

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО

Медведева С.В.

Протокол заседания

методического объединения

от «01» 09 2021 г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Васкова С.Н.

«01» 09 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 18»

И.Н. Марутина

Приказ от «01» 09 2021 г.

№ 57



Рабочая программа по учебному предмету «География» для 10 - 11 классов

Программу составил:
Иванова Е.Н.,
учитель географии,

Место учебного предмета «География» в учебном процессе

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление — целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

География является обязательным учебным предметом в 10-11-х классах.

в 10А (Г) классе - 35 часа, по 1 часу в неделю

в 11А (Б) классе - 34 часа, по 1 часу в неделю

в 11 А(У) классе 68, по 2 часа в неделю

в 11 Б классе 34 часа, по 1 часу в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее много национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

НА ПРЕДМЕТНОМ УРОВНЕ в результате освоение курса географии на базовом уровне:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; • определять количественные и 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

<p>миграции населения стран, регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; • характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; • приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; • определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; • оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; • оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; • оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; • объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; • понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
--	---

Часть I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Введение. Современная география (1 час)

История развития географии. Структура современной географии. Методы географической науки. Карта — язык географии.

Источники географической информации. Географическая наука и географическое мышление.

Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Практические работы

1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».
2. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ».

Тема 2. Природа и общество (Мировые природные ресурсы. Природа и человек) (7 часов)

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления

и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды.

Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды.

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности

Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные.

Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные.

Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практические работы

1. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.
2. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
3. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
4. Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования.
5. Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования.
6. Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов.
7. Составление и анализ таблицы «Страны-лидеры по запасам водных ресурсов».
8. Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и их использование».
9. Презентация своего туристического агентства.
10. Составление технологической карты урока (лекции).
11. Подготовка сообщения на тему «Современные решения проблемы природопользования».

Тема 3. География населения мира (7 часов)

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав.

Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Практические работы

1. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
3. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
4. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
5. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
6. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

7. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.
8. Определение на основании демографических параметров типа страны.
9. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.
10. Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (8 часов)

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Географические аспекты глобализации. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.

Практические работы

1. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
2. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
3. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (6 часов)

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность.

Центры химической промышленности. Лесная промышленность.

Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта.

Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение

мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество.

Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги.

Международный туризм.

Практические работы

1. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
2. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
3. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
4. Анализ международных экономических связей страны.
5. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
7. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
8. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

9. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.

10. Определение основных направлений международной торговли.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества (1 час)

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития.

Практические работы

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

2. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Часть II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 1. Зарубежная Европа (5 часов)

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. «Центральная ось развития». Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практические работы

1. Характеристика политико-географического положения страны.

2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.

3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 2. Зарубежная Азия (5 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.

2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 3. Африка (3 часа)

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 4. Австралия и Океания (2 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 5. Англо-Америка (4 часа)

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения.

Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Тема 6. Латинская Америка (5 часов)

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Практическая работа

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 7. Россия на карте мира (7 часов)

Заключение (1 час)

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

Практические работы

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире

(основные направления связей России со странами мира).

2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Заключение (3 часа)

Глобальные проблемы человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества.

Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Тематическое планирование 10 А (Г) класс УМК Е.М. Домогацких

№ урока п/п	Наименование тем уроков, разделов	Виды учебной деятельности
Введение. Современная география (1 час)		
1	История развития географии. Структура современной географии. Методы географической науки.	
Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)		
2	Современная политическая карта и ее изменения.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Учащиеся сопоставляют и анализируют географические карты разных временных периодов и приводят примеры изменений на политической карте. Объясняют причины данных изменений.
3	Разнообразие стран мира.	Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Учащиеся работают со статистическими данными таблиц, на их основе строят столбчатую диаграмму, отражающую соотношение площадей первых пяти крупнейших стран мира. Работают в контурных картах (обозначают федеративные государства).
4	Геополитика.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №1 «Характеристика политико-географического положения страны».
Тема 2. Природа и общество (Мировые природные ресурсы. Природа и человек) (9 часов)		
5	Взаимодействие общества и природы.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся составляют развернутый план параграфа.
6	Природные ресурсы и их виды.	Учебно-познавательная и аналитическая и практическая виды деятельности. Практическая

		работа №2 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов». Для работы используют статистические данные учебника и данные средств массовой информации.
7	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся определяют страны, на территории которых расположены нефтегазоносные бассейны, оформляют в виде таблицы, используют карту учебника (рис. 26). Наносят на контурную карту перечисленные в тексте параграфа страны и указывают минеральные ресурсы, характерные для каждой страны.
8	Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные ресурсы.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся анализируют структуру земельного фонда планеты (рис. 30 учебника), делают предположения об особенностях его изменения за последние 100 лет.
9	Водные и биологические ресурсы.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Используя карту учебника рис. 87, распределяют страны по обеспеченности водными ресурсами на душу населения.
10	Неисчерпаемые ресурсы.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №3 «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики». Учащиеся используют тематические карты атласа и иллюстрации учебника.
11	Ресурсы Мирового океана.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся работают с рис. 41 учебника, определяют какой океан играет наибольшую роль в мировом хозяйстве. Используя тематическую карту атласа, определяют страны, на шельфе которых ведется добыча нефти.
12	Пути решения экологических проблем.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №4 «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира». Работа с тематическими картами атласа.
13	Обобщение и контроль по теме «Человек и окружающая среда».	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.
Тема 3. География населения мира (7 часов)		

14	Численность, воспроизводство, динамика населения.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №5 «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов». Учащиеся работают с тематическими картами атласа и таблицей 7 учебника.
15	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №6 «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных». Учащиеся работают с тематической картой (учебник рис. 7), анализируют данные половозрастных пирамид рис. 8.
16	Расовый и этнический состав населения.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся, используя тематические карты атласа, составляют схему классификации народов, относящихся к индоевропейской языковой семье. На основе дополнительных источников информации составляют группировку стран Европы по этническому признаку.
17	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся на основе содержания текста параграфа составляют схему классификации мировых религий. Используя политическую карту мира и дополнительные источники информации наносят на контурную карту очаги современных этнорелигиозных конфликтов в мире.
18	Размещение и миграция населения. География рынка труда и занятости.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №7,8 «Выявление основных закономерностей расселения, на основе анализа физической и тематических карт мира». Работа с картой «Плотность населения мира». «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения». Составление карты-схемы миграционных потоков в современном мире.
19	Городское и сельское население. Урбанизация.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Работа с картой учебника «Доля городского населения» рис. 18 и определение стран с наибольшим и наименьшим уровнем урбанизации, объяснение причин разного уровня.
20	Обобщение и контроль по теме «Население мира».	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий. Практическая работа «Оценка эффективности демографической политики

		отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (8 часа)		
21	Формирование Мирового хозяйства.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №9 «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении».
22	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа №10 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».
23	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс.	Учебно-познавательный вид учебной деятельности. Практическая работа №11 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности». Учащиеся используют план характеристик отрасли, находят необходимые данные в тематических картах атласа и учебника (рис. 53).
24	Электроэнергетика.	Учебно-познавательный вид учебной деятельности. Учащиеся анализируют рис. 55, выделяют страны лидеры по производству электроэнергии на душу населения.
25	Черная и цветная металлургия.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Наносят на карту страны, перечисленные в таблицах 17,18. Используя карты атласа, обозначают в пределах данных стран месторождения руд, определяющих специализацию их металлургического производства.
26	Машиностроение.	Практический вид учебной деятельности. Определяют по карте основные экспортные потоки перечисленных в тексте параграфа видов машиностроительной продукции.
27	Химическая и лесная промышленность.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Представляют данные текста параграфа о мировой торговле продукцией лесной промышленности в форме круговой диаграммы.
28	Обобщение и контроль по теме «География отраслей промышленности мира».	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий по теме «География отраслей промышленности мира».
Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (6 часов)		
29	География сельского хозяйства. Растениеводство.	Учебно-познавательная, аналитическая и практическая виды деятельности. Наносят на контурную карту страны, перечисленные в тексте параграфа. Указывают их сельскохозяйственную

		специализацию, формулируют вывод о влиянии природного фактора на специализацию сельского хозяйства.
30	Животноводство мира.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Заполнение таблицы.
31	Транспорт мира.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Находят на картах атласа важнейшие морские каналы. Определяют гидрографические объекты, которые их соединяют и на территории каких стран они расположены. Строят столбчатую диаграмму «Плотность железнодорожной сети стран».
32	География мировых валютно-финансовых отношений.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. На основе текста параграфа и дополнительных источников географической информации составьте круговые диаграммы, отражающие структуру внешнеторгового баланса одной развитой и одной развивающейся страны. Формулируют вывод о сходствах или отличиях.
33	Развитие сферы услуг.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Используя материалы учебника и дополнительных источников географической информации, на основе списка объектов Всемирного культурного и природного наследия, составляют их классификацию. Формулируют вывод о районах концентрации объектов различного вида.
34	Контрольная работа за год.	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.
Тема 6. Глобальные проблемы человечества (1 час)		
35	Географические процессы глобализации.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Используя данные рисунка 67, составляют списки стран в соответствии с содержанием легенды карты-схемы. (анализ проблемы голода и недоедания в странах мира.

Тематическое планирование 11 А (Б) и 11 Б классов УМК Е.М. Домогацких

№ урока п/п	Наименование тем уроков, разделов	Виды учебной деятельности
Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)		
1	Регионы мира и международные организации.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Учащиеся составляют схему классификации историко-географических регионов мира. Обозначают на контурной карте историко-географические регионы, перечисленные в тексте параграфа. Заполняют таблицу (определяют города, в которых расположены штаб-квартиры международных организаций. Для выполнения задания используют официальные

		сайты данных организаций).
2	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Европы.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Учащиеся выявляют общие черты географического положения стран Зарубежной Европы, отмечают достоинства и недостатки (используют карту атласа 10 кл.). На основе анализа карт атласа формулируют вывод о ресурсообеспеченности стран Зарубежной Европы полезными ископаемыми.
3	Население и хозяйство стран Зарубежной Европы.	Урок открытия нового знания. Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Анализируя карту состава населения Зарубежной Европы (учебник рис. 73) выделяют однопациональные и многонациональные страны Европы. На основании экономической карты Зарубежной Европы атласа формулирую вывод о различиях в промышленной специализации Западной и Восточной Европы. Результаты работы с картой представляют в виде таблицы.
4	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	Урок открытия нового знания. Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Выявляют страны и регионы Зарубежной Европы. На основе тематических карт атласа и статистических данных сравнивают специализацию Финляндии и Италии. Формулируют вывод о влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран.
5	Практическая работа «Анализ международных экономических связей страны».	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся анализируют экономические карты с целью определения специализации и участия стран Зарубежной Европы в международном разделении труда.
Тема 2. Зарубежная Азия (6 часов)		
6	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Азии.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Учащиеся определяют особенности экономико-географического положения данного региона, определяют по карте (учебник стр. 48) страны и регионы Зарубежной Азии. Формулируют вывод о закономерностях размещения минеральных ресурсов по территории Зарубежной Азии.
7	Население и хозяйство стран Зарубежной Азии.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Учащиеся составляют характеристику сельского хозяйства Юго-Восточной и Юго-Западной Азии. Составляют список городов миллионеров Зарубежной Азии, формулируют вывод об особенностях концентрации крупных городов по территории Зарубежной Азии.
8	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-западная и	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Используя текст параграфа и другие дополнительные источники, учащиеся составляют список объектов

	Центральная Азия.	Всемирного наследия Юго-Западной и Центральной Азии, наносят их на контурную карту. Формулируют вывод о связи размещения объектов Всемирного наследия и существования древних государств на территории субрегионов.
9	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.	Урок открытия нового знания. Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа «Характеристика экономико-географического положения страны».
10	Китайская Народная Республика.	Урок открытия нового знания. Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны».
Тема 13. Австралия и Океания (2 часа)		
11	Австралия.	Урок открытия нового знания. Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся классифицируют все географические объекты, перечисленные в тексте параграфа, наносят их на контурную карту.
12	Обобщение и контроль по теме «Зарубежная Азия. Австралия».	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.
Тема 4. Африка (3 часа)		
13	Общая характеристика Африки.	Урок открытия нового знания. Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Используя тематические карты атласа, учащиеся определяют страны, на территории которых расположены месторождения полезных ископаемых, перечисленных в тексте параграфа, результаты работы оформляют в виде таблицы.
14	Субрегионы Африки.	Урок открытия нового знания. Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Выявляют страны и регионы Африки, работают с картой атласа.
15	Южно-Африканская Республика.	Урок открытия нового знания. Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Учащиеся составляют экономико-географическую характеристику ЮАР.
Тема 5. Англо-Америка (4 часа)		
16	Общая характеристика США.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Учащиеся анализируют карты атласа и формулируют вывод о закономерностях размещения минеральных ресурсов по территории США. Обозначают мегалополисы США на контурной карте, составляют прогноз возникновения новых мегалополисов.
17	Макрорегионы США.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Учащиеся с помощью карт атласа определяют пять главных нефтяных штатов США, их

		административные центры, оформляют в виде таблицы. Устанавливают зависимость между природными условиями на территории США и специализацией сельского хозяйства.
18	Канада.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Учащиеся используя материалы учебника отбирают социально-экономические параметры, характеризующие Канаду.
19	Обобщение и контроль по теме «Северная Америка».	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.
Тема 6. Латинская Америка (5 часов)		
20	Состав, географическое положение и природные ресурсы Латинской Америки.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Учащиеся обозначают на контурной карте континентальные государства и их соседей первого порядка. Оценивают возможность континентальных стран участвовать в международной торговле через акватории омывающих Латинскую Америку океанов.
21	Население и хозяйство Латинской Америки.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Учащиеся определяют и наносят на карту страны, по территории которых проходят транспортные артерии – Панамериканское шоссе и Трансамазонская магистраль. Формулируют вывод о роли данных магистралей в экономике региона.
22	Субрегионы Латинской Америки.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Выявляют страны и регионы Латинской Америки, работают с картой атласа.
23	Федеративная Республика Бразилия.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Практическая работа «Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме (на примере составления интеллект-карты страны мира)».
Тема 7. Россия на карте мира (7 часов)		
24	Россия на политической карте мира.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Практическая работа «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».
25	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Учащиеся работают с картами атласа, определяют отрасли специализации России на основании природно-сырьевого фактора.

26	Особенности отраслевой и территориальной структуры экономики России.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Учащиеся находят различия в экономике прошлого и настоящего России. Оформляют в виде таблицы.
27	Особенности географии и структуры международной торговли России.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Учащиеся составляют список из пяти основных статей экспорта и пяти основных статей импорта России. Результаты работы оформляют в виде столбчатых диаграмм.
28	Основные направления связи России с наиболее развитыми странами мира.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Практическая работа «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
29	Особенности интеграции России в мировое сообщество.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Учащиеся определяют состав СНГ, историю создания организации, используют дополнительные источники информации.
30	Участие России в Международных проектах.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Учащиеся заслушивают сообщения учащиеся по выбранным темам.
31	Контрольная работа за год.	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.
Заключение (3 часа)		
32	Глобальные проблемы человечества.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Практическая работа «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения».
33	Географические аспекты глобальных проблем человечества.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Практическая работа «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».
34	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	Урок открытия нового знания. Виды деятельности: учебно-познавательная и практическая. Практическая работа «Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий».

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебники и учебные пособия:

1. География. Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.1 Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – (Инновационная школа).
2. География. Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.2 Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – (Инновационная школа).

Образовательные порталы

1. <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»
2. <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
3. <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
4. <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»
5. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
6. <http://geo.1september.ru>
7. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
8. <http://www.geoman.ru>
9. География. Планета Земля
10. <http://www.rgo.ru>
11. География.ру: страноведческая журналистика
12. <http://www.geografia.ru>
13. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
14. <http://www.georus.by.ru>
15. География: сайт А.Е. Капустина
16. <http://geo2000.nm.ru>
17. Гео-Тур: география стран и континентов
18. <http://geo-tur.narod.ru>
19. Мир карт: интерактивные карты стран и городов
20. <http://www.mirkart.ru>
21. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»
22. <http://www.mojgorod.ru>
23. Сайт редких карт Александра Акопяна
24. <http://www.karty.narod.ru>
25. Страны мира: географический справочник
26. <http://geo.historic.ru>
27. Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам
28. <http://www.terrus.ru>
29. Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга
30. <http://afromberg.narod.ru>

31. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования
32. <http://geo.metodist.ru>

Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебного предмета «География» в МБОУ «СОШ №18» имеется специализированный учебный кабинет. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации и иные документы: компьютер, интерактивная доска, проектор.