

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕД-
НЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА
(МБОУ «СОШ № 18»)**

249034, Калужская область, г.о. город Обнинск, ул. Осенняя, д. 17
тел. (484) 58 3-83-08, obn_mbou_sosh18@adm.kaluga.ru

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 18»
Протокол № 1 от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 18»
И.Н. Марутина
Приказ № 258-р от «01» сентября 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18» города Обнинска**

Обнинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования	стр. 3
1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования	стр. 6
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования	стр. 7
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	стр. 9
2.1. Содержание дополнительного образования	стр. 9
2.2. Условия реализации дополнительного образования	стр. 15
2.3. Планируемые результаты освоения программы	стр. 19
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования	стр. 21
3.1. Учебный план МБОУ СОШ №18 г. Обнинска по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год	стр. 21
3.2. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	стр. 24
4. Список использованных ресурсов	стр. 30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно нормативному вектору - обучению по соответствующим образовательным программам, не является уровнем образования и не имеет федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительное образование детей и взрослых - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основное предназначение дополнительного образования в школе - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

«Изюминка» дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования активно используется в процессе введения профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Ещё одна уникальная особенность дополнительного образования – дать взрослому человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха, поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «СОШ №18» города Обнинска (далее - Учреждение) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2021 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н №Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. На заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);

- Устав МБОУ СОШ №18 г. Обнинска.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в

разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих *техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности*, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ №18»

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность МБОУ СОШ №18 г. Обнинска по дополнительному образованию детей строится на следующих **принципах**:

- *природосообразности*: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- *гуманизма*: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- *демократии*: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и

физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- *творческого развития личности*: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- *свободного выбора* каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- *дифференциация образования* с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- *образовательная* – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- *воспитательная* – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- *информационная* – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- *коммуникативная* – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- *рекреационная* - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства школы;

- *компенсаторная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего

образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- *социализационная* – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- *самореализация* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и Устава учреждения по образовательным программам, перечень которых зафиксирован в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности Учреждения: программы ознакомительного, базового и углубленного уровней.

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через *техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную и социально-гуманитарную туристско-краеведческую направленности.*

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы, от 5 до 18 лет на бюджетные места и в платные объединения и студии.

Образовательную деятельность дополнительного образования осуществляется за счет средств Гос. задания (бюджетные средства), кроме того, образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, не предусмотренную установленным государственным заданием (платные образовательные услуги).

Платные образовательные услуги оказываются в соответствии с требованиями действующего законодательства об образовании и локальными актами Учреждения по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение (договор об оказании платных услуг).

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой каждого объединения, разработанной и утвержденной Учреждением.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Учреждение определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и определяются образовательной Программой объединения.

Продолжительность занятий определяется с учетом возрастных, психофизиологических особенностей ребенка, санитарно-гигиенических норм. Режим занятий регламентируется образовательной программой с учетом норм СанПиН. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В каникулярное время может меняться расписание работы, могут быть открыты в установленном порядке лагеря на базе Учреждения и других организаций, выездные экспедиции и лагеря, создаваться объединения с постоянным или переменным составом. Режим работы дополнительного образования утверждается ежегодно Приказом директора.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ Учреждение вправе применять различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в соответствии с требованиями законодательства об образовании. Может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью художественной направленности является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели **задачами** объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы **естественнонаучной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью **туристско-краеведческой направленности** является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных **задач** социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

1. достижениям мировой культуры, российским традициям;
2. определенному уровню образования;
3. направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
4. современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые **методы организации образовательной деятельности** в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти, используются при повторении, закреплении);
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий: игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.), конкурсы; фестиваль, соревнование, экскурсия, мастерские, концерт, выставка, викторина и т.д.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается на последней неделе мая текущего учебного года.

Занятия проходят в свободное от основной учебы время, учащимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую.

Занятия проходят в следующих **формах** организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры,

тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей / законных представителей).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «СОШ №18» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных);

психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, тач-панелями, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, актовый зал, кулинарная и швейная мастерские, столярно-слесарный цех.

Кабинет	Оборудование
Кабинет изобразительного искусства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кульман-1 2. Стул учителя-1 3. Доска классная настенная 3-х элементная-1 4. Рулонные шторы блэкаут 1,40*2,10-1 5. Интерактивный комплекс (тип1) AktivBoardTouch с проектором Epson-1 6. Столик демонстрационный-1 7. Мольберт настольный-34 8. Мольберт деревянный напольный "Хлопушка"-17 9. Комплект гипсовых моделей-5 10.ГИПС Набор геометрических фигур 15 шт.-1 11.Комплект учебных видеофильмов для кабинета изобразительного искусства-1 12.Комплект интерактивных пособий для кабинета изобразительного искусства-1 13.Комплект специализированных настенных стендов для кабинета изобразительного искусства-1 14.Комплект демонстрационных учебных таблиц 15.для кабинета изобразительного искусства-1 16.Комплект репродукций ТИП 1 "Изохрестоматия русской живописи"-1 17.Комплект репродукций ТИП 2 ("Жанры живописи"(10 репр.))-1 18.Комплект репродукций ТИП 3-1
Кабинет музыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровое пианино KORG GIB AIR-1 2. Набор шумовых инструментов-1 3. Электронные средства обучения для кабинета музыки-1 4. Комплект демонстрационных учебных таблиц-1 5. Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов-1 6. Комплект учебных видеофильмов по музыке-1 7. Набор ударных инструментов на стойке-1
Столярно-слесарный цех	<ol style="list-style-type: none"> 1. Верстак столярный одноместный-13 2. Верстак ученический слесарный-13 3. Верстак одностумбовый, стальная столешница-2 4. Табурет рабочий-20 5. Шкаф для инструментов 8 –секционный-2 6. Стеллаж-2

	<ul style="list-style-type: none"> 7. Токарный станок JET JWL-1220-16 8. Верстак столярный-16 9. Станок токарный по дереву "Корвет-71"-16 10. Очки защитные-16 11. Щиток защитный лицевой-16 12. Плакаты "Безопасность труда при деревообработке"-5 13. Пылесос для сбора стружки "Корвет-61"-1 14. Верстак слесарный (2 ящика + перфорированный экран)-16 Табурет к слесарному верстаку-16 15. Станок вертикально-сверлильный MetalMaster M25-1 16. Станок фрезерный по металлу "Корвет-413"-1 17. Набор инструментов-32
<p>Швейная и кулинарная мастерские</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Стол демонстрационный для мастерской швейной из двух частей с розетками -1 2. Стол для швейного оборудования-14 3. Швейная машинка-14 4. Оверлок M-4982D-2 5. Стол для черчения выкроек рабочий-2 6. Интерактивное учебное пособие по технологии ТИП 1, ТИП2-2 7. Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория-1 8. Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей-1 9. Электроплита с духовкой-1 10. Холодильник-1 11. Вытяжка-1 12. Набор приборов для приготовления пищи-1 13. Комплект учебных пособий и справочников по кулинарии-1 14. Набор посуды для приготовления пищи-1 15. Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория "СПЭЛ-У"-1 16. Комплект таблиц демонстрационных 17. по технологии обработки тканей-1 18. Таблицы демонстрационные "Кулинария"-1 19. Манекен женский с подставкой-1 20. Манекен подростковый-1

Актовый зал имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки

достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы в МБОУ «СОШ №18» позволит достичь следующих **результатов**:

1. нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ;

3. обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБОУ СОШ №18 г. Обнинска по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год (бюджет) направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план дополнительного образования МБОУ «СОШ № 18» разработан на основе учета интересов обучающихся, воспитательной системы Учреждения и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 18».

Учебный план дополнительного образования ориентирован на 34 учебные недели в год: с 1 сентября по 31 мая.

Учебный план дополнительных платных образовательных услуг составляется на основе сроков реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также с учетом интересов и потребностей детей.

Занятия объединений дополнительного образования проводятся во внеурочное время. В течение учебного года, с возможностью включения времени занятий в каникулярное время, проводятся согласно утвержденному расписанию. В случае переноса времени занятий педагог пишет заявление на имя директора МБОУ «СОШ № 18».

Количество обучающихся в объединении – не меньше 15 человек, в возрасте от 5 до 18 лет, продолжительность одного занятия – 45 минут.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Техническая направленность

2. Естественнонаучная направленность
3. Художественная направленность
4. Физкультурно-спортивная направленность
5. Социально-гуманитарная направленность

**3.1.2. ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(бюджет)**

№	Направленность и название объединений дополнительного образования	Форма организации	Возраст обучающихся	ФИО педагога дополнительного образования
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>				
1.	Волейбол	секция	12-17	Агапова Т.А. Кваскова Ю.Ю.
2.	Баскетбол	секция	10-12	Устинова А.В.
<i>Художественная направленность</i>				
3.	Акварелька	изостудия	8-11	Харитон Н.В.
4.	Созвездие	студия хореографии	8-11	Скакунова Т.А.
5.	Зеркало (1 год обучения)	театр-студия		Лахтикова Е.С.
6.	Зеркало (2 год обучения)	театр-студия		Лахтикова Е.С.
<i>Естественнонаучная направленность</i>				
7.	Юным умникам и умницам	клуб	7-9	Пешко Г.А. Юрчишина Е.М. Пылаева О.А. Радышевская К.Д. Полушина Н.П. Санжарова Л.К. Акинфеева Н.Е.
8.	Зеленая школа	кружок	7-17	Гордеева И.В.
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>				
9.	Английский с удовольствием	клуб	14-16	Колесников В.О.
10.	Слава русской старине!	кружок	9-10	Полушина Н.П. Акинфеева Н.Е. Пешкол Г.А. Санжарова Л.К.
<i>Техническая направленность</i>				
11.	Изготовление прототипов	кружок	10-12	Эбердыев Г.К.
12.	Мобильная робототехника	кружок	10-12	Эбердыев Г.К.
13.	3-D моделирование	кружок	10-12	Эбердыев Г.К.

**Объединения дополнительного образования
на 2023 – 2024 учебный год
(внебюджет)**

№	Направленность и название объединений дополнительного образования	Форма организации	Возраст обучающихся	ФИО педагога дополнительного образования
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>				
3	Успешный ученик	клуб	5-7	Ефремова А.А.

**3.1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МБОУ
«СОШ № 18» на 2023-2024 учебный год
(бюджет)**

№	Направленность и название объединений дополнительного образования	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю на одну группу	Кол-во часов в неделю всего	Год обучение	Кол-во часов в год на одну группу	Формы промежуточной аттестации	Возраст детей
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>								
1	Секция «Волейбол»	2	2	4	1	68	соревнования	12-17
2	Секция «Баскетбол»	1	2	2	1	68	соревнования	10-12
<i>Художественная направленность</i>								
3	Изостудия «Акварелька»	1	2	2	1	68	презентация проекта	8-11
4	Студия хореографии «Созвездие»	2	2	4	1	68	концерт	7-11
5	Театр-студия «Зеркало» 1 год обучения	1	3	3	1	102	спектакль	7-10
6	Театр-студия «Зеркало» 2 год обучения	1	6	6	2	204	спектакль	8-14
<i>Естественнонаучная направленность</i>								
7	Клуб «Юным умникам и умницам»	7	1	7	1	34	практическое задание	7-9
8	Кружок «Зеленая школа»	6	1	6	1	34	презентация проектов	7-17
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>								
9	Клуб «Английская с удовольствием»	1	1	1	1	34	практическое задание	14-16
10	Кружок «Слава русской старине!»	4	2	8	1	16	практическое задание	9-10
<i>Техническая направленность</i>								
11	Кружок «Изготовление прототипов»	2	1	1	1	34	презентация проекта	10-12
12	Кружок «Мобильная робототехника»	2	1	1	1	34	презентация проекта	10-12
13	Кружок «3-D моделирование»	2	1	1	1	34	презентация проекта	10-12

**3.1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(внебюджет)**

№	Направленность и название объединений дополнительного образования	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю на одну группу	Кол-во часов в неделю всего	Год обучения	Кол-во часов в год на одну группу	Формы промежуточной аттестации	Возраст детей
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>								
	Клуб «Успешный ученик»	1	4	4	1	130	творческие задания	5-7

3.2. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (бюджет)

Название программы	Краткое содержание программы
Техническая направленность	
<i>Кружок «Изготовление прототипов»</i>	<p>Возраст обучающихся: 10-12 лет</p> <p>Актуальность программы: Актуальность изучения технологии прототипирования обусловлена практически повсеместным использованием в различных отраслях и сферах деятельности, знание которой становится все более необходимым для полноценного развития личности.</p> <p>Цель программы: Формирование комплекса знаний, умений и навыков в области применения технологий прототипирования для обеспечения эффективности процессов проектирования и изготовления изделий.</p>
<i>Кружок «Мобильная робототехника»</i>	<p>Возраст обучающихся: 10-12 лет</p> <p>Актуальность программы: Актуальность данной программы формирование у учащихся информационной культуры через моделирование, конструирование и компьютерное управление Лего-роботами в соответствии с основными физическими принципами и базовыми техническими решениями, лежащими в основе всех современных конструкций и устройств.</p> <p>Цель программы: Изучение курса «Мобильной робототехники» направлено на достижение следующей цели: развитие интереса</p>

	школьников к технике и техническому творчеству.
Кружок «3-D моделирование»	<p>Возраст обучающихся: 10-12 лет</p> <p>Актуальность программы: Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует формированию целостной картины мира у школьников в подростковом возрасте, позволяет им определить свое место в мире для его деятельностного изменения. Решающее значение имеет способность к пространственному воображению. Пространственное воображение необходимо для чтения чертежей, когда из плоских проекций требуется вообразить пространственное тело со всеми особенностями его устройства и формы. Как и любая способность, пространственное воображение может быть улучшено человеком при помощи практических занятий. Как показывает практика, не все люди могут развить пространственное воображение до необходимой конструктору степени, поэтому освоение 3D-моделирования призвано способствовать приобретению соответствующих навыков.</p> <p>Цель программы: Формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей, освоение элементов основных предпрофессиональных навыков специалиста по трёхмерному моделированию.</p>
Художественная направленность	
Изостудия «Акварелька»	<p>Возраст обучающихся: 8-12 лет</p> <p>Актуальность программы: Актуальность программы обусловлена тем, что направлена на развитие потенциальных творческих способностей у обучающегося, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность, создание условий для свободного экспериментирования с</p>

	<p>художественными материалами и инструментами.</p> <p>Цель программы: Создание условий образовательного пространства, способствующего проявлению задатков, творчества обучающихся через изобразительное искусство. Воспитание творческой личности, способной реализовать свой потенциал нетрадиционными средствами изобразительного искусства.</p>
<i>Студия хореографии «Созвездие»</i>	<p>Возраст обучающихся: 8-12 лет</p> <p>Актуальность программы: Актуальность данной программы заключается в предоставлении ребёнку спектра возможностей по реализации его интересов и способностей в сфере хореографии; в обеспечении потребностей школы в формировании общей культуры обучающихся, безопасной и продуктивной организации их свободного времени.</p> <p>Цель программы: Формирование и развитие пластических, танцевальных способностей и творческого потенциала обучающихся посредством овладения техниками современного танца.</p>
<i>Театр-студия «Зеркало» (1 год обучения)</i>	<p>Возраст обучающихся: 7-10 лет</p> <p>Актуальность программы: Актуальность заключается в том, что данная программа обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей детей в художественно-эстетическом развитии и направлена на формирование и развитие творческих способностей, выявление, развитие и поддержку талантливых детей в области театрального искусства.</p> <p>Цель программы: Приобщение детей к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства.</p>
<i>Театр-студия «Зеркало» (2 год обучения)</i>	<p>Возраст обучающихся: 8-14 лет</p> <p>Актуальность программы: Актуальность заключается в том, что данная программа обеспечивает</p>

	<p>удовлетворение индивидуальных потребностей детей в художественно-эстетическом развитии и направлена на формирование и развитие творческих способностей, выявление, развитие и поддержку талантливых детей. Воспитание театром формирует эстетический вкус, мировоззрение, нравственные качества детей; развивает самостоятельное и независимое мышление, речевую культуру, коммуникативные способности, интуицию, воображение и фантазию; пробуждает потребность в самопознании и самореализации, в раскрытии и расширении своих созидательных возможностей; умению работать в коллективе.</p> <p>Цель программы: Приобщение детей к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства.</p>
	<p>Возраст обучающихся: 8-12 лет Актуальность программы: Цель программы:</p>
Физкультурно-спортивная направленность	
Секция «Волейбол»	<p>Возраст обучающихся 12-17 лет. Актуальность программы Волейбол начальной подготовки обусловлена проблемой развития функциональных и физических качеств школьников, а проблема обусловлена тем, что при существующих нагрузках в режиме дня двигательная активность неуклонно снижается, что чревато многими последствиями для здоровья растущего поколения.</p> <p>Программа направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.</p> <p>Цель программы: углублённое изучение спортивной игры волейбол, а также популяризация и развитие волейбола с целью организации досуга.</p>
Секция «Баскетбол»	<p>Возраст обучающихся 10-12 лет. Актуальность программы обусловлена тем, что для современных детей, ведущих малоподвижный образ жизни, заключается в том, что происходит вовлечение их в спортивную секцию, в условиях агрессивной информационной среды формируется позитивная психология общения и коллективное взаимодействие, повышается самооценка.</p>

	<p>Цель программы: расширение арсенала двигательных умений и навыков обучающихся на основе их интересов и склонностей, формирование потребности в здоровом образе жизни; гармоничное развитие личности, а также углублённое изучение спортивной игры волейбол.</p>
<p>Естественно-научная направленность</p>	
<p>Кружок «Зеленая школа»</p>	<p>Возраст обучающихся: 7-17 лет Актуальность программы обусловлена её практической значимостью. Необходимость разработки и реализации Программы определена с одной стороны потребностями обучающегося и его семьи в естественно- научном образовании, а с другой стороны социальным заказом общества на формирование творческой, самостоятельной личности, обладающей критическим мышлением. Цель Программы - формирование основ и повышение уровня экологической культуры детей и молодежи через вовлечение в систему социально-ориентированной деятельности.</p>
<p>Клуб «Юным умникам и умницам»</p>	<p>Возраст обучающихся: 7 – 9 лет Актуальность программы обусловлена её практической значимостью. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Цель программы - развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.</p>
<p>Социально – гуманитарная направленность</p>	
<p>Клуб «Английский с удовольствием»</p>	<p>Возраст обучающихся: 14 - 16 лет Актуальность программы обусловлена её практической значимостью. Изучение иностранных языков способствует общему расширению кругозора, обогащению знаниями в разных сферах жизни, помогает сформировать морально-нравственные ценности. В ходе реализации Программы обучающиеся удовлетворяют свои познавательные интересы. В процессе овладения иностранным языком у обучающихся развиваются логическое и творческое мышление, закладываются основы</p>

	<p>конструкторского и образного мышления, пространственные представления.</p> <p>Обучающиеся проходят специальную направленную подготовку с тем, чтобы в дальнейшем принимать активное участие в олимпиадах по английскому языку на разных уровнях (от школьного до всероссийского).</p> <p>Цель программы – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.</p>
<p>Студия <i>«Английский через театр»</i></p>	<p>Возраст обучающихся: 12 - 15 лет</p> <p>Актуальность программы заключается в том, что она направлена на выявление возможностей театральной деятельности детей в социально-культурном развитии личности. программа создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, формирования содержательного общения по поводу общей деятельности, умения взаимодействовать в коллективе, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта. каждый ребенок, независимо от уровня владения английским языком и артистическими способностями, сможет реализовать себя как художник, костюмер, декоратор, танцор, певец или участник массовки.</p> <p>Цель программы - создание условий для интеллектуального развития детей и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.</p>
<p>Кружок <i>«Слава русской старине!»</i></p>	<p>Возраст обучающихся: 9-10 лет</p> <p>Актуальность данной программы заключается в том, что в современных реалиях важности нравственно – патриотического воспитания дошкольников, большое значение на уровне школьного образования отводится формированию национальных ценностей на основе приобщения школьников к народной культуре своей родной земли. В данной программе отражен региональный компонент, включающий в себя знакомство детей с народной культурой и традициями, выступающими средством формирования в детях чувства любви к Родине, её культуре, истокам, традициям.</p> <p>Цель программы - формирование интереса к познанию истории и культуры наших предков у детей младшего школьного возраста.</p>

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (внебюджет)

Название программы	Краткое содержание программы
Социально-гуманитарная направленность	
Клуб «Успешный ученик»	<p>Возраст обучающихся: 5-7 лет</p> <p>Актуальность программы обусловлена запросом родителей. Подготовка детей к школе</p>

	<p>занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе.</p> <p>Данная Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.</p> <p>Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.</p> <p>Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.</p>
--	---

4. Список использованных ресурсов

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
2. Буйлова Л.Н. Что изменит новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам? / Презентация.- [Электронный ресурс].
3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации/ Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2016.- 192 с.
4. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.;
5. Клёнова Н.В. О программах ознакомительного уровня. // Дополнительное образование.- 2014.- № 3. – с.10. Режим доступа: <https://modnso.ru/upload/iblock/af0/af04f94c73adab2b02374bbbe4c61334.pdf>
6. Кулик О.Н., Коюшева Е.Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные

- программы). Рекомендации.- Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019.- [Электронный ресурс].
7. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (2017)
ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань
[Электронный ресурс]. – Режим доступа URL:
<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1529/files/%D0%9E%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9.pdf> (22.10.2018);
 8. Методические рекомендации по разработке и реализации разноуровневых программ дополнительного образования (2017) / ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», г. Липецк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:
http://strategy48.ru/sites/default/files/rmc/Metod_rekom_rznourovn.pdf (22.20.2018);
 9. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск :ЧИППКРО, 2018. – 340 с. [Электронный ресурс]Режим доступа: URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189ecaa8d386e0888b63.pdf>
 10. Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. – М.: ООО «Новое образование», С.-Пб.: Свое издательство, 2017. – 80 с. (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).
 11. Попова И.Н. Курс «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: от разработки до реализации и оценки эффективности».