

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 18»
Протокол заседания
методического совета
№ 10-пс от «24» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 18»

И.Н. Марутина

Приказ № 121-р от «24» мая 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Успешный ученик»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Составитель (разработчик):

Педагог дополнительного
образования Ефремова А.А.

г. Обнинск

2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание Программы.....	9
2.1 Учебный (тематический) план.....	9
2.2 Содержание учебного (тематического) плана.....	23
3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	25
4. Список литературы	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность и уровень Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успешный ученик» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Уровень освоения Программы базовый.

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

Актуальность программы обусловлена запросом родителей. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе.

Данная Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Отличительные особенности Программы

Рабочая программа «Успешный ученик» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Занятия комплексные. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться. Первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления, развитие мелкой моторики. Вторая часть занятия направлена на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее отработку навыков чтения и подготовку руки к письму.

Цель программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы

Программа «Успешный ученик» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Обучающие:

- формирование навыка слогового чтения;
- формирование навыка чтения полного слова;
- формирование умения слышать и выделять звуки в словечко;
- формирование умения делить слово на слоги и ставить ударение;
- формирование навыка письма по образцу и под диктовку;
- формирование навыка счета от 0 до 10;
- формирование умения отличать четные и нечетные числа, геометрические фигуры;
- формирование начальных вычислительных навыков.

Развивающие:

- развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений;

- развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.

Воспитательные:

- воспитание любви к учению;
- воспитание терпеливости;
- воспитание любви к Родине, природе, через учебный материал.

Возрастная категория обучающихся

Данная Программа рассчитана на детей возраста - 5-7 лет. Набор в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Количественный состав группы – 35 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 8 месяцев. Общий объем часов по Программе - 130 часов.

Формы обучения и формы организации обучения

Очное обучение, основной формой организации обучения в объединении является очное занятие.

Формы организации деятельности обучающихся — групповая. Занятия комплексные, проводятся с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей.

Режим занятий

Занятия организуются на базе МБОУ «СОШ № 18» и имеют следующую временную структуру: 2 раза в неделю по 2 занятия.

Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки.

Планируемые результаты реализации Программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные

ВЫВОДЫ;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному.

Механизм оценивания результатов освоения Программы

Входной контроль.

Входная диагностика, с целью выявления уровня знаний и умений дошкольников.

Текущий контроль.

В процессе обучения, обучающиеся выполняют творческие и практические задания с целью контроля уровня базовых знаний.

Формы подведения итогов реализации Программы

Итоговая диагностика, с целью выявления уровня знаний и умений дошкольников.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

1. «Математика и развитие логического мышления» (2 занятия в неделю);
2. «Развитие речи и обучение грамоте» (2 занятия в неделю).

Курс «Математика и развитие логического мышления» направлен на развитие математических представлений, логического мышления, развитие мелкой моторики.

Курс «Развитие речи и обучение грамоте» направлен на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее отработку навыков чтения и подготовку руки к письму.

2.1 Учебный (тематический) план

2.1.1. Учебно–тематический план по курсу «Математика и развитие логического мышления»

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Форма	10
2.	Количество и счёт	30
3.	Ориентировка в пространстве	10
4.	Ориентировка во времени	4
5	Геометрические фигуры	5
6	Графические работы	6
	Всего:	65

Календарно – тематическое планирование

«Математика и развитие логического мышления» 65 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел/ темы	Кол- во часов	№ уроков	Форма организации и виды деятельности	
				Теория	Практика
1. Графические работы					
1.1	Ознакомительный урок. Какие бывают предметы? Вводное занятие	1	1	Организационные вопросы.	Проведение инструктажей.
1.2	Графические работы. Слева. Справа	1	2	Понятия: слева, справа, сверху, внизу. Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже.	Ориентирование на листе в клеточку. Ориентировка в клеточке. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции; Использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.
1.3	Графические работы. Вверху. Внизу	1	3		
1.4	Графические работы. Использование предлогов в, на, под, между	1	4		
1.5	Графические работы. Использование предлогов перед, за, над	1	5		
1.6	Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз	1	6		
2. Числа и цифры от 1 до 5					
2.1	Число 1. Цифра 1	1	7	Инструкционные карты, демонстрирующие процесс написания цифры	Письмо цифры в тетради
2.2	Первый, последний, столько же.	1	8	Инструкционные карты, демонстрирующие порядковый счет	порядковый счет в пределах 10

2.3	Большой, маленький. Больше. Меньше. Столько же.	1	9	Введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера;	Сравнение предметов по форме, по цвету, по размерам, по длине и высоте, по ширине и толщине
2.4	Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе. Дальше	1 1	10 11	Введение в активную речь понятий: ближе дальше	Ориентирование в тетради. Составление фигуры из деталей игры «Танграм»
2.5	Число 2. Пара	1	12	Инструкционные карты, демонстрирующие процесс написания цифры	Прямой и обратный счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел-соседей. Ориентирование на листе в клеточку. Ориентировка в клеточке. Письмо цифры в тетради
2.6	Решение примеров. Первый, второй	1	13	представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи	порядковый счет в пределах 10; решение примеров
2.7	Решение задач	1	14	Введение понятий: вопрос задачи, решение, ответ	Решение простейших арифметических задач.
2.8	Дорисовывание. Больше, меньше, столько же.	1	15	Введение в активную речь понятий: Больше,	Выполнение практических заданий в тетради

				меньше, столько же	
2.9	Знаки больше, меньше и равно	1	16	Демонстрация знаков	Написание знаков, сравнение количества предметов
2.10	Круг. Окружность	1	17	Введение понятий: Круг, окружность	Выполнение практических заданий в тетради
2.11	Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне	1	18	представления о взаимосвязи между частью и целым	Выполнение практических заданий в тетради
2.12	Число 3. Решение примеров	1	19	Инструкционные карты,	Прямой и обратный счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел-соседей. Ориентирование на листе в клеточку. Ориентировка в клеточке. Письмо цифры в тетради
2.13	Состав числа 3.	1	20	демонстрирующие процесс написания цифры	
2.14	Решение задач	1	21	Введение в активную речь понятий: вопрос задачи., условие, решение, ответ	Решение простейших арифметических задач.
2.15	Больше, меньше. Одинакового размера	1	22	Введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше,	Сравнение предметов по форме, по цвету, по размерам, по длине и высоте,

				одинакового размера;	по ширине и толщине
2.16	Квадрат	1	23	Знакомство с квадратом, с понятиями сторона, угол, пересекается, не пересекается	Выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам. Группировка фигур по 1-2 признакам. Деление фигур на равные и неравные части. Сборка целых фигур из 4-8 частей.
2.17	Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются	1	24		
2.18	Число 4. Решение примеров	1	25	Инструкционные карты, демонстрирующие процесс написания цифры	Прямой и обратный счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел-соседей. Ориентирование на листе в клеточку. Ориентировка в клеточке. Письмо цифры в тетради
2.19	Состав числа 4	1	26		
2.20	Решение задач	1	27	Введение в активную речь понятий: вопрос задачи., условие, решение, ответ	Решение простейших арифметических задач.
2.21	Подборка и запись чисел. Выше, ниже. Одинаковой высоты	1	28	Введение в активную речь понятий: выше, ниже, одинаковой высоты	Выполнение практических заданий в тетради

2.22	Треугольник	1	29	Введение в активную речь понятий: сторона, угол Демонстрация геометрической фигуры-треугольник	Выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам. Группировка фигур по 1-2 признакам. Деление фигур на равные и неравные части. Сборка целых фигур из 4-8 частей.
2.23	Проверочная работа	1	30	Проведение инструктажа	Самостоятельная работа учащихся
2.24	Число 5.	1	31	Инструкционные карты, демонстрирующие процесс написания цифры	Прямой и обратный счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел-соседей. Ориентирование на листе в клеточку. Ориентировка в клеточке. Письмо цифры в тетради
2.25	Состав числа 5	1	32		
2.26	Решение задач. Старше, младше.	1	33	Введение в активную речь понятий: вопрос задачи., условие, решение, ответ	Решение простейших арифметических задач.
2.27	Короче, длиннее, одинаковой длины	1	34	Введение в активную речь понятий: длиннее, короче, одинаковые по длине;	Сравнение предметов по форме, по цвету, по размерам, по длине и высоте, по ширине и толщине

2.28	Прямоугольник	1	35	Введение в активную речь понятий: сторона, угол Демонстрация геометрической фигуры-прямоугольник	Построение прямоугольника.
2.29	Ориентация в пространстве и на плоскости	1	36		Выполнение практических заданий в тетради
3. Числа и цифры от 6 до 10.					
3.1	Число 6	1	37	Инструкционные карты, демонстрирующие процесс написания цифры	Прямой и обратный счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел-соседей. Ориентирование на листе в клеточку. Ориентировка в клеточке. Письмо цифры в тетради
3.2	Состав числа 6	1	38		
3.3	Выше, ниже	1	39	Введение в активную речь понятий: выше, ниже, толще, тоньше. Одинаковой толщины	Сравнение предметов по форме, по цвету, по размерам, по длине и высоте, по ширине и толщине
3.4	Толще, тоньше, одинаковой толщины	1	40		
3.5	Овал. Ориентация в пространстве и на плоскости	1	41	Демонстрация овала. Выделение отличительных признаков	Выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам. Группировка фигур по 1-2

					признакам. Деление фигур на равные и неравные части. Сборка целых фигур из 4-8 частей.
3.6	Число 7	1	42	Инструкционные карты, демонстрирующие процесс написания цифры	Прямой и обратный счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел-соседей. Ориентирование на листе в клеточку. Ориентировка в клеточке. Письмо цифры в тетради
3.7	Состав числа 7	1	43		
3.8	Цвета радуги	1	44	Познакомить с порядком расположения цветов в радуге	Выполнение практических заданий в тетради
3.9	Дни недели. Форма	1	45	Понятия: утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.	Название дней недели, месяцев, времен года, год.
3.10	Число 8	1	46	Инструкционные карты, демонстрирующие процесс написания цифры	Прямой и обратный счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел-соседей. Ориентирование на листе в клеточку. Ориентировка в клеточке. Письмо цифры в тетради
3.11	Состав числа 8	1	47		

3.12	Решение задач. Подборка и запись чисел	1	48	Введение в активную речь понятий: вопрос задачи., условие, решение, ответ	Решение простейших арифметических задач.
3.13	Рисование по клеточкам. Цвет. Изменение цвета.	1	49	Инструкционные карты, демонстрирующие процесс рисования по клеточкам	Выполнение практических заданий в тетради
3.14	Проверочная работа	1	50	Проведение инструктажа	Самостоятельная работа учащихся
3.15	Число 9	1	51	Инструкционные карты, демонстрирующие процесс написания цифры	Прямой и обратный счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел-соседей. Ориентирование на листе в клеточку. Ориентировка в клеточке. Письмо цифры в тетради
3.16	Состав числа 9	1	52		
3.17	Решение задач.	1	53	Введение в активную речь понятий: вопрос задачи., условие, решение, ответ	Решение простейших арифметических задач.
3.18	Число 0	1	54	Инструкционные карты, демонстрирующие процесс написания цифры	Прямой и обратный счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел-соседей.

3.19	Решение задач. Повторение	1	55	Введение в активную речь понятий: вопрос задачи., условие, решение, ответ	Решение простейших арифметических задач.
3.20	Число 10	1	56	Инструкционные карты, демонстрирующие процесс написания цифры	Прямой и обратный счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел-соседей.
3.21	Состав числа 10	1	57		
3.22	Решение задач	1	58	представления о взаимосвязи между частью и целым	Логические задачи антонимические игры: продолжение логического ряда; классификация предметов по признакам; нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам; головоломки различного вида сложения; занимательные вопросы, ребусы, логические загадки.
3.23	Сборка целого из частей	1	59		
3.24	Срисовывание	1	60		
3.25	Проверочная работа	1	61		
3.26	Что узнали? Чему научились?	3	64		
3.27	Итоговый урок	1	65		

**2.1.2. Учебно–тематический план по курсу
«Развитие речи и обучение грамоте»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Играем со звуками и словами	6
2.	Изучаем буквы	57
3.	Играем и читаем вместе	2
	Всего:	65

Календарно – тематическое планирование

«Развитие речи и обучение грамоте» 65 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел/ темы	Кол- во часов	№ уроков	Форма организации и виды деятельности	
				Теория	Практика
1. Играем со звуками и словами 6 ч					
1.1	Составление предложения про осень. Интонационное выделение звука в слове. Речевые и неречевые звуки. Звук и буква	1	1	-понятия звук и буква, ударение;сос; -слог, слово, предложение, текст; -условные обозначения звуков; - речевые и неречевые звуки	-составление предложений на заданную тему -выделение звуков в словах -составление звуковых схем с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков. -определение звука в слове - подбор слов по заданной
1.2	Мир звуков. Звуки речи	1	2		
1.3	Интонационное выделение звука в слове. Различение парных звуков по твердости – мягкости.	1	3		
1.7	Выделение первого звука в слове.	1	4		

1.8	Введение схемы звукового состава слова.	1	5		звуковой модели.
1.13	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков.	1	6		
2. Изучаем буквы 57ч.					
2.1	Гласный звук [а], буквы А, а	1	7	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой, со слоговыми таблицами; - закрепление понятия звук и буква; - произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - слог, слово, предложение, текст; - условные обозначения звуков 	<ul style="list-style-type: none"> - написание изученных букв; - чтение слогов, слов с изученными буквами; - составление предложений на заданную тему - выделение звуков в словах - составление звуковых схем с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков. - определение места звука в слове; - деление слова на слоги; - подбор слов по заданной
2.2	Гласный звук [у], буквы У, у	1	8		
2.3	Гласный звук [о], буквы О, о	1	9		
2.4	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	10		
2.5	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	11		
2.6	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	12		
2.7	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	13		
2.8	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш	2	14 15		
2.9	Гласный звук [ы], буква ы	1	16		
2.10	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	2	17 18		
2.11	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	2	19 20		

2.12	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	2	21 22		звуковой модели; - составление словосочетаний; -отгадывание загадок; - разучивание скороговорок; -чтение текстов
2.13	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	2	23 24		
2.14	Гласный звук [и], буквы И, и	2	25 26		
2.15	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	2	27 28		
2.16	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	2	29 30		
2.17	Согласный звук [й'], буква й	2	31 32		
2.18	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	2	33 34		
2.19	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	2	35 36		
2.20	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	2	37 38		
2.21	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	3	39 40 41		
2.22	Согласный звук [ж] буквы Ж, ж.	3	42 43 44		
2.23	Буква Е, её двойная роль	2	45 46		
2.24	Буква ь	1	47		

2.25	Буква Я, её двойная роль	2	48 49		
2.26	Буква Ю, её двойная роль	2	50 51		
2.27	Буква Ё, её двойная роль	2	52 53		
2.28	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	2	54 55		
2.29	Гласный звук [э], буквы Э, э	1	56		
2.30	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	2	57 58		
2.31	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	2	59 60		
2.32	Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	2	61 62		
2.33	Буква Ъ	2	63		
3. Играем и читаем вместе 2ч.					
3.1	Выявление уровня знаний детей на конец года	1	64	инструктаж проведения самостоятельной работы	самостоятельная работа учащихся
3.2	Урок-праздник «Страна Азбука»	1	65	подготовка к празднику	проведение праздника

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

2.2.1. Содержание учебного (тематического) плана

по курсу «Математика и развитие логического мышления»

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы дошкольной подготовки МБОУ «СОШ №18» г. Обнинска.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального;
- развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат счёта числом.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике

К концу обучения учащиеся должны:

1. **Называть:** предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).

2. Различать: число и цифру; знать состав числа в пределах 10; геометрические фигуры.

3. Сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

2.2.2. Содержание учебного (тематического) плана по курсу «Обучение грамоте и развитие речи».

Рабочая программа по учебному курсу «Обучение грамоте» дошкольной подготовке составлена на основе примерной программы по русскому языку (Письмо МОН РФ от 07.07.2005г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Целью данного курса является овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Задачи курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка письма;
- развитие речи.

Основные требования к уровню подготовки учащихся.

К концу обучения учащиеся должны знать/ понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;

уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение реализации Программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность;

наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

1. Учебное пособие К. В. Шевелев «Готовимся к школе» №1, № 2.
2. Учебному пособие «Я учу звуки и буквы» Маханева М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В.
3. Моноблок IRBIS.
4. Интерактивная доска Promethean.
5. Н. С. Жукова «Букварь».

4. Список литературы, используемой при написании Программы

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.]—М.: Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе.—М., 1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика, 1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И.М. Психологическая защита у детей. —СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.-М.: Академкнига, 2010.
8. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2000.

