




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Председатель методического совета  Е.Е. Ардальянова/ Протокол заседания методического совета № 1 от «01» сентября 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  / И.Б. Паксина  «01» сентября 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «СОШ № 18»  / И.Н. Марутина / Приказ № 258 - р от «01» сентября 2023 г.
--	---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Клуб «Юным умникам и умницам»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ**

Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 8-9 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):  
педагог дополнительного образования  
Ефремова А.А.

Обнинск  
2023 год

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание Программы.....	7
2.1. Учебный (тематический) план.....	7
2.2. Содержание учебного (тематического) плана.....	8
3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	10
4. Приложение .....	13

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **Направленность и уровень Программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юным умникам и умницам» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность. Уровень освоения Программы базовый.

## **Актуальность Программы**

Актуальность Программы обусловлена её практической значимостью. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

## **Педагогическая целесообразность**

В ходе реализации Программы обучающиеся получают развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

## **Отличительные особенности Программы**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании программы учебно-методического комплекта (здесь и далее – УМК) Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей», удостоенной звания лауреата конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования.

## **Цель программы**

Развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

## **Задачи программы**

### *Обучающие:*

- создание условий для развития логического мышления младшего школьника.
- создание условий для развития у детей познавательных интересов;

- формирование развитых форм самосознания и самоконтроля
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы;

*Развивающие:*

- Развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;

*Воспитательные:*

- формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.
- формирование умений: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.
- расширение коммуникативных способностей;

### **Возрастная категория обучающихся**

Возрастная категория обучающихся по программе от 8 до 9 лет.

### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу (по 45 минут).

Формы организации деятельности обучающихся - групповая.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Занятия отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения Программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. На каждом занятии проводится коллективное

обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

### **Срок реализации**

Срок реализации Программы составляет 1 год (34 часа в год).

### **Планируемые результаты реализации Программы**

В результате прохождения программы, у второклассников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **• Личностные универсальные учебные действия**

• Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.

• Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

#### **2. Регулятивные универсальные учебные действия**

Второклассник научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

#### **3. Познавательные универсальные учебные действия**

Второклассник научится:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям.

#### **4. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Второклассник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Механизм оценивания результатов освоения Программы**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя.)

#### **Текущий контроль.**

В процессе обучения в течение года, обучающиеся выполняют творческие и практические задания с целью контроля уровня базовых знаний.

#### **Итоговый контроль** в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

#### **Формы подведения итогов реализации Программы**

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания -

незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебно-тематический план

Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>1 раздел: Задания на развитие внимания – 9 часов</b>				
Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1		1	Практическое задание
Выявление уровня развития внимания	2		2	Практическое задание
Развитие концентрации внимания	3	1	2	Практическое задание
Тренировка внимания	3	1	2	Практическое задание
<b>2 раздел: Задания на развитие памяти - 8 часов</b>				
Выявление уровня развития памяти	2		2	Практическое задание

Тренировка зрительной памяти	3	1	2	Практическое задание
Тренировка слуховой памяти	3	1	2	Практическое задание
<b>3 раздел: Задания на совершенствование воображения – 8 часов</b>				
Выявление уровня развития восприятия, воображения	2		2	Практическое задание
Совершенствование воображения	6	2	4	Практическое задание
<b>4 раздел: Задания на развитие логического мышления – 9 часов</b>				
Выявление уровня развития мышления	2		2	Практическое задание
Развитие мышления	4	1	3	Практическое задание
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	3	2	1	Практическое задание
Итого:	34	9	25	

## 2.2 Содержание учебного (тематического) плана

### Введение

Введение в программу. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у второклассников в начале учебного года.

### Раздел 1. Задания на развитие внимания

*Теория.* Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма



устойчивости, концентрации внимания.

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

***Практическая работа:*** участие детей в школьной олимпиаде.

## **Раздел 2. Задания на развитие памяти**

***Теория.*** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

***Практическая работа:*** тренинги, тестирование, участие в конкурсах.

## **Раздел 3. Задания на совершенствование воображения**

***Теория.*** Диагностика уровня развития восприятия, воображения. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо I начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну I и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

**Практическая работа:** участие в празднике «В стране Вообразии»

#### **Раздел 4. Задания на развитие логического мышления**

*Теория.* Диагностика уровня развития логического мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Практическая работа:** участие в «Интеллектуальных играх»

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Методическое обеспечение реализации Программы**

Основная особенность занятий по развитию познавательных способностей и их отличие от школьных уроков: содержат задания неучебного характера, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком

уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

#### **Основные принципы распределения материала:**

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

#### **Методическое обеспечение реализации Программы**

Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: инструкционные карты, дидактические карточки, схемы.

#### **Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Технические средства: аудио- и видеоаппаратура, компьютер, мультимедийный проектор.

#### **Список литературы, используемой при написании Программы**

1. Методичка для учителя. 2 класс. Холодова О.А.- М.:Росткнига, 2021
2. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9) лет: Рабочие тетради: В 2 частях. Холодова О.А.- М.: Росткнига, 2012

**Календарный (тематический) план. 1-й год обучения**

№ п/п	Раздел/темы	Кол-во часов	№ уроков	Форма организации и виды деятельности		Дата Проведения/план	Коррек-ка даты/ф акт
				Теория	Практика		
1	<b>Задания на развитие внимания.</b>						
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассника в начале учебного года.	1	1	Выявление уровня развития познавательных процессов	Практические задания		
1.2	Выявление уровня развития внимания	2	2-3	Выявление уровня развития внимания	Практические задания.		
1.3	Развитие концентрации внимания.	1	4	Развитие концентрации внимания	Упражнения на развитие внимания. Графический диктант		
1.4	Тренировка слуховой памяти.	1	5	Развитие концентрации внимания	Упражнения на развитие внимания. Графический диктант		
1.5	Тренировка зрительной памяти.	1	6	Развитие концентрации внимания	Упражнения на развитие внимания. Графический диктант		
1.6	Развитие аналитических способностей.	1	7	Тренировка внимания	Упражнения на развитие внимания. Графический диктант		
1.7	Совершенствование воображения	1	8	Тренировка внимания	Упражнения на развитие внимания. Графический диктант		
1.8	Совершенствование мыслительных операций	1	9	Тренировка внимания	Упражнения на развитие внимания. Графический		

					диктант		
2	<b>Задания на развитие памяти.</b>						
2.1	Выявление уровня развития памяти	2	10-11	Выявление уровня развития памяти	Упражнения на развитие памяти. Графический диктант		
2.2	Развитие мышления.	1	12	Тренировка зрительной памяти	Упражнения на развитие памяти. Графический диктант		
2.3	Развитие аналитических способностей	1	13	Тренировка зрительной памяти	Упражнения на развитие памяти. Графический диктант		
2.4	Тренировка зрительной памяти.	1	14	Тренировка зрительной памяти	Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.		
2.5	Развитие логического мышления.	1	15	Тренировка слуховой памяти	Упражнения на развитие памяти. Графический диктант		
2.6	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	16	Тренировка слуховой памяти	Упражнения на развитие памяти. Графический диктант		
2.7	Совершенствование мыслительных операций	1	17	Тренировка слуховой памяти	Упражнения на развитие памяти. Графический диктант		
	<b>Задания на совершенствование воображения</b>						
3.1	Выявление уровня развития восприятия, воображения	2	18-19	Выявление уровня развития восприятия, воображения	Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.		
3.2	Тренировка слуховой памяти.	1	20	Совершенствование воображения	Упражнения на развитие памяти. Графический диктант		
3.	Тренировка	1	21	Совершенствование	Упражнения		

3	зрительной памяти.			вание воображения	на развитие памяти. Графический диктант		
3.4	Развитие аналитических способностей.	1	22	Совершенствование воображения	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
3.5	Совершенствование воображения	1	23	Совершенствование воображения	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
3.6	Совершенствование мыслительных операций	1	24	Совершенствование воображения	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
3.7	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	25	Совершенствование воображения	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
4	<b>Задания на развитие логического мышления</b>						
4.1	Выявление уровня развития мышления	2	26-27	Выявление уровня развития мышления	Упражнения на развитие мышления. Графический диктант		
4.2	Тренировка слуховой памяти.	1	28	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	Упражнения на развитие мышления. Графический диктант		
4.3	Тренировка зрительной памяти.	1	29	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	Упражнения на развитие мышления. Графический диктант		
4.4	Развитие аналитических способностей.	1	30	Развитие аналитических способностей. Совершенствование	Упражнения на развитие мышления. Графический		

				ние мыслительных операций	диктант			
4. 5	Совершенствование воображения	1	31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.			
4. 6	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	32	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	Упражнения на развитие мышления. Графический диктант			
4. 7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	33	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	Упражнения на развитие мышления. Графический диктант			
4. 8	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Практические задания.			
Итого 34 ч								