

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»
ГОРОДА ОБНИНСКА

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО

С. Е. Серженко

Протокол заседания

методического объединения

от «01» 09 2021 г.

№ _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С. Н. Васюкова

«01» 09 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 18»

И. Н. Марутина

Приказ от «01» 09 2021 г.

№ 57

**Рабочая программа
по учебному предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 10-11х классов**

Программу составил:

Лисютина О.Г. учитель иностранных языков

г. Обнинск
2021

Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык» 10-11 класс (углубленное изучение)

Программа рассчитана в 10 классе на 210 часов (6 часов в неделю): 1 полугодие - 96 часов, 2 полугодие – 114 часов. В 11 классе на 204 часа (6 часа в неделю): 1 полугодие – 96 часов, 2 полугодие - 108 часов.

Данная рабочая программа предусматривает резерв учебного времени в объеме 8 часов, 4 теста в конце изучения каждого раздела в рубрике “ Progress Check” (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера) и 9 проектов, направленных на развитие творческих способностей учащихся.

УМК “Forward+” предусмотрено достижение в полном объёме всех образовательных результатов.

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, других видах деятельности;

- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

• принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

• осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

• сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

• понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;

• потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации;

• стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;

• развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

• уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;

• осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям;

• стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

• активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;

• приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;

• самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;

• умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;

• владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;

• стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

• нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “Forward+” способствует формированию умений:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;

- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;

- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;

- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам;

- выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например, при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;

- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- пользоваться справочным материалом учебника, например, приложением Learningstrategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;

- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);

- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “Forward+” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

речевой — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковой — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательной — развитию общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

— обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

— формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;

— давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Аудирование

— понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

— выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

— отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

— писать несложные связные тексты по изученной тематике;

— писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;

— письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

— владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

— владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

— определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам по контексту;

— распознавать и употреблять различные средства связив тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи условные предложения реального-Conditional и нереального характера Conditional II;
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love /hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Содержание рабочей программы

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП СОО.

Освоение содержания курса “Forward+” для 10–11 классов выводит учащихся на пороговый уровень (B2) иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит им общаться на

иностранным языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала уровня среднего общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения, а также для продолжения учащимися образования в системе среднего и высшего профессионального образования.

Содержание курса “Forward+” интегрирует в себя сведения и опыт, полученные при изучении других общеобразовательных школьных предметов, расширяя и углубляя его.

Предметное содержание

-Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

-Здоровье

Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

-Спорт

Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorb, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

-Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России других стран.

-Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.

-Природа и экология

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое

возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

-Современная молодежь

Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи.

Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу, и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

-Профессии

Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

-Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом. Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

-Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

Тематическое планирование 10 класс

10 класс (210 ч.)

Тема раздела	Содержание	Кол-во часов

<p>Раздел 1. Успех</p>	<p>Летние каникулы Условные предложения I,II типов. Сопоставление условных предложений.</p> <p>Она не стала бы известной, если бы... Third Conditional. Лексика: «School and work». Монолог.</p> <p>Пикассо, Эйнштэйн... Third Conditional. Лексика: расширение лексики по теме «Life and work». Чтение</p> <p>Условные предложения I,II,III типа Видо - временные формы глагола в условных предложениях разных типов. Лексика по теме. Текущий поурочный контроль: грамматика</p> <p>Фицджеральд. Биография Стратегии чтения. Сопоставление условных предложений</p> <p>ВеликийГэтсби Third Conditional. Чтение. Лексика: расширение лексики по теме «Life and work».</p> <p>Обсудим прочитанное. Conditionals. Диалог. Лексика: «Success».</p> <p>Ты бы хотел быть знаменитым? Сложноподчинённые предложения. Диалог. Лексика: расширение лексики по теме «Successful person».</p> <p>Жаль, у меня нет друзей за рубежом. Сложноподчинённые предложения. Монолог. Лексика: расширение лексики по теме «Successful person».</p> <p>Какстатьуспешным. I wish/If only. Лексика: «Success and failure» Аудирование.</p> <p>Будьуспешным! You'd better, if I were youand other grammar structures for giving advice. Монолог. Лексика: «Giving advice». Текущий поурочный контроль: диалог</p>	<p>13 часов</p>
<p>Раздел 2. Каникулы</p>	<p>Как я провел лето. ThePassive. Лексика: расширение лексики по теме «Holidaysandtravel».</p>	<p>12 часов</p>

	<p>Необычные отели. The Passive. Чтение. Лексика: расширение лексики по теме «Holidays and travel»</p> <p>Чаепитие по-русски. The Passive. Чтение. Лексика: расширение лексики по теме «Holidays and travel».</p> <p>Экстремальные виды спорта. The Passive. Аудирование. Лексика: «Types of sports».</p> <p>«Экстремальный» вебсайт. The Passive. Лексика: расширение лексики по теме «Extreme sports and outdoor activities». Диалог.</p> <p>Приключение друзей. Вопросительные предложения. Лексика: расширение лексики по теме «Travelling». Аудирование.</p> <p>Путешествие самолетом. Видо-временные формы глаголов. Лексика: «At the airport». Аудирование, чтение.</p> <p>Путешествие самолетом, регистрация в аэропорту, поведение на самолете Новая лексика по теме урока. Свой приобретенный опыт путешествий, приключений в фото, презентациях, постерах, т.д. Текущий поурочный контроль: диалог</p> <p>Жаль, что ты не с нами! Числительные. Чтение. Лексика: клише по теме «Interpreting statistics».</p> <p>Письмо другу о приобретенном опыте путешествий Лексика по теме. Речевые клише. Текущий поурочный контроль: личное письмо.</p>	
<p>Раздел 3. Ошибаться – это нормально</p>	<p>Новый опыт. Прямая и косвенная речь. Лексика: reporting verbs. Чтение, аудирование.</p>	<p>14 часов</p>

	<p>Не ошибается тот, кто ничего не делает Прямая и косвенная речь. Теория и практика. Вопросы разных типов. Трудные лексические единицы, устойчивые сочетания.</p> <p>Ясказал, что... Direct and reported speech. Лексика: «Work». Чтение, монолог.</p> <p>Косвенная речь Прямая и косвенная речь. Теория и практика. Вопросы разных типов Текущий поурочный контроль: грамматика</p> <p>Планы Алана. Вопросы разных типов. Лексика: расширение лексики по теме «Work». Чтение, диалог.</p> <p>Кэтибудетучителем. Reported questions and imperatives. Чтение. Лексика: «Education».</p> <p>Моякарьера. Reported questions. Аудирование. Лексика: «Future career».</p> <p>Телефон спасения. Вопросы разных типов, прямые и косвенные вопросы. Чтение, диалог. Лексика: выражения по теме «Discussing visual material». Текущий контроль.</p> <p>Случай в Гималаях. Грамматические трансформации предложений (перестройка предложения при сохранении его смысла). Чтение. Лексика: «Discussing visual material».</p> <p>На языковых курсах. Вопросы разных типов, прямые и косвенные вопросы. Диалог.</p> <p>Письмо другу о своих проблемах Лексика по теме. Речевые клише. Текущий поурочный контроль: личное письмо.</p> <p>Повторение Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки</p>	
<p>Раздел 4. Диалог культур. Британская мода</p>	<p>Британская мода активизация новой лексики по теме «British fashion scene».</p> <p>Британская мода тогда и сейчас формы глагола в прошедшем времени. «Fashion»</p>	<p>3 часа</p>

<p>Раздел перевода 1</p>	<p>Профессия переводчика Новая лексика по теме. Синонимы.</p> <p>Профессии, связанные с иностранным языком Лингвистическое образование. Текущий поурочный контроль: монолог.</p> <p>Виды перевода Речевые клише. to know about something Новая лексика</p> <p>Устный и письменный переводы Английские детские стишки.</p> <p>Аспекты перевода Английские идиомы.</p> <p>Аспекты перевода Сложная для семантизации лексика. Морфология.</p> <p>Этапы перевода Переводческие трудности</p>	<p>7 часов</p>
<p>Деловое общение 1</p>	<p>Поиск работы Объявления о работе, личные характеристики</p> <p>Характеристика компании Лексика по теме Текущий поурочный контроль: монолог</p> <p>Собеседование на работу Модальный глагол should Советы</p> <p>Текущий поурочный контроль: диалог.</p> <p>Структура корпорации Правила поведения на собеседовании, новая лексика. Официальное письмо.</p> <p>Малый бизнес Достоинства и недостатки больших корпораций и малого бизнеса.</p> <p>Проведение презентации Сложная лексика Текущий поурочный контроль: монолог.</p>	<p>7 часов</p>
<p>Повторение. Контроль. Проекты</p>	<p>Повторение Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки</p> <p>Контрольная работа № 1/1 Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.</p> <p>Контрольная работа № 1/2 Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического</p>	<p>5 часов</p>

	<p>материала, сформированности языковых умений и навыков. Тематический контроль</p> <p>Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов Стратегии говорения</p>	
Тайны	<p>Таинственный гость. Модальные глаголы для выражения различной степени возможности/невозможности. Лексика: слова по теме «Mysteries». Чтение.</p> <p>Должно быть, он из Англии. Модальные глаголы. Лексика: «Mysteries» Монолог.</p> <p>Странная Миссис Сэплтон. Модальные глаголы. Лексика: verbs for descriptive storytelling. Чтение.</p> <p>Загадка Амелии Эрхарт. Видо-временные формы глагола. Лексика: verbs for descriptive storytelling. Аудирование.</p> <p>Достопримечательности Эдинборо. Модальные глаголы. Лексика: слова по теме «Life and career»; adjectives describing places and atmosphere. Чтение. Текущий контроль.</p> <p>Соперники. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, видо-временные формы глагола. Чтение. Лексика: adjectives describing places and atmosphere.</p> <p>Придумай историю. Прямая речь. Сочинение. Лексика: слова по теме «A story in my life».</p>	9 часов

Красивая внешность (13ч.)	<p>Красота сквозь века. Артикли. Чтение. Лексика: расширение лексики по теме «Appearance and beauty».</p> <p>Мода и красота. Артикли. Лексика: слова и выражения по теме «Beauty through the ages».</p> <p>Как быть привлекательными.</p> <p>Использование артиклей в различных</p>	13 ч
----------------------------------	---	------

	<p>речевых ситуациях. Лексика: слова по теме «Beauty and make up».</p> <p>Красота и здоровье. Выражение принадлежности. Лексика: расширение лексики по теме «Appearance and beauty». Чтение. Текущий контроль.</p> <p>Тратить время на красоту? «have something done». Лексика: слова и выражения по теме «To do list». Диалог</p> <p>Модные прически. Типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях. Лексика: слова и выражения по теме «Hair styles». Аудирование.</p> <p>Люди такие разные. The Present Tenses. Чтение. Лексика: расширение лексики по теме «Hair styles», контрастирование «to look», «to look like», «to look as if».</p> <p>Описание внешности. Порядок прилагательных в предложении. Монолог. Лексика: «Description of a person».</p> <p>Пропавшая экспедиция. Чтение. Лексика по теме.</p> <p>Стройный или полный? Повторение пройденной грамматики и лексики.</p> <p>Повторение Повторение пройденного грамматического и лексического материала</p> <p>Резервные уроки</p>	
<p>Диалог культур. Британская еда</p>	<p>Британская еда Лексика по теме «British food». The past tenses.</p>	<p>3 часа</p>
<p>Раздел перевода 2</p>	<p>Эквиваленты Работа с диаграммой. Новые слова.</p> <p>Использование словарей. Типы словарей.</p> <p>Интернациональные слова «Ложные друзья переводчика».</p>	<p>5 часов</p>

	<p>Заимствования. Заимствованные слова.</p> <p>Формальный и неформальный язык Стили общения.</p>	
<p>Повторение. Контроль. Проекты.</p>	<p>Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов. Стратегии говорения.</p> <p>Повторение. Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки</p> <p>Контрольная работа № 2/1 Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. Тематический контроль</p> <p>Контрольная работа № 2/2</p>	5 часов
<p>Деловое общение 2.</p>	<p>Проведение презентации. Структура и язык презентации.</p> <p>Баланс между работой и жизнью. Понятие work-life balance Текущий поурочный контроль: полилог</p> <p>Офис. Рабочее место в офисе Командировка. Сложные слова.</p> <p>Деловая встреча. Этикет делового поведения Текущий поурочный контроль: диалог.</p>	7 часов
<p>Время развлечений</p>	<p>Культурное времяпрепровождение. Косвенные вопросы. Лексика: «It's showtime!». Аудирование</p> <p>Вы бы могли сказать...? Косвенные вопросы. Диалог. Лексика: «Culture and entertainment».</p>	9 часов

	<p>Новый Орлеан. Прошедшее время глаголов. Лексика: «Music. Art. Theatre». Чтение.</p> <p>В музее. Видовременные формы глаголов. Настоящее время. Лексика: «Art exhibition». Аудирование.</p> <p>Мадам Баттерфлай. Вопросы разных типов. Лексика: фразы по теме «Giving opinions» и «Justifying opinions». Аудирование, диалог.</p> <p>Ты видел этот фильм? Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Лексика: выражения по теме «Participating in conversations». Текущий поурочный контроль: диалог</p> <p>Киноафиша. Порядок использования прилагательных в предложении. Лексика: base and strong adjectives Чтение.</p>	
<p>Игра окончена.</p>	<p>Виртуальный спорт. Способы выражения количества. Лексика: «Computer games». Чтение</p> <p>Моя любимая видеоигра. Quantifiers. Монолог. Лексика: «Computer games»</p> <p>В спорте главное выиграть? Видовременные формы глаголов в настоящем времени (описание изображения). Эссе. Лексика: «Sport».</p> <p>Одержимость спортом. Сложноподчиненные предложения. Чтение. Лексика: «Sports»</p> <p>Спорт в твоей жизни. Possessives. Лексика: расширение лексики по теме «Sporting event». Диалог</p> <p>Мое свободное время. Типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях. Лексика: «Games and pastimes».</p> <p>Спорт и здоровье. Структура вопросов. Чтение. Лексика: расширение лексики по теме «Games and pastimes», фразовые глаголы give up, put on, take up, cut down,</p>	<p>12 часов</p>

	<p>work out, get over, keep on. Текущий контроль.</p> <p>Какие у них проблемы? Лексика: расширение лексики по теме «Games and pastimes», фразовые глаголы give up, put on, take up, cut down, work out, get over, keep on Аудирование.</p> <p>Чем могу помочь? Модальные глаголы в вежливых вопросах. Лексика: выражения по теме «Making offers».</p> <p>Реклама. Аудирование. Модальные глаголы в вежливых вопросах.</p>	
<p>Продавать трудно. (11ч).</p>	<p>Объявлять ли войну рекламе? «Gerund and infinitive». Лексика: «Food». чтение.</p> <p>Письмо редактору. «Gerund and infinitive». Лексика: «Food». Чтение.</p> <p>Как писать деловое письмо. «Gerund and infinitive». Лексика: существительные и прилагательные по теме «Food».</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>День «антишопинга».</p> <p>Сложноподчиненные предложения. Аудирование. Лексика: прилагательные по теме «Food».</p> <p>Полезен ли шопинг? Сложноподчиненные предложения. Лексика: «Shops». Эссе.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Жалоба в магазин. Модальные глаголы. Лексика: слова и выражения по теме «Making complaints». Ролевая игра</p> <p>Как писать жалобу. Видовременные формы глагола. Лексика: клише по теме «Making complaints»</p> <p>Мастер шопинга. Согласование времен. Лексика: «Making complaints». Чтение</p> <p>Повторение</p>	<p>11 часов</p>
<p>Диалог культур. Американский и</p>	<p>Американский и британский английский «British and American English»</p>	<p>3 часа</p>

<p>британский английский</p>	<p>Американский и британский английский Passive Voice.</p>	
<p>Раздел перевода 3.</p>	<p>Бюрократия Стихотворение А.С. Пушкина в переводе</p> <p>Неопределенный артикль Употребление артиклей в английском языке. Статья</p> <p>Имена собственные Понятие «Имя собственное»</p> <p>Коллокации особенности перевода слова brownна русский язык</p> <p>Коллокации Сложные слова</p> <p>Коллокации Перевод устойчивых словосочетаний</p> <p>Лексическое изменение слова Перевод устойчивых словосочетаний с глаголом to go</p> <p>Лексическое изменение слова Перевод устойчивых словосочетаний со словами good, bad, thing, to be.</p>	<p>8 часов</p>
<p>Деловое общение 3.</p>	<p>Тайминг Правила поведения на деловых встречах</p> <p>Поиск персонала Перечень обязанностей хэдхантера</p> <p>Профессиональное развитие Повышение квалификации</p> <p>Текущий поурочный контроль: монолог</p> <p>Тимбилдинг Словарная статья</p> <p>Этикет одежды Понятие дресс-код</p> <p>Маркетинг и реклама Известные бренды и слоганы</p> <p>Маркетинг и реклама Известные бренды и слоганы. Виды рекламы</p> <p>Банковское дело Банковские термины</p>	<p>8 часов</p>

<p>Повторение. Контроль. Проекты.</p>	<p>Повторение Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки</p> <p>Контрольная работа № 3/1 Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.</p> <p>Тематический контроль</p> <p>Подготовка к контрольной работе Устная речь по пройденному материалу</p> <p>Контрольная работа № 3/2 Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.</p> <p>Тематический контроль</p> <p>Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов Стратегии говорения</p>	<p>5 часов</p>
<p>Новый жизненный опыт.</p>	<p>Кардинальные перемены. Present and past tenses. Чтение. Лексика: «Describing people».</p> <p>Колин и его друзья. Present and past tenses. Аудирование. Лексика: «Personality».</p> <p>Полезные советы. Прошедшее и настоящее время глаголов. Чтение. Лексика: расширение лексики по теме «Personality»</p> <p>День, изменивший жизнь. «Present, past and future tenses», способы выражения намерений. Лексика: «Personal life experience». Аудирование.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Переселенцы. Articles. Лексика: расширение лексики по теме «Family history» Чтение</p>	<p>13 ч</p>

	<p>Где бы ты хотел жить? Articles. Монолог. Лексика: «Emigration».</p> <p>Чем начать заниматься. Present, past and future tenses. Лексика: лексические сочетания с глаголом start, фразовые глаголы. Чтение.</p> <p>Интервью с менеджером. Различные типы вопросов. Лексика: «Formal phone call». Ролевая игра</p> <p>Объявление о работе. Косвенные вопросы. Чтение. Лексика: лексика по теме «Curriculum Vitae»</p> <p>Как писать резюме. Видовременные формы глаголов. Лексика: расширение лексики по теме «Curriculum Vitae»</p> <p>Резюме Правильное оформление резюме.</p> <p>Текущий поурочный контроль: CV</p>	
<p>Что Вы имеете в виду? (12ч).</p>	<p>Что будет в 2050 году? Future forms. Чтение. Лексика: «Predictions and the future».</p> <p>Твое будущее. Способы выражения действий, которые произойдут в будущем. Лексика: расширение лексики по теме «Predictions and the future»</p> <p>Изменения в английском языке. Типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях. Лексика: «Your language». Аудирование.</p> <p>Действия красноречивее слов Сложноподчинённые предложения. Чтение. Лексика: расширение лексики по теме «Your language»</p> <p>Невербальное общение. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени. Лексика: «Body language».</p> <p>Мудрецы об общении. Формы глаголов. Чтение. Лексика: prefixes.</p> <p>Вы не могли бы повторить? Сложносочинённые и сложноподчинённые</p>	<p>12 ч</p>

	<p>предложения. Лексика: выражения по теме «Clarification»</p> <p>Вы не могли бы повторить? Беседа по телефону Текущий поурочный контроль: диалог</p> <p>Официальное письмо Видовременные формы глагола. Лексика: клише по теме «Writing a letter»</p> <p>Официальное письмо Официальное письмо Текущий поурочный контроль: письмо</p>	
<p>Повторение. Контроль. Проекты. (7ч).</p>	<p>Повторение</p> <p>Подготовка к контрольной работе Устная речь по пройденному материалу</p> <p>Контрольная работа № 4/1 Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. Итоговый контроль</p> <p>Подготовка к контрольной работе Устная речь по пройденному материалу</p> <p>Контрольная работа № 4/2 Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. Итоговый контроль</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов Стратегии говорения</p>	7 ч
<p>Диалог культур. Мир кино. (5ч).</p>	<p>Мир кино «Cinema world/movie world»</p> <p>Мир кино Различные типы вопросов, структура вопросительных предложений.</p> <p>Мир кино Видеофильм на английском языке</p>	5 ч

<p>Раздел перевода 4. (8ч).</p>	<p>Британский и американский английский в переводе Приемы лексических трансформаций</p> <p>Перевод глагольных форм Глагольные формы</p> <p>Перевод идиом Понятие «Идиома»</p> <p>Перевод артиклей Определенный и неопределенный артикли</p> <p>Перевод идиом Понятие «Идиома». Стилистический перевод</p> <p>Перевод цитат Транслитерация, цитаты, имена известных людей</p> <p>Повторение Материал 4 разделов</p>	<p>8 ч</p>
<p>Деловое общение 4. (8ч).</p>	<p>Валюта Банковская система, валюта</p> <p>Личный бюджет Планирование личных расходов</p> <p>Рента и ипотека Рента и ипотека, кредит</p> <p>Текущий поурочный контроль: диалог</p> <p>Общение по телефону Этикет телефонного разговора</p> <p>Язык тела Невербальное общение</p> <p>Повторение Материал 4 разделов</p> <p>Зачеты и консультации</p>	<p>6 часов</p>
		<p>Итого: 210</p>

Тематическое планирование 11 класс

Тема раздела	Содержание	Кол-во часов
<p>Раздел 1. Преодолеть разрыв поколений</p>	<p>Преодоление конфликта поколений. Дурные привычки и методы борьбы. Что нас раздражает в людях.</p> <p>Конфликты в семье. Проблемы успешной социализации.</p>	<p>11 часов</p>

	Изучение условного наклонения	
Раздел 2 Они удивили мир	Незаурядные личности. Что такое гений, как развивать талант. Удивительные и невероятные события.	13 часов
Раздел 3. Будет ли это полезным?	Диета: за и против. Вредные привычки и виды зависимостей. Как преодолеть себя?	12 часов
Раздел 4 Повторение пройденного материала.	Текущий контроль. Обобщение всего материала	4 часа
Раздел перевода 1	Виды перевода. Переводческие приемы	8 часов
Деловое общение 1	Проблемы экономики. Туристический бизнес. Экономика и экология.	8 часов
Повторение. Контроль. Проекты	Контрольные и зачетные работы.	6 часов
Раздел 4. Секретные миры.	Мир животных. Взаимодействие человека и природы. Секретные общества. Загадки вселенной. Мир литературы и кино.	12 часов
Раздел 5. Как выразить себя.	Проблема человеческих взаимоотношений. Как найти свое место в обществе. Музыка и бизнес: проблемы шоу-бизнеса. Искусство и культура: беседы о прекрасном	11 часов
Повторение пройденного материала.	Повторение и обобщение пройденного материала	2 часа
Бизнес-коммуникация или деловое общение.	Деловая активность и связи с общественностью. Виды рекламы.	6 часов
Практическая часть	Разработка и реализация проектных работ.	6 часов
Диалог культур	Столкновение культур. Преодоление различий	2 часов

Контроль знаний	Контрольная работа (письменная, устная часть)	2 часа
Подготовка к ЕГЭ	Проработка заданий по чтению, аудированию, говорению и письму	5 часов
Раздел 6. НТР – прогресс ли это?	Инновации, наука и технология. Изобретения, изменившие мир. Телевидение. Интернет. Нанотехнологии. Перспективы и новые проекты.	11 часов
Раздел 7. А почему бы не рискнуть?	Проблемы деловой сферы. Риски в бизнесе. Венчурные предприятия и виды инвестиций.	12 часов
Раздел 8. Там, где мое сердце	Мое дом – моя крепость. Виды домов. Жизнь в городе и в деревне: за и против.	12 часов
Бизнес-коммуникация или деловое общение.	Виды организаций. Проблемы свободного рынка и Невидимая рука рынка.	13 часов
Раздел 9. Ключ к разгадке.	Закон и правопорядок. Законодательные системы и суды. Преступление и наказания. Нераскрытые преступления, тайны и загадки	13 часов
Раздел 10. Достоян ли новость освещения в СМИ?	СМИ и новые информационные технологии.	12 часов
Повторение пройденного материала.	Проверочные работы	2 часа
Перевод и переводоведение.	Особенности и сложности перевода грамматических структур. Разные стили текста. Особенности перевода научного текста.	5 часов

Бизнес-коммуникация или деловое общение.	Вопросы глобализации: за и против	4 часов
Практическая часть	Выполнение заданий на закрепление лексического и грамматического материала	3 часов
Dialogue of cultures / Диалог культур	Культурные ценности и национальные традиции	2 часа
Контроль знаний	Контрольная работа	2 часа
Подготовка к ЕГЭ	Выполнение заданий в рамках формата подготовки к ЕГЭ	5 часов
		Итого: 204

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
2. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (Одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. Протокол №2/16).
3. «Forward Plus» для 10 класса общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка, авторов М.В.Вербицкой, Д.Каминс Карр, Д.Парсонс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021 год.
4. Рабочая тетрадь «Forward Plus» для 10 класса общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка, авторов М.В.Вербицкой, Д.Каминс Карр, Д.Парсонс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021 год.
5. «Forward Plus» для 11 класса общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка, авторов М.В.Вербицкой, Д.Каминс Карр, Д.Парсонс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021 год.
6. Рабочая тетрадь «Forward Plus» для 11 класса общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка, авторов М.В.Вербицкой, Д.Каминс Карр, Д.Парсонс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021 год.

Цифровые образовательные ресурсы

- <https://lecta.rosuchebnik.ru/> - электронная форма учебника «Английский язык. Forward Plus» для 11 класса.
- <https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
- <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс Якласс
- <https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа UCHi.RU

<https://learningapps.org/index.php?category=3&s> - интерактивные модули

<https://en-ege.sdangia.ru/> - подготовка к ЕГЭ на сайте **Сдам ГИА: решу ЕГЭ**

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> - подготовка к ЕГЭ на сайте **ФИПИ**

<http://do2.rcokoit.ru> - портал дистанционного обучения

Использование готовых видеоуроков, обучающих видеороликов, песен на видеохостинге **YouTube**