

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА**

Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО

 С.В. Серийенко

Протокол заседания

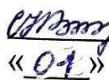
методического объединения

от «01» 09 2021 г.

№ 1


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.Н. Волкова
«01» 09 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 18»

 И.Н. Марутина

Приказ от «01» 09 2021 г.

№ 57

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Индивидуальный проект»
для 10-11 классов**

Программу составил:

Умарова М.М.,

педагог-психолог

г. Обнинск

2021

Личностными результатами являются следующие умения:

- ✓ российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ✓ гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ✓ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ✓ бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ✓ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ✓ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- ✓ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- ✓ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ✓ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- ✓ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- ✓ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ✓ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ✓ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами изучения курса «Индивидуальный проект» являются следующие умения:

- ✓ знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- ✓ навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- ✓ умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- ✓ выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- ✓ определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- ✓ работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- ✓ выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- ✓ оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- ✓ рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- ✓ наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- ✓ описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- ✓ проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- ✓ проводить измерения с помощью различных приборов;
- ✓ выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- ✓ оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

| <i>Обучающийся (10 класс)/Выпускник (11 класс) научится</i> | <i>Обучающийся (10 класс)/Выпускник (11 класс) получит возможность научиться</i> |
|---|---|
| <p>планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p> <p>распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования;</p> <p>отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p> <p>использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</p> <p>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <p>ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <p>отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p> <p>видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</p> | <p>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;</p> <p>использовать догадку, озарение, интуицию;</p> <p>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</p> <p>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</p> <p>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</p> <p>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</p> |

Содержание курса «Индивидуальный проект» в 10 классе

| | |
|-------------------|--------------|
| Название раздела. | Кол-во часов |
|-------------------|--------------|

| | |
|---|-----------|
| Введение в проектную культуру | 3 |
| Инициализация проекта | 20 |
| Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ | 4 |
| Защита результатов проектной деятельности | 8 |
| Всего: | 35 |

Содержание курса «Индивидуальный проект» в 11 классе

| Название раздела. | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Введение | 3 |
| Мониторинг проекта | 20 |
| Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ | 3 |
| Публичная защита результатов проектной деятельности | 5 |
| Рефлексия проектной деятельности | 3 |
| Всего: | 34 |

В преподавании курса «Индивидуальный проект» используются следующие **приёмы и формы работы** с учащимися:

- проектная работа;
- подготовка сообщений, рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ;
- комплексный анализ текста.

В преподавании курса «Индивидуальный проект» используются следующие формы уроков:

- Урок – лекция
- Урок – семинар
- Урок – дискуссия
- Урок – презентация.

Содержание курса «Индивидуальный проект» 10 класс

| № | Содержание | Характеристика учебной деятельности |
|---|---|--|
| 1 | Модуль 1. Введение проектную культуру – 3 ч | Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. |
| 2 | Модуль 2. Инициализация проекта – 20 ч | Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).</p> <p>Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.</p> <p>Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологии в исследовании проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.</p> <p>Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.</p> |
| 3 | Модуль3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ – 5 ч | <p>Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.</p> |
| 4 | Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности – 8 ч | <p>Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. |
|--|--|--|

Содержание курса «Индивидуальный проект» 11 класс

| № | Содержание | Характеристика учебной деятельности |
|---|--|--|
| 1 | Модуль 1. Введение - 3 ч. | Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности. |
| 2 | Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч. | Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта. |
| 3 | Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ-3ч | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. |
| 4 | Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. |
| 5 | Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч | Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы. |

Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Раздел / темы уроков | Кол-во часов | Основные виды и формы организации учебной деятельности, включая практическую часть программы | Дата проведения / план | Корректировка / факт |
|--|---|--------------|---|------------------------|----------------------|
| Модуль 1. Введение проектную культуру (3 ч) | | | | | |
| 1 | Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект? | 1 | Раскрытие понятий: проект, проектный замысел, проектная культура. Трансформация мышления в постиндустриальном обществе, миры SPOD и VUCA | | |
| 2 | Проектная деятельность и её особенности. | 1 | Раскрытие понятий и их анализ: жизненный цикл проекта, фазы: инициализация (концепция), разработка (планирование и разработка), реализация (осуществление), завершение; концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, метод сбора и метод анализа данных, | | |
| 3 | Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д. | 1 | Анализ и сравнение разных типов проектов. | | |
| Модуль 2. Инициализация проекта (20 часов) | | | | | |
| 4 | Инициализация проекта, исследования. | 1 | Инициализация проекта, исследования. | | |
| 5 | Конструирование темы и проблемы проекта | 2 | Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. | | |
| 6 | Формулирование проектного замысла. | 1 | Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. | | |
| 7 | Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач. | 1 | Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач. | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 8 | Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов | 1 | Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. | | |
| 9 | Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. | 1 | Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. | | |
| 10 | Анкетирование. | 1 | Анкетирование – как практическая часть проектной деятельности. | | |
| 11 | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. | 1 | Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. | | |
| 12 | Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. | 1 | Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). | | |
| 13 | Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др. | 1 | | | |
| 14 | Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | 1 | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | | |
| 15 | Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля. | 1 | Стратегическое планирование реализации проектной деятельности | | |
| 16 | Расчет календарного графика Создание кейса | 1 | Формирование первичной модели проекта, хронометраж, календарный график проекта | | |
| 17 | Индивидуальные и групповые консультации | 2 | Консультация обучающихся по вопросам проектной деятельности. | | |
| 18 | Работа над эскизом проектов, оформлением | 1 | Виды проектных продуктов. Этапы создания прототипа. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | курсовых работ | | промежуточных. Понятия: модель, эскиз продукта, макет | | |
| 19 | Библиография, справочная литература, каталоги | 1 | Работа над списками литературы | | |
| 20 | Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | 1 | Проверка и анализ полученных результатов этапа проекта | | |
| 21 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ | 1 | Тренинговая форма взаимодействия: главные предпосылки успеха публичного выступления | | |
| Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ (4 ч.) | | | | | |
| 22 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ | 1 | Деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в проведении исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.) | | |
| 23 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения | 1 | Критериальный анализ продуктового и образовательного результатов | | |
| 24 | Управление завершением проекта, курсовых работ | 1 | Сервисы для организаторов событий. Системы рассылок и регистраций | | |
| 25 | Консультирование по проблемам проектной деятельности | 1 | Индивидуальная и групповая работа | | |
| Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности (8 ч.) | | | | | |
| 26 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 3 | Публичная презентация проектов | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 27 | Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях | 1 | Образовательные компетенции, методики саморефлексии | | |
| 28 | Экспертиза действий и движения в проекте | 1 | Обсуждение: Виды экспертиз, работа с экспертами | | |
| 29 | Оформление отчетной документации. | 1 | Работа над отчетной документацией | | |
| 30 | Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. | 1 | Правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.) | | |
| 31 | Подведение итогов | 1 | Обсуждение вариантов продолжения проекта: проектные конкурсы, гранты, масштабирование проекта | | |

Тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Раздел / темы уроков | Кол-во часов | Основные виды и формы организации учебной деятельности, включая практическую часть программы | Дата проведения / план | Корректировка / факт |
|-------------------------------------|--|--------------|---|------------------------|----------------------|
| Модуль 1. Введение (3 ч.) | | | | | |
| 1 | Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса. | 1 | Проектная культура. Анализ достижений и недостатков работы над проектом в 10 классе Корректировка проекта с учетом рекомендаций Планирование деятельности по проекту на 11 класс | | |
| 2 | Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности | 1 | Анализ и сравнение разных типов проектов. | | |
| 3 | Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности. | 1 | Изучение особенностей и понятия «игровой и культурно-досуговый проект» | | |
| Модуль 2. Мониторинг проекта | | | | | |
| 4 | Структура учебно-исследовательской деятельности | 1 | Раскрытие понятий и их анализ: жизненный цикл проекта, фазы: инициализация (концепция), разработка (планирование и разработка), реализация (осуществление), завершение; концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, метод сбора и метод анализа данных, | | |
| 5 | Виды переработки текста. | 1 | Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат. | | |
| 6 | Виды научных работ. | 1 | Раскрытие понятий и анализ видов научных работ | | |
| 7 | Индивидуальный план. | 1 | Работа над индивидуальным планом работы над этапами проектной и научно-исследовательской деятельности. | | |
| 8 | Сбор и уточнение информации. | 1 | Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 9 | Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. | 1 | Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. | | |
| 10 | Основные источники получения информации. | 1 | Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. | | |
| 11 | Виды информации и методы поиска. | 1 | Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. | | |
| 12 | Работа с научной литературой. | 1 | Правила работы с научными источниками, научными библиотеками. | | |
| 13 | Работа в сети Интернет. | 1 | Правила работы в сети Интернет. | | |
| 14 | Оформление и систематизация материалов. | 2 | Работа над формами оформления и систематизации данных, полученных в ходе исследования. | | |
| 15 | Компьютерная обработка данных исследования. | 1 | Работа над статическими данными исследованиям. | | |
| 16 | Применение информационных технологий в исследовании. | 1 | Работа над повышением ИКТ-компетенций. | | |
| 17 | Консультирование по проблемам проектной деятельности. | 2 | Индивидуальные и групповые консультации | | |
| 18 | Формы представления проектов. | 1 | Обобщение формы представления проектов: замысел, зафиксированный в сознании (памяти) без документального оформления; эскизный проект; графическая форма в виде графиков, столбчатых и круговых диаграмм; бизнес-план; проекты, сочетающие различные формы и планы (обоснование, план создания и (или) развития, план реализации); комплекс документов. | | |
| 19 | Подготовка к публичной защите проекта. | 1 | Подготовительные работы к публичной защите проекта. | | |
| 20 | Главные предпосылки успеха публичного выступления. | 1 | Проработка барьеров выступления. | | |
| 21 | Библиография, справочная литература, каталоги. | 1 | Правила работы с источниками информации. | | |

| Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ (3 ч.) | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------|--|
| 22 | Поиск и предложение возможных вариантов решения | 1 | Работа над индивидуальным проектом обучающегося. | | |
| 23 | Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез. | 1 | | | |
| 24 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. | 1 | | | |
| Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности (5 ч.) | | | | | |
| 25 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 4 | Публичная презентация проектов | | |
| 26 | Рефлексия проектной деятельности | 1 | | Тренинговое взаимодействие | |
| Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности (3 ч.) | | | | | |
| 27 | Экспертиза действий и движения в проекте. | 1 | Образовательные компетенции, методики саморефлексии | | |
| 28 | Индивидуальный прогресс. | 1 | Обсуждение: Виды экспертиз, работа с экспертами | | |
| 29 | Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы | 1 | Обсуждение вариантов продолжения проекта: проектные конкурсы, гранты, масштабирование проекта | | |

Учебно-методический комплекс:

Учебник: Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2020

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10-11 классов составлена на основе учебного пособия Половковой М., Половковой Т., Носова А., Майсак М. - Индивидуальный проект. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2020.

Методические рекомендации

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2006.

2. Горшкова В.В. Философия образования Дж. Дьюи: формат истории и современности // Педагогика. – 2007. – №8. – С.107-120.
3. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.Н.Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005.
4. Краснов Ю.Э. Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования»; выпуск 2 / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ / Под ред. М.А. Гусаковского. – Мн.: РИВШ БГУ, 2003.
5. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
6. Матяш Н.В. Технологическое образование: методический аспект // Народное образование. – 2004. – №8. – С.106-112.
7. Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. – 2007. – №6. – С.12-20.
8. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И. и др. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.:Вентана-Граф, 2008.
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009.
10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений и системы повышения квалификации педагогических кадров / Под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
11. Половкова, Носов, Майсак учебного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе учебного пособия Половковой, Носова, Майсак - Индивидуальный проект. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2020
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009.

Список дополнительной литературы

Проектная методика

1. Взятых В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. – М., 1995.

2. Гузеев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения//Директор школы. –1995. – №6
 3. Джонс Дж.К. Методы проектирования. М., 1986.
 4. Дитрих Я. проектирование в конструирование: Системный подход/Пер. с польск. – М., 1981.
 5. Дьюи Дж. Школа будущего – М.:Госиздат, 1926.
 6. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. – СПб., 1995.
 7. Ильин Г.Л. Проектное образование и реформация науки. – М., 1993.
 8. Каганов Е.Г. Метод проектов в трудовой школе. – Л. 1926.
 9. Килпатрик В.Х. Основы метода. М.; Л., 1928.
 10. Килпатрик В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. – Л. Брокгауз-Ефрон, 1925.
 11. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений –М.: издательский центр "Академия", 2005.
 12. Коллингс Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. – М.: Новая Москва, 1976.
 13. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. –Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
 14. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. – 1999. –№6
 15. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. – Волгоград, 1998.
 16. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. – М., 1992.
- Исследовательская деятельность*
1. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности //VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С. 5
 2. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
 3. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
 4. Всевятский Б.В. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
 5. Григорьян И.С. Исследовательская работа учащихся в лицее // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей /Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

6. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12
7. Евдокимов А.К. Этапы становления молодого исследователя. Новые возможности организации студенческой научно-исследовательской работы//Труды Научнометодического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.82-82
8. Зеленцова Н.Ф. Методика организации научных исследований в профильных школах МГТУ им. Н.Э. Баумана. проблемы организации и совершенствования научноисследовательской работы в школе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.88-96
9. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
10. Карпенко К.А., Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности//Журнал «Исследовательская работа школьников». №1, 2002г.С.130-134
11. Кропанева Г.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования (из опыта работы Вятской гуманитарной гимназии г.Кирова)// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.124-135
12. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
13. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М., 2003.
14. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.2003, Издание МГДД(Ю)Т
15. Леонтович А.В. Каждый человек – исследователь//Алхимия проекта: Метод разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel «Обучение для будущего»/Под ред. Ястребцевой ЕН. И Быховского Я.С. – 2-е изд., доп. – М., 2005
16. Леонтович А.В. К проблеме исследований в науке и в образовании. // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. с.33-37

17. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки/ Под ред. А.С. Обухова. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006 г.
18. Леонтович А.В. Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников: Сборник анкет с комментариями. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006.
19. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование, №10, 1999г.-С.152-158
20. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М., 2001. – С.46-48
21. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать? //Исследовательская работа школьников, №4, 2003. – С.18-23.
22. От исследовательской активности к исследовательской работе старшеклассников // из опыта работы, выпуск 2, научный редактор к.пс.н. Шумакова Н.Б., М., 2002 – 112 с.
23. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000.
24. Поддьяков А.Н. Общие представления об исследовательском поведении и его значение. //Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.21-24.
25. Попова С.А. Особенности организации исследовательской деятельности школьников// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.135-138
26. Прокофьева Л.Б. Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности – путь творческого развития ученика и учителя //Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.184
27. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.
28. Рогов А.А., Рогова О.Б., Ключкина Е.А. Исследовательские умения школьников как условие успешности при продолжении обучения в вузе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1 С.118-124
29. Рябенко И.П. Из опыта организации научно-исследовательской работы со старшеклассниками в Псковской области// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.144-151

30. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002.

31. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006.

32. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников. – СПб., 2004.

33. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.

34. Савенков А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.60-66

35. Савенков А.И. Я - исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников. – М., Изд. Федоров, 2005.

36. Счастливая Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников №1/2001

37. Цатуров В.Н. Социокультурные исследования школьников как фактор становления культуры мира личности исследователя// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.163-168

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.