раздел 9. Ты и незнакомый человек</b>				
18	Ты и незнакомый человек. Умение обратиться к незнакомому человеку на улице. Опасные взрослые. Действия в опасных ситуациях.	1	2. <a href="https://yandex.ru/video/preview/1637558496664114446">https://yandex.ru/video/preview/1637558496664114446</a>	Беседа
<b>Раздел 10. Взрослые и дети</b>				
19	Взрослые и дети. Этические нормы поведения детей по отношению к взрослым	1	1. <a href="https://domovenok-as.ru/volshebnyj-korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnyj-meroprijatija-v-">https://domovenok-as.ru/volshebnyj-korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnyj-meroprijatija-v-</a>	Беседа
20	Формы общения, умения не вмешиваться в разговор	1		Беседа

	взрослых, умение внимательно выслушивать взрослых.		<a href="http://nachalnoi-shkole">nachalnoi-shkole</a>  2. <a href="http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html">http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html</a>	
<b>Раздел 11. Ты и вещи</b>				
	Ты и вещи. Вещи, их цена и ценность. Поведение в магазине. Бережливость, аккуратность.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11637558496664114446">https://yandex.ru/video/preview/11637558496664114446</a>	Беседа
<b>Раздел 12. Наши четвероногие друзья</b>				
.	Наши четвероногие друзья. Уход за животным. Рассказ о своем любимце. Конкурс рисунков	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11637558496664114446">https://yandex.ru/video/preview/11637558496664114446</a>	Беседа
<b>Раздел 13. Праздники в нашей жизни</b>				
	Праздники в нашей жизни. Выбор и вручение подарка. Вкус и чувство меры.	1	3. <a href="https://vse-kursy.com/read/548-uroki-etiketa-dlya-detei.html">https://vse-kursy.com/read/548-uroki-etiketa-dlya-detei.html</a>	Беседа
	Организация и проведение празднований. Проведение «Праздника весны».	1	4. <a href="https://www.rutube.com/playlist?list=PLuWe232PWd-1q_jVjK8vNH76ueJA8lpui">https://www.rutube.com/playlist?list=PLuWe232PWd-1q_jVjK8vNH76ueJA8lpui</a>	Беседа
<b>Раздел 14. Письмо</b>				
	Письмо. История письма, построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Ответ на письмо.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11637558496664114446">https://yandex.ru/video/preview/11637558496664114446</a>	Беседа
<b>Раздел 15. Этикет от прошлого до наших дней</b>				
	Этикет от прошлого до наших дней. Обобщить полученные за год учащимися знания по этикету.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11637558496664114446">https://yandex.ru/video/preview/11637558496664114446</a>	Беседа

	Викторина.			
<b>Раздел 16. Обобщающее занятие</b>				
	Обобщающее занятие. Подвести итоги проведения занятий этикета.	1	1. <a href="https://vse-kursy.com/read/548-uroki-etiketa-dlya-detei.html">https://vse-kursy.com/read/548-uroki-etiketa-dlya-detei.html</a>	Беседа
	Обобщающее занятие. Подвести итоги проведения занятий этикета. Тесты.	1	2. <a href="https://www.rutube.com/playlist?list=PLuWe232PWd-1q_jVjK8vNH76ueJA8lpui">https://www.rutube.com/playlist?list=PLuWe232PWd-1q_jVjK8vNH76ueJA8lpui</a>	Беседа, тестирование
<b>Итого</b>		<b>33</b>		