

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО

 /С.Е.Сергиенко/

Протокол заседания

методического объединения

от « 01 » 09 2021г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /С.Н.Волкова/

« 01 » 09 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 18»

 /И.Н. Марутина/

Приказ от « 01 » 09 2021 г.

№ 57



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Литература»
для 10-11 классов
(углубленный уровень)**

Программу составил:

Галимова Е.В.,

учитель литературы

г. Обнинск

2021

1. Пояснительная записка

Программа по литературе для 10 — 11 классов (углублённый уровень) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

В программе отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программа развития и формирования универсальных учебных действий, которая обеспечивает формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, формирование коммуникативных качеств личности.

Содержание программы по литературе для средней общеобразовательной школы имеет некоторые особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы среднего общего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями старшеклассников.

Программа содержит: 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели изучения литературы в средней общеобразовательной школе; 2) общую характеристику учебного курса; 3) описание места учебного курса в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса; 5) содержание курса литературы; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Учебный предмет «Литература» является одним из основных источников обогащения активного словарного запаса учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных умений.

Анализ языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью, формированию собственного стиля учащегося, развитию такого необходимого навыка, как редактирование своего и чужого текста.

Учебный предмет «Литература» в 10—11 классах является логическим продолжением начатого в 9 классе линейного курса на историко-литературной основе.

Основное содержание этого курса — вершинные произведения литературы второй половины XIX века, литературы XX века и избранные произведения современной литературы, зарубежной литературы и литературы народов Российской Федерации. Одной из важных задач изучения в 10–11 классах литературы индивидуально-авторского периода развития всемирной литературы должно стать знакомство с многообразием индивидуальных стилей, традициями и новаторством в литературе Нового времени, в том числе с целью формирования у учащихся собственного стиля. В примерной программе даётся перечень произведений художественной литературы и краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя.

Обзорные темы, предоставляющие свободу выбора литературных произведений для чтения и анализа, ставят задачу расширения круга чтения школьников, знакомства с произведениями определённого жанра, сходными по тематике, проблематике, образной системе, времени создания, принадлежащими к одному литературному направлению.

Сведения по теории и истории литературы представлены во всех разделах курса, однако особый раздел предусматривает и специальные часы на практическое освоение и систематизацию знаний учащихся по теории литературы и рассмотрение вопросов, связанных с историей русской литературы и литературным процессом, характеристикой отдельных литературных эпох, направлений и течений.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, получит дальнейшее развитие способность к информационно-поисковой деятельности: самостоятельному отбору источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами.

Учащиеся научатся систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её. Изучение курса будет способствовать развитию ИКТ-компетентности учащихся.

Получит дальнейшее развитие способность к самоорганизации и саморегуляции. Учащиеся приобретут опыт успешной, целенаправленной и результативной учебно-предпрофессиональной деятельности; освоят на практическом уровне умение планировать и управлять своей деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов.

Дальнейшее развитие приобретут и познавательные действия. Учащиеся глубже осознают основные особенности гуманитарного знания как формы человеческого познания, особенности научного метода познания жизни и человека, возможные сферы и границы его применения.

Существенное внимание в курсе уделяется формированию коммуникативной культуры, в том числе умению ясно, логично, точно и последовательно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Содержательной основой и ведущим средством формирования и развития всех указанных способностей служит целенаправленный отбор учебного материала, который ведётся на основе принципов научности и фундаментальности, историзма, доступности и непрерывности, целостности и системности филологического образования, его связи с жизнью.

1.2. Вклад предмета «Литература» в достижение целей среднего общего образования

Курс «Литература» завершает одну из возможных индивидуальных траекторий обязательного филологического образования на старшей ступени.

Обязательное филологическое образование учащихся на старшем уровне в рамках курсов

русского языка и литературы вносит существенный вклад во все основные сферы личностного развития старшекласников (когнитивную, эмоционально-ценностную, регулятивную), определяющие готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию, к самоопределению и самоидентификации, к выработке мировоззренческих и нравственных личностных позиций, личностно значимой системы ценностей и отношений, к саморегуляции и самоорганизации.

Практические задачи развития устной и письменной речи школьников, овладения этическими и коммуникативными нормами, формирования общекультурных компетенций, умений работать с текстами, принадлежащими разным эпохам и функциональным стилям, создавать и редактировать собственные тексты всегда связывались с более высокими задачами — воспитанием разносторонне развитой, гармоничной личности, гражданина и патриота своего Отечества.

Знакомство с вершинными произведениями отечественной и мировой литературы на завершающем этапе школьного образования — необходимое условие становления человека, интеллектуально развитого и эмоционально богатого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру, готового к созидательному труду.

Приобретение необходимого опыта коммуникации, диалог с писателями и читателями разных эпох и разных национальных культур — путь освоения духовного опыта русского народа и других народов многонациональной России, постижения общечеловеческих ценностей бытия. Одной из важнейших задач заключительного этапа общего образования является подготовка обучающихся к осознанному выбору жизненного пути, собственной стратегии развития, индивидуального стиля.

Изучение курса «Литература» в старшей школе на углублённом уровне призвано:

- завершить формирование основ филологической грамотности, являющейся необходимым условием для жизни и труда в современном обществе, для определения собственной гражданской позиции по социально значимым проблемам, для использования достижений гуманитарных наук;
- завершить в рамках среднего общего образования формирование устойчивых научных представлений об окружающем мире и о законах его развития;
- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, необходимые для успешной социализации и самореализации личности;
- воспитать уважительное отношение к родному языку и литературе как явлениям культуры, как отражению духовного опыта народа и осознание его особой роли в жизни человека;
- обогатить знания о русском языке и литературе как развивающихся явлениях, о взаимосвязи истории языка и литературы, об активных процессах в современном русском языке и литературе;
- развить представления о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, социально-исторической обусловленности литературного процесса;

- совершенствовать умения анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с использованием терминологии современной филологической науки;
- развить навыки написания сочинений и подготовки развёрнутых устных высказываний разных жанров с использованием поиска и систематизации необходимой информации в различных ресурсах (библиотечные фонды, средства массовой информации, Интернет).

2. Общая характеристика программы

Русская классическая литература была и остается ядром национальной культуры, определяющим развитие других видов искусства и своеобразие эпохи. Отражая социальные конфликты и исторические катаклизмы, она в то же время обнаруживает единство «русского мира», национальной традиции, противостоящее этим разрывам. Ее гуманистический пафос и философская глубина противостоят современной массовой культуре во всех ее разновидностях. Она создает и сохраняет образцы нормативного русского языка, что особенно актуально в эпоху размывания и нарушения этих норм. Она, может быть, в большей степени, чем собственно историческое знание, формирует образ нашего прошлого и настоящего, задает отношение к отдельным эпохам, общественным группам и историческим персонажам.

Эти особенности русской словесности определяют роль литературы как школьного учебного предмета. Поэтому профессиональные споры о включении того или иного произведения и писателя в Стандарт общего образования часто приобретают общественный характер. Простой отбор текстов помимо любой интерпретации предполагает определенную социальную проекцию и воспитательную установку.

Предполагается, что список внеклассного чтения, включающий классические произведения, не входящие в Стандарт общего образования, а также тексты современной литературы, будет самостоятельно формироваться учителем в рамках реализации национального и регионального компонентов образования.

3. Изучение литературы на углублённом уровне в средней школе направлено на достижение следующих целей.

В познавательном аспекте уроки литературы должны дать учащимся систему знаний о русской литературе в ее историческом движении, об основных этапах литературного развития, жанрах, элементах художественной структуры, конкретном содержании и интерпретации текстуально изучаемых произведений.

Воспитательный аспект литературы как учебного предмета заключается в формировании как личных (честность, терпимость, любовь к ближнему и др.), так и общественных (патриотизм, чувство гражданского долга и др.) свойств характера учащихся; он реализуется в процессе изучения духовной проблематики русской классики, а также драматизма писательских биографий и судеб.

Эстетической целью уроков литературы должны быть воспитание художественного вкуса и читательской культуры, умения различать «хорошее» и «плохое», «высокое» и «низкое»,

формирование привычки к чтению серьезной литературы, умения выбрать среди современной литературы лучшие образцы.

В практическом плане уроки должны быть направлены, с одной стороны, на развитие творческих способностей и письменной культуры учащихся. С другой стороны, цель уроков — научить анализировать художественное произведение в единстве всех его компонентов, привить навыки риторической культуры (использование разных речевых жанров, стилистических средств и приемов) и первоначальной исследовательской и справочной работы (поиск нужных источников, в том числе с помощью Интернета, библиографическое описание и реферирование).

Задачи изучения курса:

- воспитать духовно развитую личность, готовую к самопознанию и самосовершенствованию, к созидательной деятельности в современном мире;
- формировать гуманистическое мировоззрения, национальное самосознания, гражданскую позицию, чувство патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развивать представления о специфике литературы в ряду других искусств; культуре читательского восприятия художественного текста, понимание авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоить тексты художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формировать общее представления об историко-литературном процессе;
- совершенствовать умения анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

4. Место курса «Литература» (углублённый уровень) в базисном учебном плане

Изучение литературы на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) составляет 345 часов в гуманитарном профиле (35 учебных недель в 10 классе и 34 учебные недели в 11 классе по 5 часов) в соответствии с учебным планом ОУ.

5. Результаты изучения предмета «Литература»

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования содержание курса литературы способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и

гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- формирование способностей к сопереживанию и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о

передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов;

- формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии со спецификой выбранного профиля (античной литературы, древнерусской словесности, зарубежной литературы, новейшей литературы, специальной литературы и пр.);
- в устной и письменной форме анализировать:
 - конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения (мотивный анализ, композиционный анализ, лингвопоэтический анализ, стиховедческий анализ, компаративное чтение и др.);
 - конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой и психологией и др.);
 - несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведений (например, кино- или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая то, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
 - ориентироваться в историко-литературном процессе XIX— XX вв. и современном литературном процессе, опираясь на:
 - понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (умеет определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде не известном), знание о составе ведущих литературных

групп или лагерей, литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, полемики сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии, символистов и футуристов и др.);

знание имён и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

давать развёрнутые ответы на вопросы (сочинение на литературоведческую тему) с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;

- опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, работы крупнейших литературоведов и критиков XIX—XXI вв.;

- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса в его динамике, в том числе современного;

- принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых учёных в различных формах (докладчик, содокладчик, дискуссиончик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;

– в устной и письменной форме анализировать:

- конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

- конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);

- несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

– ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:

- понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);

- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

- представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

- знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

– обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети

Интернет;

– опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;

– пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;

– принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

7. Содержание учебного предмета «Литература» в 10 – 11 классах

Углублённый уровень

10 КЛАСС. ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА (175 ч.)

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС. ЛИТЕРАТУРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ

Основные виды деятельности

а) Чтение

• Выразительное чтение наизусть лирических стихотворений, отрывков из художественной прозы, монологов из драматических произведений.

• Внеклассное чтение произведений изучаемого автора, направления.

• Чтение критических статей, мемуарной, справочной и научной литературы.

б) Анализ

• Анализ литературного произведения в контексте творчества писателя, в связи с литературным направлением.

• Соотнесение содержания литературного произведения с историческими событиями, идейными и эстетическими исканиями эпохи.

• Выявление аллюзий в литературном произведении и объяснение их художественных функций.

• Выявление признаков художественного метода (романтизма, реализма) в литературном произведении.

• Определение особенностей индивидуального творческого метода и стиля в произведениях писателя.

• Выявление стилевых доминант (историзма, документализма, психологизма, гротеска) в литературном произведении.

• Целостный анализ эпического произведения.

• Целостный анализ драматического произведения.

• Соотнесение художественного содержания и художественной формы произведения с литературной традицией.

- Определение жанровой разновидности произведения (по характеру тематики, проблематики и по структуре).

- Анализ тематики и проблематики (исторической, нравственной, философской, социальной) произведения.

в) Развитие устной и письменной речи

- Письменный ответ на вопрос о связи содержания произведения, особенностей его художественного мира с историческими событиями, идейными и эстетическими исканиями эпохи.

- Составление плана и подбор цитат к устной характеристике индивидуального творческого метода и стиля писателя.

- Письменный ответ на вопрос об отражении в произведении идейной борьбы или литературной полемики.

- Сочинение о проблематике (исторической, философской, социальной, нравственной) литературного произведения.

- Сочинение об особенностях жанра и композиции литературного произведения в связи с его идейным содержанием.

- Устное рассуждение о сочетании черт разных художественных методов в литературном произведении.

- Реферат об особенностях индивидуального художественного метода и стиля писателя с использованием научной, справочной литературы и ресурсов Интернета.

- Сочинение-эссе об актуальности содержания литературного произведения.

- Письменный анализ небольшого по объёму эпического, лирического, драматического произведения.

- Сочинение на литературоведческую тему (анализ произведения в разных аспектах).

- Конспектирование литературно-критической статьи.

- Рецензия на театральную постановку (инсценировку) или кинематографическую версию драматического (эпического) произведения.

Термины

- * Текст и произведение.

- * Контекст (исторический, биографический).

- * Литературный процесс.

- * Традиции и новаторство (начальное представление).

- * Творческий путь писателя.

- * Литературная полемика.

- * Эпические жанры (роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, новелла, очерк).

- * Лирические жанры (ода, элегия, послание, эпиграмма, сонет).

- * Драматические жанры (трагедия, комедия, драма).

- * Лиро-эпические жанры (поэма, баллада, басня, сатира, стихотворение в прозе).

- * Художественный мир.

* Художественный метод.

* Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

* Индивидуальный художественный метод.

* Стиль.

* Тропы (метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, символ, аллегория, гипербола, гротеск, эпитет, ирония, перифраза).

* Фигуры (сравнение, антитеза, повтор, анафора, инверсия, оксюморон, параллелизм, градация, алогизм, риторический вопрос).

* Композиция («ретроспективная», «вершинная», «кольцевая»).

* Форма дневника.

* Форма исповеди.

* Персонажи главные, второстепенные, внесценические.

* Эпиграф.

* Эпилог.

* Психологизм (открытый и скрытый).

* Внутренний монолог.

* Сны героев.

* Портрет.

* Пейзаж.

* Художественная деталь.

* Подтекст.

* Аллюзия.

* Документализм (развитие представлений).

* Трагическое и комическое.

* Идеал.

* Пародия.

* Лирический герой (развитие представлений).

* Лирический сюжет (развитие представлений).

* Ритмика, рифма.

* Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС. ЛИТЕРАТУРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ (Вводный урок)

Литературное произведение в историко-культурном контексте. Текст и контекст. Биографический, исторический и литературный контекст творчества автора. Творческий путь автора. Периодизация творчества. История создания литературного произведения и его жизнь во времени. Понятие литературной полемики.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОТКРЫТИЯ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (Повторение)

А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник».

М. Ю. Лермонтов. Поэма «Демон».

Н. В. Гоголь. Повесть «Нос».

Романтизм и реализм как доминанты литературного процесса первой половине XIX века. Художественные открытия А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя и их значение для развития русской литературы: темы, образы, жанры, приёмы изображения жизни.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Наиболее значительные события общественно-политической жизни во второй половине XIX века. Научные открытия. Символы эпохи. Философская концепция позитивизма. Реализм как доминанта литературного процесса. Натурализм. Символизм. Зарождение научно-фантастической и детективной литературы.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР РЕАЛИЗМА (Обзор)

О. де Бальзак. Повесть «Гобсек» (фрагменты).

У. Теккерея. Роман «Ярмарка тщеславия» (фрагменты).

Г. де Мопассан. Новелла «Ожерелье».

Концепция мира и человека в реалистическом искусстве. Художественное осмысление действительности, основанное на принципах жизнеподобия.

Изображение социально-бытовых обстоятельств. Социальная и психологическая мотивировка характеров героев. Типический герой. Особенности реалистического стиля. Реалистический пейзаж. Историзм. Документализм. Психологизм в реалистической литературе.

Теория литературы. Реализм. Документализм. Историзм. Типический герой. Психологизм.

Внеклассное чтение. Г. Флобер. «Госпожа Бовари».

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ (Практикум)

Учебный проект как вид учебно-познавательной деятельности. Виды и тематика исследовательских проектов по литературе. Использование приёмов научного исследования. Специфика работы над творческим проектом по литературе. Обращение к игровым формам работы.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (Введение)

Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. «Натуральная школа». Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Традиции и новаторство в русской поэзии. Развитие русской философской лирики. Формирование

национального театра. Развитие литературного языка. Русская классическая литература и её мировое признание.

Ф. И. ТЮТЧЕВ. Стихотворения «Не то, что мните вы, природа...», «Смотри, как на речном просторе...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Silentium!», «О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»), «Эти бедные селенья...».

Жизнь и творчество Тютчева. Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Тема «невыразимого». Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой». Особенности «денисьевского цикла». Художественное своеобразие поэзии Тютчева. Теория литературы. Художественный мир. Романтизм. Развитие речи. Выразительное чтение наизусть стихотворений. Подготовка историко-культурного комментария к стихотворению. Целостный анализ лирического стихотворения. Письменный ответ на вопрос о связи творчества поэта с романтизмом. Внеклассное чтение. Ф. И. Тютчев. «От жизни той, что бушевала здесь...», «Последний катаклизм», «Как океан объемлет шар земной...».

А. А. ФЕТ. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Ещё майская ночь», «сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Это утро, радость эта...».

Жизнь и творчество Фета. Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория «чистого искусства». «Вечные» темы в лирике Фета: природа, поэзия, любовь, смерть. Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка. Психологизм лирики Фета, её связь с искусством импрессионизма.

Теория литературы. Художественный мир. Теория «чистого искусства». Импрессионизм. Развитие речи. Выразительное чтение наизусть стихотворений. Целостный анализ лирического стихотворения в контексте творчества поэта. Сочинение по поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Внеклассное чтение. А. А. Фет. «Какая грусть! Конец аллеи...», «Солнца луч промеж лип был и жгуч и высок...».

А. Н. ОСТРОВСКИЙ. Драма «Гроза». Жизнь и творчество Островского. Психологический, семейный и социальный конфликты в драме. Основные стадии развития действия. Приём антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов», трагических сторон купеческого быта. Образы Волги и города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы. Тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Соединение драматического, сатирического, лирического и трагического в пьесе. Новаторство Островского-драматурга.

Драма «Гроза» в критике: Н. А. Добролюбов. «Луч света в тёмном царстве» (фрагменты). Д. И. Писарев. «Мотивы русской драмы» (фрагменты). А. А. Григорьев. «После „Грозы“ Островского» (фрагменты).

Теория литературы. Драма. Внутренний конфликт. Интерпретация произведения в критике. Развитие речи. Подготовка вопросов для обсуждения проблематики драмы, соотношения конкретно-исторического и вневременного в произведении. Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза». Рецензия на спектакль по пьесе А. Н. Островского. Связь с другими видами искусства. Театральные и кинематографические версии пьес драматурга.

Внеклассное чтение. А. Н. Островский. «Бесприданница», «Лес».

АНАЛИЗ ДРАМАТИЧЕСКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ (Практикум)

Обобщение навыков анализа драматических произведений. Специфика анализа драматического произведения (анализ списка действующих лиц, характеристика сценического действия, диалогов и монологов персонажей, авторских ремарок и др.). Проблемы интерпретации драматического произведения (использование театральных версий пьесы в процессе её анализа). Подготовка тезисного плана целостного анализа пьесы А. Н. Островского (по выбору).

И. С. ТУРГЕНЕВ. Роман «Отцы и дети». Жизнь и творчество Тургенева. Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. «Отцы» в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. «Вечные» темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы её выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра.

«Тайный психологизм»: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; приём умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы.

Роман «Отцы и дети» в критике: Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты). М. А. Антонович. «Асмодей нашего времени» (фрагменты). Н. Н. Страхов. «„Отцы и дети“ И. С. Тургенева» (фрагменты). Теория литературы. Творческий путь писателя. Индивидуальный творческий стиль. Скрытый психологизм. Композиция. «Вечные» проблемы. Авторская позиция. Заглавие произведения. Речевая характеристика персонажей. Интерпретация произведения в критике.

Развитие речи. Письменная работа по анализу эпизода. Составление тезисного плана ответа на вопрос об одной из «вечных» тем в произведении. Выборочное конспектирование (реферирование) критической литературы. Сочинение по творчеству И. С. Тургенева.

Внеклассное чтение. И. С. Тургенев. «Дворянское гнездо», «Песнь торжествующей любви».

Н. А. НЕКРАСОВ. Стихотворения «Вчерашний день, часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...». Гражданский пафос поэзии Некрасова, её основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Антикрепостнические мотивы. Сатирические образы. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественные особенности и жанровое своеобразие лирики Некрасова. Развитие пушкинских и

лермонтовских традиций. Новаторство поэзии Некрасова, её связь с народной поэзией. Реалистический характер некрасовской поэзии.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (фрагменты). История создания поэмы. Связь содержания произведения с историческими, политическими событиями, идейной и литературной борьбой. Сюжет, композиция, жанровое своеобразие поэмы. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрёны Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатыря святорусского».

Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова. Теория литературы. Фольклорные традиции. Гражданская поэзия. Стиль.

Развитие речи. Выразительное чтение стихотворений наизусть. Устный ответ на вопрос о пушкинских традициях в поэзии Некрасова. Подбор цитат для устной характеристики стиля поэта. Сочинение по творчеству Н. А. Некрасова.

Внеклассное чтение. Н. А. Некрасов. «Тишина».

РОССИЙСКАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (Обзор)

И. А. Гончаров. Роман «Обломов» (фрагменты).

Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (фрагменты).

Н. С. Лесков. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (фрагменты).

Отражение различных сторон российской действительности второй половины XIX века в творчестве русских писателей (реалистические произведения И. А. Гончарова, Н. С. Лескова, «идеологический» роман Н. Г. Чернышевского, сатира М. Е. Салтыкова-Щедрина). Картины русской жизни. Природа, быт, традиции. Типичные характеры, представляющие разные сословия. Теория литературы. Реализм. Документализм. Историзм. Типический характер. Пейзаж. Интерьер. Ирония. Сатира. Фантастика. Гротеск. Связь с другими видами искусства. Кинематографические и театральные версии произведений И. А. Гончарова, Н. С. Лескова, М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Внеклассное чтение. И. А. Гончаров. «Обыкновенная история», «Обрыв». Н. С. Лесков. «Очарованный странник». А. К. Толстой. «История государства Российского от Гостомысла до Тимашёва».

РАБОТА С КРИТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ (Практикум)

Систематизация сведений о работе со справочной и критической литературой. Подготовка тезисов критической статьи. Правила оформления конспектов. Работа над рефератом. Использование справочной и критической литературы при подготовке к занятиям, написанию сочинения. Оформление цитат из печатных источников и материалов, размещённых в Интернете.

ЖАНР РОМАНА В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (Обзор)

Ч. Диккенс. Роман «Приключения Оливера Твиста» (фрагменты).

В. Гюго. Роман «Собор Парижской Богоматери» (фрагменты).

О. Уайльд. Роман «Портрет Дориана Грея» (фрагменты).

Роман как один из самых распространённых эпических жанров. Развитие жанра романа в мировой литературе XIX века. Романтические и реалистические принципы изображения в романах В. Гюго, Ж. Санд, Ч. Диккенса, У. Теккерея, О. де Бальзака, Г. Флобера.

Теория литературы. Эпический род. Роман. Романтизм. Реализм. Развитие речи. Устный рассказ о судьбе литературного персонажа. Сопоставление романа и его театральной или кинематографической версии. Реферат о творчестве зарубежного писателя. Подготовка проекта сайта, посвящённого жанру романа. Связь с другими видами искусства. Театральные или кинематографические интерпретации романов Ч. Диккенса, В. Гюго, О. Уайльда.

Внеклассное чтение. О. де Бальзак. «Шагреневая кожа».

В. Скотт. «Квентин Дорвард».

Русская литература второй половины XIX века (продолжение)

Ф. М. ДОСТОЕВСКИЙ. Роман «Преступление и наказание». Жизнь и творчество Достоевского. Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и её развенчание. Раскольников и его «двойники». Образы «униженных оскорблённых». Образ старухи-процентщицы. Второстепенные персонажи. Образы детей. Приёмы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. «Преступление и наказание» как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных «точек зрения». Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Язык романа. Злободневное, конкретно-историческое и «вечное», вневременное в произведениях писателя. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.

Роман «Преступление и наказание» в критике: Н. Н. Страхов. «Преступление и наказание» (фрагменты). Д. И. Писарев. «Борьба за жизнь» (фрагменты). Теория литературы. Художественное своеобразие. Открытый психологизм. Полифонизм. Авторская позиция. Персонажи - «двойники» и персонажи-антагонисты. Портрет, пейзаж, интерьер. Внутренние монологи, сны героев. Эпилог. Аллюзия. Развитие речи. Подготовка материалов для обсуждения философских и социальных источников теории Раскольникова, соотношения конкретно-исторического и вневременного в романе. Объяснение художественной функции аллюзий. Исследовательский проект об особенностях стиля Достоевского. Сочинение по творчеству Ф. М. Достоевского. Связь с другими видами искусства. Экранизации и театральные постановки романов Ф. М. Достоевского.

Внеклассное чтение. Ф. М. Достоевский. «Идиот».

АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ АВТОРА (Практикум)

Повторение и обобщение сведений о художественном стиле. Понятие индивидуального стиля. Анализ литературного произведения в аспекте художественного стиля. Подготовка сочинения о художественных особенностях творчества конкретного автора (на материале творчества А. Н. Островского, И. А. Гончарова, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова).

Л. Н. ТОЛСТОЙ. Роман «Война и мир». Жизнь и творчество Толстого. История создания и жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный приём. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. «Внутренний человек» и «внешний человек». Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни». Изображение светского общества. «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 года. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе.

Психологизм романа. Приёмы изображения душевного мира героев («диалектики души»). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.

Роман «Война и мир» в критике: П. В. Анненков. «Исторические и эстетические вопросы в романе графа Л. Н. Толстого „Война и мир“» (фрагменты). Н. Н. Страхов. «„Война и мир“ Л. Н. Толстого» (фрагменты).

Теория литературы. Роман-эпопея. Композиция. Антитеза. Документализм. Открытый психологизм. Внутренний монолог. Эпилог.

Развитие речи. Письменный анализ эпизода (по выбору). Цитатный план ответа на вопрос о нравственных исканиях одного из героев романа. Подбор цитат из справочной, критической, научной литературы о жанровом своеобразии романа-эпопеи. Сочинение по творчеству Л. Н. Толстого.

Связь с другими видами искусства. Иллюстрации к роману. Кинофильм режиссёра С. Ф. Бондарчука «Война и мир».

Внеклассное чтение. Л. Н. Толстой. «Анна Каренина».

КОНКРЕТНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ В ЛИТЕРАТУРНОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ (Практикум)

Соотношение конкретно-исторического и вневременного в литературном произведении. Исторический контекст и формы его обнаружения в тексте (заголовочный комплекс, посвящения, эпиграфы, прямые указания места и времени действия, описания реальных исторических событий

и конкретных исторических лиц, упоминания о них, аллюзии). «Вечные» темы в произведении. Подготовка плана сочинения об одной из «вечных» тем в ранее изученных произведениях А. Н. Островского, И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого.

А. П. ЧЕХОВ. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой». Жизнь и творчество Чехова. Жизнь и творчество Чехова. Проблема периодизации творчества Чехова. Эволюция повествовательной манеры. Сочетание трагического и комического, высокого и низкого, идеального и обыденного в художественном мире Чехова.

Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и её отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности обыденной жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу.

Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, импрессионистичность описаний, подтекст.

Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. Теория литературы. Литературная традиция. Авторская позиция и способы её выражения. Трагическое и комическое. Скрытый психологизм. Художественная деталь. Развитие речи. Доклад по биографии и творчеству А. П. Чехова. Подбор фрагментов воспоминаний современников о писателе. Составление тезисного плана целостного анализа одного из рассказов А. П. Чехова.

Внеклассное чтение. А. П. Чехов. «Чёрный монах». Комедии «Чайка», «Вишнёвый сад».

Новаторство Чехова-драматурга. Своеобразие конфликта в пьесе «Чайка». Система образов. Тема любви и тема творчества. Приём «пьеса в пьесе». Особенности чеховского диалога. Символический подтекст. Элементы поэтики абсурда. Смысл финала и жанровое своеобразие «Чайки». Режиссёрские интерпретации пьесы. «Чайка» и Художественный театр. Особенности сюжета и конфликта пьесы «Вишнёвый сад». Система образов. Символический смысл образа вишнёвого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образы Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя - «недотёпы». Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности диалога. «Подводное течение». Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. История театральных постановок «Вишнёвого сада». Традиционное и новаторское в драматургии Чехова.

Теория литературы. Традиции и новаторство. Жанровое своеобразие. Подтекст. Внутренний конфликт. Ремарки. Символика.

Развитие речи. Подбор цитат и составление плана устной характеристики заглавного образа. Анализ эпизода и характеристика психологического состояния его участников. Сопоставление речевых характеристик персонажей-«двойников». Письменный ответ на вопрос об особенностях чеховского подтекста. Сочинение по творчеству А. П. Чехова.

Связь с другими видами искусства. Театральные постановки пьес А. П. Чехова.

Внеклассное чтение. А. П. Чехов. «Три сестры».

ПСИХОЛОГИЗМ КАК СТИЛЕВОЕ ЯВЛЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРЕ (Практикум)

Обобщение представлений о психологизме. Психологизм скрытый и открытый. Приёмы психологического изображения: психологический анализ (в форме авторского повествования, описаний и комментариев) и самоанализ (в форме внутренних монологов, дневников, писем). Художественная функция снов и видений героев. Подготовка к сочинению об особенностях психологизма в ранее изученных произведениях И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова.

СИМВОЛЫ В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (Обзор)

А. Рембо. Стихотворение «Пьяный корабль».

Г. Ибсен. Драма «Кукольный дом».

Символические образы в романтической и реалистической литературе. Символ в эстетике символизма. Проблемы истолкования символов.

Художественные функции символов в литературных произведениях (на примере произведений А. Рембо, Г. Ибсена, А. П. Чехова и др.). Традиции романтизма в эстетике французского символизма. Символизм в контексте культуры эпохи. Основные темы, образы и мотивы поэзии Рембо. Система образов в стихотворении «Пьяный корабль».

Своеобразие драматургии Ибсена. Социальная и нравственная проблематика драмы «Кукольный дом». Особенности конфликта. Образ Норы. Бытовая деталь, вырастающая до значения символа, как ключ к пониманию содержания пьесы.

Теория литературы. Символ. Символизм.

Развитие речи. Подготовка презентаций об искусстве символизма и о французских поэтах-символистах. Подбор цитат и составление плана устной характеристики заглавного образа. Анализ эпизода и характеристика психологического состояния его участников.

11 класс (170 ч.)

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС, ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО

Основные виды деятельности

а) Чтение

- Выразительное чтение наизусть лирических стихотворений, отрывков из художественной прозы, монологов из драматических произведений.

- Внеклассное чтение произведений изучаемого автора, направления.

- Чтение критических статей, мемуарной, справочной и научной литературы.

б) Анализ

- Анализ литературного произведения в контексте творчества писателя, в связи с литературным направлением.

- Соотнесение содержания литературного произведения с историческими событиями, идейными и эстетическими исканиями эпохи.

- Анализ традиционного и новаторского в художественном содержании и художественной форме произведения.
- Выявление признаков художественного метода (реализма, модернизма, постмодернизма) в литературном произведении.
- Определение особенностей индивидуального творческого метода и стиля в произведениях писателя.
- Анализ стилевых доминант (историзма, документализма, психологизма, гротеска) в литературном произведении.
- Целостный анализ эпического, драматического, лирического, лиро-эпического произведения.
- Анализ эпического, драматического, лирического, лиро-эпического произведения в заданном аспекте.
- Анализ интертекстуальных связей литературного произведения.
- Анализ тематики и проблематики (исторической, нравственной, философской, социальной) произведения.

в) Развитие устной и письменной речи

- Письменный ответ на вопрос о связи содержания произведения, особенностей его художественного мира с историческими событиями, идейными и эстетическими исканиями эпохи.
 - Письменная характеристика индивидуального творческого метода и стиля писателя.
 - Письменный ответ на вопрос об отражении в произведении идейной борьбы или литературной полемики.
 - Сочинение о тематике и проблематике (исторической, философской, социальной, нравственной) литературного произведения.
 - Сочинение об особенностях жанра и композиции литературного произведения в связи с его идейным содержанием.
 - Устное рассуждение о соотношении традиционного и новаторского в художественном содержании и художественной форме произведения.
 - Реферат об особенностях индивидуального художественного метода и стиля писателя с использованием научной, справочной литературы и ресурсов Интернета.
 - Сочинение-эссе о соотношении злободневного и вневременного в содержании литературного произведения.
 - Письменный анализ эпического, лирического, драматического, лиро-эпического произведения.
 - Сочинение на литературоведческую тему (анализ произведения в разных аспектах).
 - Конспектирование литературно-критической статьи.
 - Рецензия на театральную постановку (инсценировку) или кинематографическую версию драматического (эпического) произведения.
- * Текст и произведение.

- * Контекст (исторический, биографический).
- * Интертекст.
- * Литературный процесс.
- * Традиции и новаторство (развитие представлений).
- * Творческий путь писателя, писатель и эпоха (развитие представлений).
- * Эпические жанры (роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, новелла, очерк).
- * Лирические жанры (ода, элегия, послание, эпиграмма, сонет).
- * Драматические жанры (трагедия, комедия, драма).
- * Лиро-эпические жанры (поэма, баллада, басня, сатира, стихотворение в прозе).
- * Художественный мир.
- * Художественный метод.
- * Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм), течения (символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм), группы (ОБЭРИУ).
- * Индивидуальный художественный метод.
- * Стиль.
- * Тропы (метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, символ, аллегория, гипербола, гротеск, эпитет, ирония, перифраза).
- * Фигуры (сравнение, антитеза, повтор, анафора, инверсия, оксюморон, параллелизм, градация, алогизм, риторический вопрос).
- * Композиция («ретроспективная», «вершинная», «кольцевая»).
- * Персонажи главные, второстепенные, внесценические.
- * Эпиграф.
- * Эпилог.
- * Психологизм (открытый и скрытый).
- * Внутренний монолог.
- * Портрет.
- * Пейзаж.
- * Художественная деталь.
- * Подтекст.
- * Аллюзия.
- * Реминисценция.
- * Документализм (развитие представлений).
- * Трагическое и комическое.
- * Идеал.
- * Пародия.
- * Лирический герой (развитие представлений).
- * Лирический сюжет (развитие представлений).
- * Ритмика, рифма.

* Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС, ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО (Вводный урок)

Традиции и новаторство в литературе. Литературное произведение и творчество писателя в контексте отечественной и мировой культуры. Интертекстуальные связи литературного произведения. Основные тенденции развития мировой и русской литературы XX века. Влияние исторических событий, философских и эстетических исканий эпохи на развитие литературы. Литературные направления XX века: реализм, модернизм, постмодернизм. Трансформация жанров «сквозных» тем мировой и русской литературы. Писатель и эпоха. Диалог писателя с литературной традицией и творческими исканиями современников.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Наиболее значительные события общественно-политической жизни в первой половине XX века. Открытия в области науки и техники. Символы эпохи. Философские концепции: прагматизм, интуитивизм, стеницизм.

Стилевое многообразие художественной культуры. Новая эстетика реализма. Модернизм как тип творческого мировидения. Направления в литературе: литература «потока сознания», литература «потерянного поколения». Авангардистские течения: дадаизм, экспрессионизм, футуризм, сюрреализм.

Б. ШОУ. Пьеса «Пигмалион». Жизнь и творчество Шоу (обзор). Современная интерпретация мифа о Пигмалионе. Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Чеховские традиции в творчестве Шоу.

Теория литературы. Интеллектуальная драма. Ирония. Эпическое начало в драматургии.

Развитие речи. Рецензия на театральную постановку пьесы одного из зарубежных драматургов XX века.

Внеклассное чтение. Дж. Б. Шоу. «Дом, где разбиваются сердца».

Г. АПОЛЛИНЕР. Стихотворения «Мост Мирабо», «Моя молодость ты заношена...».

Жизнь и творчество Аполлинера (обзор). Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии Аполлинера. Музыкальность стиха. Особенности ритмики и строфики. Эксперименты в области стихотворной формы.

Теория литературы. Новаторство в области поэтической формы. Поэтический эксперимент.

Развитие речи. Подбор материалов о творчестве поэта в справочной литературе и с использованием ресурсов Интернета.

Внеклассное чтение. Г. Аполлинер. «Заколотая горлинка и фонтан».

Ф. КАФКА. Новелла «Превращение». Жизнь и творчество Кафки (обзор). Концепция мира и человека. Биографическая основа и литературные источники сюжета. Особенности повествования. Использование фантастических, гротескных изобразительных форм. Своеобразие стиля Кафки.

Теория литературы. Модернизм. Гротеск.

Развитие речи. Реферат по творчеству одного из зарубежных писателей первой половины XX века.

Внеклассное чтение. Ф. Кафка. «Приговор».

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Русская литература первой половины XX века в контексте мировой культуры. Основные темы (ответственность человека за свои поступки, нравственный выбор, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Реализм и модернизм как доминанты литературного процесса. Традиции и новаторство в русской литературе. Конфликт человека и эпохи. Советская литература и литература русской эмиграции. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема «художник и власть». Литературные группы и объединения (Пролеткульт, «Кузница», «Перевал», «ЛЕФ», «Серапионовы братья», ОБЭРИУ и др.). Дискуссии о социалистическом реализме. Тема Гражданской войны. Проблема становления нового человека. Особый интерес к жанру исторического романа. Гражданская тема, традиции романтизма в советской поэзии. Сатирические произведения.

РУССКИЙ СИМВОЛИЗМ (Обзор)

Д. С. Мережковский. Статья «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы» (фрагменты).

Ф. К. Сологуб. Рассказ «Свет и тени».

В. Я. Брюсов. Стихотворения «Юному поэту», «Я люблю...».

К. Д. Бальмонт. Стихотворения «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я в этот мир пришёл, чтоб видеть солнце...».

А. Белый. Роман «Петербург» (фрагменты).

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Тема поэта и поэзии. Музыкальность стиха.

«Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Символизм как ведущее течение русского модернизма.

Теория литературы. Символизм. Модернизм.

Развитие речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения (по выбору). Конспектирование программных статей русских символистов (по выбору).

А. А. БЛОК. Стихотворения «Фабрика», «Незнакомка», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, я хочу безумно жить...», «скифы». Жизнь и творчество Блока. Собрание стихотворений Блока как «трилогия вочеловечения». Мотивы и образы ранней поэзии,

излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы «страшного мира». Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема России и её исторического пути в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. Особенности стиля Блока. Блок и русская поэзия XX века.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, её основные символы.

Система образов. Развитие образа двенадцати. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы её выражения в поэме. Проблема художественного метода Блока.

Теория литературы. Поэма. Лирический цикл. Лирический герой. Символ.

Развитие речи. Исследовательские проекты, посвящённые основным темам поэзии А. А. Блока. Выразительное чтение стихотворений наизусть. Целостный анализ лирического или лиро-эпического произведения. Подготовка сообщения об интерпретациях финала поэмы «Двенадцать». Сочинение по творчеству А. А. Блока.

Связь с другими видами искусства. Иллюстрации Ю. П. Анненкова к поэме «Двенадцать».

Внеклассное чтение. А. А. Блок. «О назначении поэта».

И. А. БУНИН. Стихотворения «седое небо надо мной...», «Вечер», «Последний шмель». Жизнь и творчество Бунина. Философичность и тонкий лиризм лирики Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. Реалистические традиции. Рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Холодная осень». Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Исследование национального характера. «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Соотношение текста и подтекста. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественного метода Бунина.

Теория литературы. Аллюзия. Подтекст. Деталь. Реалистическая символика.

Развитие речи. Подготовка презентаций, посвящённых жизни и творчеству И. А. Бунина, его окружению. Целостный анализ лирического стихотворения. Письменный ответ на вопрос об особенностях психологизма в одном из рассказов писателя. Сочинение по творчеству И. А. Бунина.

Внеклассное чтение. И. А. Бунин. «Жизнь Арсеньева».

М. ГОРЬКИЙ. Рассказ «Старуха Изергиль». Жизнь и творчество Горького. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Приём контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах

писателя. Проблема художественного метода. Горький и русская литература XX века. Пьеса «На дне». Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщённости людей. Образы хозяев ночлежки. Лука и Сатин, философский спор о человеке. Проблема счастья в пьесе. Особенности композиции пьесы. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка. Теория литературы. Романтическое и реалистическое в художественном мире писателя. Исторический, биографический, литературный контекст творчества писателя. Традиция и новаторство.

Развитие речи. Подготовка сообщений о биографии М. Горького. Подбор фрагментов воспоминаний о писателе. Составление вопросов к дискуссии о правде и лжи, цитатная подборка по теме. Аннотирование новейших публикаций, посвящённых биографии и творчеству писателя. Сочинение по творчеству М. Горького.

Связь с другими видами искусства. Театральные постановки пьес М. Горького.

Внеклассное чтение. М. Горький. «Двадцать шесть и одна», «Васса Железнова».

РУССКАЯ РЕАЛИСТИЧЕСКАЯ ПРОЗА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА (Обзор)

А. И. Куприн. Рассказ «Гранатовый браслет».

Е. И. Замятин. Роман «Мы».

И. С. Шмелёв. Роман «Лето Господне» (избранные главы).

В. В. Набоков. Рассказ «Слово».

Развитие традиций отечественной прозы в произведениях Куприна, Шмелёва. Нравственно-философская проблематика произведений. «Вечные» темы и образы. Образ России в произведениях писателей русского зарубежья. Особенности жанра и языка романа Замятина «Мы».

Теория литературы. Реализм. Прототипическая ситуация. Автобиографизм. Символ. Антиутопия.

Развитие речи. Презентации, посвящённые жизни и творчеству А. И. Куприна, И. С. Шмелёва, В. В. Набокова, Е. И. Замятина.

Внеклассное чтение. А. И. Куприн. «Олеся».

ЦИТАТЫ И РЕМИНИСЦЕНЦИИ В ЛИТЕРАТУРНОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ (Практикум)

Систематизация сведений о цитатах и реминисценциях как самых распространённых формах интертекстуальности. Художественные функции цитат и реминисценций. Проблема художественных взаимодействий и своеобразных диалогических отношений между текстами. Постигание скрытых смыслов как одна из основных задач анализа интертекстуальных связей литературного произведения (на примере ранее изученных произведений А. А. Блока, И. А. Бунина, А. И. Куприна, М. Горького).

ПОЭЗИЯ АКМЕИЗМА (Обзор)

Н. С. Гумилёв. Стихотворения «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай».

О. Э. Мандельштам. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...», «За гремучую доблесть грядущих веков...».

Полемика с символизмом. Литературные манифесты акмеистов. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. «Цех поэтов» (Н. С. Гумилёв, С. М. Городецкий, О. Э. Мандельштам, А. А. Ахматова, В. И. Нарбут, М. А. Зенкевич). Неоромантические тенденции в поэзии Гумилёва. Лирический герой. Особенности эволюции художественного метода Гумилёва. Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

Теория литературы. Литературная полемика. Литературный манифест. Акмеизм.

Развитие речи. Сообщение о биографии поэта (по выбору). Письменный анализ стихотворения в заданном аспекте.

Внеклассное чтение. Н. С. Гумилёв. «Поэту» («Пусть будет стих твой гибок и упруг...»). О. Э. Мандельштам. «Невыразимая печаль...», «Батюшков».

А. А. АХМАТОВА. Стихотворения «Песня последней встречи», «Смятение», «Я научилась просто, мудро жить...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Мне ни к чему одические рати...».

Жизнь и творчество Ахматовой. Ахматова и акмеизм. Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний.

Психологизм ахматовской лирики. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Пушкинские традиции. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

Поэма «Реквием». Историческая основа, история создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и общенародного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема».

Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога. Художественная функция аллюзий и реминисценций.

Теория литературы. Лирический цикл. Традиция. Аллюзия. Реминисценция. Дольник.

Развитие речи. Подготовка заочной экскурсии в музей А. А. Ахматовой. Выразительное чтение наизусть стихотворений. Целостный анализ лирического произведения. Исследовательские проекты, посвящённые личности и творчеству поэта. Сочинение по поэзии А. А. Ахматовой. Связь с другими видами искусства. Портреты А. А. Ахматовой.

Внеклассное чтение. А. А. Ахматова. «Поэма без героя».

РУССКИЙ ФУТУРИЗМ (Обзор)

И. Северянин. Стихотворения «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава».

В. Хлебников. Стихотворения «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Ещё раз, ещё раз...».

Манифесты футуризма «Пощёчина общественному вкусу», «Слово как таковое». Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы русских футуристов:

«Гилея» (кубофутуристы В. В. Маяковский, В. Хлебников, братья Д. и Н. Бурлюки и др.), эгофутуристы (И. Северянин, Г. В. Иванов и др.), «Мезонин поэзии» (В. Г. Шершеневич, Р. Ивнев и др.), «Центрифуга» (С. П. Бобров, Б. Л. Пастернак и др.). Особенности поэтического языка, словотворчество в лирике И. Северянина и В. Хлебникова.

Теория литературы. Литературные манифесты. Футуризм. Формальные эксперименты. Словотворчество.

Развитие речи. Цитатная подборка из манифестов и поэтических произведений футуристов для устной характеристики их художественного мира. Презентации, посвящённые жизни и творчеству одного из поэтов-футуристов или одной из групп футуристов. Анализ лирического стихотворения в заданном аспекте.

Внеклассное чтение. И. Северянин. «Эксцессерка», «Крашенные», «Классические розы». В. Хлебников. «Когда умирают кони — дышат...», «Мне мало надо!..», «Годы, люди и народы...».

В. В. МАЯКОВСКИЙ. Стихотворения «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой». Жизнь и творчество Маяковского. Маяковский и футуризм. Лирический герой. Дух бунтарства, вызов миру обывателей, элементы эпатажа в ранней лирике. Мотив одиночества поэта. Поэт революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в раннем и позднем творчестве Маяковского. Жанровое и стилевое своеобразие лирики Маяковского. Теория литературы. Художественный мир. Поэтическое новаторство. Словотворчество. Тоническое стихосложение. Акцентный стих.

Развитие речи. Доклады о биографии и творчестве В. В. Маяковского на основе справочной, мемуарной, научной литературы и материалов, размещённых в Интернете. Тезисы ответа на вопрос о соотношении традиционного и новаторского в ранней и поздней лирике поэта. Подбор цитат к сочинению, посвящённому анализу одного из стихотворений. Сочинение по творчеству В. В. Маяковского.

Внеклассное чтение. В. В. Маяковский. «Облако в штанах», «Стихи о советском паспорте», «Клоп».

С. А. ЕСЕНИН. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо матери», «Мы теперь уходим понемногу...», «спит ковыль. Равнина

дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..». Жизнь и творчество Есенина. Традиции русского фольклора и классической литературы в лирике Есенина. Есенин и новокрестьянские поэты. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Особенности есенинского восприятия и изображения природы. Образ русской деревни в ранней и поздней лирике. Антитеза «город — деревня». Цветопись. Сквозные образы лирики Есенина. Жизнеутверждающее начало и трагический пафос поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Сложность характера и психологического состояния лирического героя. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

Развитие речи. Письменный ответ на вопрос о природных образах в есенинской поэзии. Целостный анализ лирического стихотворения. Реферат об особенностях стиля поэта. Сочинение по творчеству С. А. Есенина.

Внеклассное чтение. С. А. Есенин. «Чёрный человек», «Анна Снегина».

М. И. ЦВЕТАЕВА. Стихотворения «Идешь, на меня похожий...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Роландов рог», «Тоска по родине! Давно...». Жизнь и творчество Цветаевой. Основные темы и мотивы поэзии. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряжённый монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие цветаевского поэтического стиля.

Теория литературы. Стилль. Поэтический синтаксис.

Развитие речи. Исследовательские проекты, посвящённые основным темам и образам поэзии М. И. Цветаевой. Анализ лирического стихотворения в заданном аспекте.

Внеклассное чтение. М. И. Цветаева. «Пригвождена», «Куст».

Б. Л. ПАСТЕРНАК. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...», «стихотворения Юрия Живаго» из романа «Доктор Живаго» («Гамлет», «Гефсиманский сад»). Жизнь и творчество Пастернака. Поэтическая эволюция Пастернака как движение к «немыслимой простоте» поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство как ответственность, судьба художника и его роковая обречённость на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нём эпического и лирического начал. Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Женские образы. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа. Традиции русской и мировой классической литературы в творчестве Пастернака.

Теория литературы. Лирический герой. Поэтика. Эпическое и лирическое. Стихотворный цикл.

Развитие речи. Подготовка плана сочинения и подбор цитат по одной из «вечных» тем в творчестве поэта. Анализ интертекстуальных связей стихотворения «Гамлет». Доклад о творчестве Б. Л. Пастернака и его переводах произведений мировой классики.

Внеклассное чтение. Б. Л. Пастернак. «Нобелевская премия».

ИМЯ СОБСТВЕННОЕ В ЛИТЕРАТУРНОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ (Практикум)

Обобщение сведений о художественной функции имени собственного в литературном произведении. Антропонимы и топонимы. Имя собственное в заглавии произведения. Имя и фамилия персонажа как своеобразный ключ к подтексту, средство актуализации интертекстуальных связей произведения, постижения скрытых смыслов. Подготовка сообщений о роли имён собственных в произведениях. А. А. Блока, И. А. Бунина, А. И. Куприна, М. Горького, Б. Л. Пастернака.

М. А. БУЛГАКОВ. Роман «Мастер и Маргарита». Жизнь и творчество Булгакова. История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Приём «роман в романе». Роль эпитафии. Притчевая основа романа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Образ Левия Матвея и тема ученичества. Образ Иуды и проблема предательства. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Тема любви. Образ Маргариты. Проблема творчества и судьбы художника. Образ Мастера. Смысл финальной главы романа.

Теория литературы. Композиция. Фантастика. Художественный метод. Реализм. Сатира. Гротеск. Реминисценция.

Развитие речи. Сообщения о проблематике романа и об особенностях стиля писателя. Тезисный план сочинения о соотношении конкретно-исторического и вневременного в романе. Рецензия на театральную постановку одной из пьес писателя. Сочинение по творчеству М. А. Булгакова. Связь с другими видами искусства. Театральные и кинематографические версии произведений М. А. Булгакова.

Внеклассное чтение. М. А. Булгаков. «Белая гвардия», «Бег».

А. П. ПЛАТОНОВ. Рассказ «Возвращение». Жизнь и творчество Платонова. Своеобразие сюжета и композиции рассказа. Историческая, нравственная и психологическая проблематика. Система образов. Особенности повествовательной манеры. Самобытность стиля Платонова.

Теория литературы. Сюжет. Композиция. Эпизод. Стиль.

Развитие речи. Сообщение о биографии писателя. Презентация, посвящённая одному из произведений писателя. Анализ эпизода. Подготовка материалов к дискуссии о нравственной проблематике произведения. Письменный ответ на вопрос об индивидуальном художественном стиле А. П. Платонова.

Внеклассное чтение. А. П. Платонов. «Котлован», «Фро», «В прекрасном и яростном мире».

М. А. ШОЛОХОВ. Роман «Тихий Дон». Жизнь и творчество Шолохова. История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение Гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Путь Григория Мелехова как поиск правды жизни. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова. Традиции классической литературы XIX века в романе.

Теория литературы. Трагическое. Комическое. Роман-эпопея. Эпиграф. Развитие речи. Письменный ответ на вопрос об историческом контексте творчества писателя. Характеристика особенностей стиля писателя. Анализ документализма как одной из стилевых доминант в романе. Анализ эпизода. Аннотирование новейших публикаций, посвящённых биографии и творчеству писателя. Сочинение по роману М. А. Шолохова «Тихий Дон».

Внеклассное чтение. М. А. Шолохов. «Они сражались за родину».

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА. Осмысление трагического опыта двух мировых войн. Тема войны и фашистской оккупации. Значительные изменения на политической карте мира. Противостояние капиталистических и социалистических стран. «Холодная война». Философия и литература экзистенциализма. Неореализм. Драма абсурда. Авангардистские течения и группы. Битники, движение хиппи. Становление постмодернизма как комплекса философских, научных, эстетических идей и способа мировосприятия.

ДЖ. Д. СЭЛИНДЖЕР. Роман «Над пропастью во ржи» (фрагменты). Жизнь и творчество Сэлинджера (обзор). Нравственная проблематика произведения. Особенности сюжета. Образ Холдена Колфилда. Проблема взаимоотношений молодого человека и окружающих его людей. Особенности речевой манеры героя-рассказчика. Смысл названия.

Теория литературы. Эпизод. Диалог. Символ.

Развитие речи. Анализ эпизода. Речевая характеристика персонажа. Подготовка материалов для дискуссии о нравственной проблематике романа.

Внеклассное чтение. Э. Хемингуэй. «Мой старик». Х. Ли. «Убить пересмешника».

У. ЭКО. Роман «Имя розы» (избранные главы). Жизнь и творчество Эко (обзор). Историческая и философская проблематика произведения. Особенности сюжета и композиции. Столкновение средневекового и «возрожденческого» типов сознания в романе. Образ Вильяма Баскервильского как центральная фигура романа.

Теория литературы. Миф в литературном произведении. Эссе. Развитие речи. Доклад об одном из зарубежных писателей второй половины XX века — лауреатов Нобелевской премии в области литературы. Написание эссе об одном из произведений зарубежной литературы второй половины XX века.

Внеклассное чтение. У. Эко. «Маятник Фуко».

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Великая Отечественная война и её художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание истории страны. Влияние «оттепели» 1960-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России.

Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

А. Т. ТВАРДОВСКИЙ. Стихотворения «Я убит подо Ржевом...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Вся суть в одном-единственном завете...». Жизнь и творчество Твардовского. Фольклорные и литературные традиции в творчестве поэта. Темы, образы и мотивы его лирики. Исповедальный характер поздней лирики. Служение народу как ведущий мотив творчества. Историческая тема и тема памяти.

Теория литературы. Лирический герой. Исповедь.

Развитие речи. Подготовка материалов к заочной экскурсии. Выразительное чтение стихотворения наизусть. Целостный анализ лирического стихотворения. Устные сообщения о творчестве А. Т. Твардовского. Написание эссе на тему, сформулированную в виде цитаты.

Внеклассное чтение. А. Т. Твардовский. «Жить бы мне вовек соловьём-одиночкой...», «Слово о словах».

ТЕМА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (Обзор)

К. Д. Воробьёв. Повесть «Убиты под Москвой» (фрагменты).

Б. Л. Васильев. Повесть «А зори здесь тихие...».

В. О. Богомолов. Роман «Момент истины» («В августе сорок четвёртого...») (фрагменты).

Изображение событий военного времени в произведениях писателей и поэтов, участников Великой Отечественной войны. Лирика и публицистика военных лет. Своеобразие «лейтенантской прозы». Художественное исследование психологии человека в условиях войны. Документальная проза о войне.

Теория литературы. Документализм. Психологизм. Публицистика.

Развитие речи. Устное рассуждение об особенностях изображения исторического события в одном из эпических произведений о Великой Отечественной войне. Анализ эпизода. Написание сочинения-эссе. Связь с другими видами искусства. Экранизации литературных произведений на военную тему.

Внеклассное чтение. Ю. В. Бондарев. «Горячий снег». В. С. Гроссман. «Жизнь и судьба». Г. Н. Владимов. «Генерал и его армия». Е. И. Носов. «Усвятские шлемоносцы». Б. Л. Васильев. «Завтра была война».

В. М. ШУКШИН. Рассказ «Крепкий мужик». Жизнь и творчество Шукшина. Изображение народного характера и народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры писателя.

Теория литературы. Рассказ. Повествователь. Диалог.

Развитие речи. Подбор материалов для заочной экскурсии. Презентации, посвящённые режиссёрским и актёрским работам В. М. Шукшина. Анализ эпизода. Устная характеристика персонажа. Целостный анализ одного из рассказов В. М. Шукшина.

Связь с другими видами искусства. Кинофильмы, снятые В. М. Шукшиным.

Внеклассное чтение. В. М. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Алёша Бесконвойный».

А. И. СОЛЖЕНИЦЫН. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Жизнь и творчество Солженицына. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Особенности сюжета и композиции. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

Теория литературы. Повесть. Повествователь. Публицистика.

Развитие речи. Презентации, посвящённые личности, творчеству, общественной деятельности писателя.

Составление плана устного ответа на вопрос о значении исторического и биографического контекста для понимания идейного содержания произведения.

Внеклассное чтение. А. И. Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты)

НРАВСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА РУССКОЙ ПРОЗЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА (Обзор)

В. Т. Шаламов. Рассказ «Одиночный замер».

В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой».

В. П. Астафьев. Повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты).

Тематическое многообразие русской прозы второй половины XX века. Философская, социальная, нравственная проблематика. Художественная проза и публицистика. «Лагерная» тема: личность и государство, характер и обстоятельства. Проблемы народной жизни в «деревенской» прозе.

Теория литературы. Проблематика. Публицистика. Авторская позиция. Символ.

Развитие речи. Поиск и обобщение информации о писателе, литературном произведении и полемике вокруг него. Выполнение исследовательского проекта и его защита.

Связь с другими видами искусства. Экранизации произведений русских писателей второй половины XX века.

Внеклассное чтение. В. Г. Распутин. «Пожар». Ю. В. Трифонов. «Обмен». А. В. Вампилов. «Утиная охота».

И. А. БРОДСКИЙ. Стихотворения «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»), «Снег идёт, оставляя весь мир в меньшинстве...». Жизнь и творчество Бродского. Лирический герой, своеобразие поэтического мышления и стиля.

Оригинальная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Жанровое своеобразие лирических стихотворений. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в «заселённом пространстве». Бродский и постмодернизм.

Теория литературы. Лирический герой. Постмодернизм.

Развитие речи. Целостный анализ лирического стихотворения.

Устное сообщение о художественной функции цитат и реминисценций в стихотворениях поэта. Письменная работа о сочетании традиционного и новаторского в поэзии И. А. Бродского.

Внеклассное чтение. И. А. Бродский. «Рождественская звезда».

ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО В РУССКОЙ ПОЭЗИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА (Обзор)

Н. М. Рубцов. Стихотворение «Видения на холме».

Е. А. Евтушенко. Стихотворение «Со мною вот что происходит...».

Б. А. Ахмадулина. Стихотворение «По улице моей который год...».

А. А. Вознесенский. Стихотворение «Ностальгия по настоящему».

«Тихая поэзия» и «эстрадная поэзия». «Вечные» темы: природа, любовь, дружба, искусство. Традиции гражданской лирики, романтизма и акмеизма. Формальные эксперименты. Особенности бардовской поэзии (авторской песни).

Теория литературы. Традиции и новаторство. Романтизм. Акмеизм. Бардовская поэзия.

Развитие речи. Целостный анализ лирического стихотворения.

Сопоставление поэтического текста и его исполнения автором или интерпретатором. Составление поэтических антологий. Создание творческих проектов, связанных с бардовской поэзией (авторской песней).

Внеклассное чтение. Н. М. Рубцов. «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...», «Шумит Катунь».

Б. Ш. Окуджава. «Полночный троллейбус», «Живописцы».

В. С. Высоцкий. «Охота на волков», «Мы вращаем землю».

СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС (Обзор)

В. С. Маканин. Рассказ «Кавказский пленный».

Т. Ю. Кибиров. Поэма «История села Перхурова».

В. О. Пелевин. Роман «Жизнь насекомых» (фрагменты).

Современный литературный процесс. Продолжение реалистических традиций и постмодернистские тенденции в новейшей отечественной литературе. Концептуализм как одно из основных течений в литературе русского постмодернизма. Нравственный облик современного общества и человека в русской литературе начала XXI века. Литература и медиакультура. Современные литературные премии и конкурсы.

Теория литературы. Литературный процесс. Традиции и новаторство. Постмодернизм. Авангардизм. Концептуализм.

Развитие речи. Рецензия на одно из произведений современной литературы. Выявление в литературных произведениях признаков новаторства (эксперимента) в области поэтического языка (поэтического синтаксиса) и подготовка исследовательского проекта на эту тему. Подготовка материалов (вопросов, тезисов, оригинальных высказываний известных людей) к дискуссии о месте художественной литературы (или поэзии) в жизни современного человека. Взаимные рекомендации художественных произведений для внеклассного чтения.

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс (175 ч.)	
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ)
Литературный процесс. Литературное произведение в историко-культурном контексте (2 ч.)	
Литературный процесс. Литературное произведение в историко-культурном контексте. Классическая и современная литература в круге чтения старшеклассников	Конспектирование вступительной статьи учебника. Работа со словарями. Подготовка информации о специфике художественного текста и его функциях. Установление связей литературных произведений с определённой литературной эпохой, историческим контекстом. Изучение круга чтения сверстников. Устное развёрнутое высказывание.
Художественные открытия русских писателей первой половины 19 века (7 ч.)	
Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник». Интерпретации поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник» в русской критике. Историческая тема в произведениях русской литературы первой половины 19 века. Поэма М.Ю. Лермонтова «Демон». Художественные интерпретации образа Демона в русском искусстве. Повесть Н.В. Гоголя «Нос». Художественные интерпретации произведений русской литературы первой половины 19 века	Выразительное чтение фрагментов произведений. Повторение сведений по истории русской литературы первой половины XIX века (романтизм, реализм, основные темы и образы). Анализ собственных впечатлений от прочитанного. Конспектирование работ современных литературоведов. Сопоставление научных и художественных интерпретаций.
Зарубежная литература второй половины 19 века. Художественный мир реализма (7 ч.)	
Повесть О. де Бальзака «Гобсек». Гобсек и Плюшкин. Роман У. Теккерея «Ярмарка тщеславия». Черты реализма в романе У. Теккерея «Ярмарка тщеславия». Новелла Г. де Мопассана «Ожерелье». Тема власти денег в зарубежной литературе 19 века. Защита рефератов по зарубежной реалистической литературе 19 века.	Обмен впечатлениями о прочитанном. Чтение и анализ фрагментов текста. Поиск дополнительной информации к статье учебника. Составление вопросов для беседы с одноклассниками и старшими. Выявление черт реализма в литературных произведениях зарубежных авторов, произведениях других видов искусства. Работа над отзывом. Характеристика образа персонажа. Подготовка реферата.
Практикум. Исследовательские и творческие проекты по литературе (2 ч.)	
Исследовательские и творческие проекты по	Работа с поисковыми системами и словарями.

литературе. Презентация результатов работы над исследовательскими и творческими проектами по зарубежной реалистической литературе 19 века	Моделирование ситуаций, связанных с реализацией исследовательских или творческих проектов. Обсуждение предложенных одноклассниками тем проектов и их планов. Выступление в качестве эксперта по запланированному или уже реализованному проекту.
Русская литература второй половины 19 века (3 ч.)	
Своеобразие русской литературы второй половины 19 века. Западничество и славянофильство в русской истории и литературе. Литературная критика и публицистика второй половины 19 века	Конспектирование статьи учебника. Составление хронологической таблицы. Подготовка презентаций, дополняющих материалы учебника. Работа над исследовательскими проектами, посвящёнными литературной критике.
Ф.И. Тютчев (8 ч.)	
Биография и творчество Ф.И. Тютчева. Человек и природа в лирике Ф.И. Тютчева. Философская проблематика лирики Ф.И. Тютчева. Любовная лирика Ф.И. Тютчева. Образ России в лирике Ф.И. Тютчева. Выразительное чтение стихотворений Ф.И. Тютчева. Сопоставительный анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и их интерпретаций. Ритмико-интонационные особенности стихотворений Ф.И. Тютчева	Выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Прослушивание аудиозаписей. Анализ философской проблематики стихотворений. Выявление в тексте конкретных деталей и абстрактных понятий. Наблюдение над особенностями ритмики и метрики. Анализ примеров использования изобразительно-выразительных средств. Знакомство с историей создания произведений. Сопоставительный анализ стихотворений, лирического произведения и его интерпретаций. Соотнесение поэтического текста с литературным направлением. Подготовка тезисов и цитат к сочинению. Публичное выступление, в том числе участие в дискуссии.
А.А. Фет (8 ч.)	
Биография и творчество А.А. Фета. Человек и природа в лирике А.А. Фета. Философская проблематика лирики А.А. Фета. Любовная лирика А.А. Фета. Выразительное чтение стихотворений А.А. Фета. Особенности поэтического синтаксиса в лирике А.А. Фета. Сочинение о поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Анализ сочинений	Выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Обсуждение иллюстраций к стихотворениям. Сопоставление художественных миров двух поэтов. Подбор необходимых примеров и выводов из статьи учебника для устного ответа на вопрос. Выявление признаков других жанров в лирическом стихотворении. Анализ тематики стихотворения. Наблюдение над особенностями использования лексики и анализ поэтического синтаксиса. Составление плана-проспекта лирического сборника. Написание рецензии на творческий проект. Работа над сочинением.
А.Н. Островский (12 ч.)	
Биография и творчество А.Н. Островского. Образ города Калинова в драме «Гроза». Развитие конфликта в «Грозе». Анализ третьего действия драмы «Гроза». Образ Катерины. Особенности финала драмы «Гроза». Драма «Гроза» в оценке русских критиков. Художественный мир драматургии А.Н. Островского.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения. Заочная экскурсия. Чтение и анализ фрагментов драмы. Анализ диалогов и монологов персонажей. Характеристика сюжета произведения, особенностей конфликта. Анализ ремарок. Описание мизансцены. Составление режиссёрского комментария.

<p>Постановки пьес А.Н. Островского на сцене современного театра. Презентация результатов исследовательских проектов. Сочинение по драматургии А.Н. Островского. Анализ сочинений</p>	<p>Участие в дискуссии. Конспектирование литературно-критической статьи. Участие в ролевой игре. Подбор цитат к сочинению. Чтение по ролям. Просмотр видеофрагментов. Сопоставление сценических интерпретаций пьесы и отдельных персонажей. Участие в дискуссии. Работа со словарями. Составление таблицы. Выявление черт разных жанров в драматическом произведении. Обсуждение плана анализа драмы.</p>
Практикум. Анализ драматического произведения (2 ч.)	
<p>Анализ драматического произведения. Письменный анализ одного из драматических произведений (по выбору учащихся)</p>	<p>Устные сообщения. Использование писем и воспоминаний писателя и его современников при подготовке к устному выступлению на уроке. Письменный анализ художественного текста.</p>
И.С. Тургенев (14 ч.)	
<p>Биография и творчество И.С. Тургенева. Исторический комментарий. Имена собственные в романе «Отцы и дети». Русское общество в романе «Отцы и дети». Своеобразие конфликта и основные стадии его развития. Анализ сцен идеологических споров Базарова и Павла Петровича Кирсанова. Женские образы в романе. Евгений Базаров и Аркадий Кирсанов. Тема любви в романе. Смысл финала романа «Отцы и дети». Образ Базарова в русской критике. Особенности психологизма тургеневской прозы. Презентация результатов исследовательских проектов. Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети». Анализ сочинений</p>	<p>Презентации о жизни и творчестве писателя. Составление комментариев к отдельным главам романа. Анализ эпизода. Речевая характеристика персонажа. Объяснение смысла последовательности эпизодов, описаний. Подбор цитат по теме устного или письменного рассуждения. Анализ имён собственных в романе. Составление плана анализа проблематики романа. Анализ научных и художественных интерпретаций романа. Участие в дискуссии. Подготовка исследовательского проекта и отчёта о его выполнении. Конспектирование статей русских критиков. Участие в ролевой игре. Написание сочинения. Анализ собственного сочинения и рецензирование сочинений одноклассников.</p>
Н.А. Некрасов (10 ч.)	
<p>Биография и творчество Н.А. Некрасова. Тема поэта и поэзии в лирике Н.А. Некрасова. Образ России в лирике Н.А. Некрасова. Своеобразие любовной лирике Н.А. Некрасова. Особенности композиции поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Народные образы в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Своеобразие стиля Н.А. Некрасова. Выразительное чтение стихотворений и фрагментов из произведений Н.А. Некрасова. Образы современников в поэзии Н.А. Некрасова. Сочинение по поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>Поиск и обработка дополнительных материалов о биографии и творчестве поэта. Развёрнутый комментарий к отдельным оценкам творчества поэта. Выразительное чтение фрагментов. Сопоставление прототипической ситуации и художественной картины. Анализ тематики произведения. Характеристика лирического героя стихотворения. Выявление наиболее характерных черт стиля поэта.</p>

Российская действительность в произведениях литературы второй половины 19 века (17 ч.)	
<p>Жизнь и творчество И.А. Гончарова. Роман И.А. Гончарова «Обломов»: сюжет и композиция. Анализ «Сна Обломова». Образ Обломова. Имена собственные в романе «Обломов». Жизнь и творчество Н.Г. Чернышевского. Роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?»: сюжет и композиция. Анализ «Четвёртого сна Веры Павловны». Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»: сюжет и композиция. Приём гротеска в «Истории одного города». Жизнь и творчество Н.С. Лескова. Повесть Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда». Катерина Кабанова и Катерина Измайлова. Образ России в русской поэзии второй половины 19 века. Смех Н.В. Гоголя и М.Е. Салтыкова-Щедрина. Презентация исследовательских и творческих проектов.</p>	<p>Сопоставление художественных картин родной природы и собственных личных впечатлений. Поиск дополнительной информации об авторе и произведении. Презентации, слайд-шоу и видео, музыкальные иллюстрации к произведениям русской литературы. Анализ имён собственных в произведении. Подбор цитат для аргументированного ответа на вопрос. Сопоставление произведений и образов персонажей, представляющих разные эпохи. Анализ жанрового своеобразия произведения. Выявление примеров использования в художественном тексте приёмов иронии, гротеска. Составление тем сочинений, сформулированных в виде цитаты.</p>
Практикум. Работа с критической литературой (2 ч.)	
<p>Работа с критической литературой. Сопоставительный анализ разных интерпретаций литературного произведения</p>	<p>Чтение и конспектирование критической статьи. Определение в тексте статьи её основных положений и аргументов автора. Составление вопросов автору статьи. Устная рецензия на статью. Сопоставительный анализ разных интерпретаций одного литературного произведения.</p>
Жанр романа в мировой литературе (6 ч.)	
<p>«Приключения Оливера Твиста» Ч. Диккенса. «Собор Парижской Богоматери» В. Гюго. «Портрет Дориана Грея» О. Уайльда. Исторические формы романа. Защита рефератов о жанре романа в мировой литературе. Обсуждение проекта сайта «Мой любимый роман»</p>	<p>Выявление черт романтизма и реализма в художественном тексте. Сопоставление произведения и его театральных или кинематографических версий. Устное развернутое высказывание на заданную тему. Сопоставительный анализ описаний, афоризмов, парадоксальных суждений на языке оригинала и в переводе на русский язык. Подготовка реферата. Проект сайта, посвящённого роману и адресованного молодому читателю.</p>
Ф.М. Достоевский (21 ч.)	
<p>Биография и творчество Ф.М. Достоевского. Жанр романа в творчестве Ф.М. Достоевского. Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание». История семьи Мармеладовых. Социальные и философские истоки теории Раскольникова. Своеобразие сюжета романа. Раскольников и его двойники.</p>	<p>Характеристика отдельных этапов духовной и творческой эволюции писателя. Подготовка комментариев к главам романа. Анализ эпизода, сна, диалогов и внутренних монологов персонажей. Речевая характеристика персонажа. Анализ портрета. Объяснение смысла последовательности эпизодов, описаний. Формулирование выводов о роли приёма антитезы в романе. Поиск в</p>

<p>Раскольников и Разумихин. Анализ эпизода «Чтение легенды о воскресении Лазаря». Образ Сони Мармеладовой. Диалоги Раскольникова и Порфирия Петровича. Мастерство изображения внутреннего мира и психологического состояния героев. Роль эпилога в романе «Преступление и наказание». Библейские образы и мотивы в романе. Легенда о великом инквизиторе в романе «Братья Карамазовы». Образ князя Мышкина в романе «Идиот» и его интерпретации. Презентация результатов исследовательских и творческих проектов. Сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского. Анализ сочинений</p>	<p>статье учебника необходимого для урока материала. Презентация по заранее выбранной теме. Формулирование выводов о нравственной проблематике произведения, роли библейских образов и имён собственных. Развёрнутый письменный ответ на вопрос. Подбор цитат по заданной теме. Сопоставительная характеристика литературных персонажей. Устная характеристика художественного мира произведения. Использование дополнительных источников, критической и справочной литературы. Конспектирование статей и аннотирование научных работ. Подбор музыкальных и живописных иллюстраций к отдельным фрагментам романа. Сопоставление театральных и кинематографических версий романа. Написание сочинения. Работа с черновиком. Проверка и анализ собственного сочинения и сочинения одноклассника. Выполнение исследовательского или творческого проекта, подготовка отчёта по проекту. Подготовка к размещению результатов проекта на сайте школы.</p>
<p>Практикум. Анализ индивидуального стиля автора (3 ч.)</p>	
<p>Анализ индивидуального стиля автора. Выразительное чтение стихотворений русских поэтов второй половины 19 века. Создание стилизации</p>	<p>Записи тезисов лекции учителя. Работа с толковыми словарями. Подбор примеров отдельных стилевых явлений, заполнение таблицы. Определение автора стихотворений по характерным чертам художественного мира и индивидуального стиля. Выразительное чтение стихотворений. Создание стилизации.</p>
<p>Л.Н. Толстой (24 ч.)</p>	
<p>Биография и творчество Л.Н. Толстого. История создания и композиция романа «Война и мир». Исторический комментарий к роману «Война и мир». Светское общество в первом томе романа. «Мысль семейная» в романе «Война и мир». Нравственные искания Андрея Болконского. Диалоги Андрея Болконского и Пьера Безухова. Анализ сцены первого бала Наташи Ростовой. Главные герои романа перед войной 1812 года. Изображение военных событий в романе. Образы Кутузова и Наполеона. Нравственные искания Пьера Безухова. История Платона Каратаева. Приём антитезы в романе «Война и мир». Наташа Ростова и Марья Болконская. Приёмы психологической характеристики персонажей. Концепция истории в эпилоге. Образ Анны Карениной и его современные интерпретации. Презентация исследовательских проектов.</p>	<p>Составление синхронистической таблицы. Презентации о биографии и творчестве писателя, его эпохе, окружении, его образе в живописи, литературе, кинематографе. Проведение заочной экскурсии. Работа с энциклопедией о писателе. Сочинение-эссе. Составление комментариев к отдельным главам романа. Выразительное чтение отдельных фрагментов. Составление краткого плана романа, выделение ключевых эпизодов, описаний, авторских рассуждений. Схематическое изображение этапов духовных исканий главных героев. Чтение и анализ эпизодов романа. Формулирование выводов об особенностях композиции, художественном мире произведения и роли приёма антитезы в романе. Подготовка материалов для дискуссии и участие в дискуссии. Подбор цитат к характеристике внутреннего мира героя. Выявление приёмов психологической характеристики персонажа. Анализ портретных описаний. Сопоставление эпизодов и иллюстраций к роману. Анализ</p>

<p>Презентация творческих проектов. Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир». Анализ сочинений</p>	<p>философской и нравственной проблематики романа, исторической концепции писателя. Сопоставление реальной основы и художественных картин и образов. Заочная экскурсия по московским и петербургским адресам романа. Написание сочинения на литературную тему. Выполнение исследовательских и творческих проектов. Письменные отчёты о выполнении проектов.</p>
<p>Практикум. Конкретно-историческое и общечеловеческое в литературном произведении (2ч.)</p>	
<p>Конкретно-историческое и общечеловеческое в литературном произведении. Анализ примеров обнаружения исторического контекста в художественном тексте</p>	<p>Поиск примеров обнаружения исторического контекста в художественном тексте на основе знакомства с материалами учебника. Различение «вечных» тем и тем, имеющих отношение к отдельной эпохе или культуре. Проверка знания текстов изученных произведений.</p>
<p>А.П. Чехов (19 ч.)</p>	
<p>Биография и творчество А.П. Чехова. Тема «человека в футляре» в прозе А.П. Чехова. Сюжет и композиция рассказа «Дама с собачкой». Комедия «Чайка» в контексте литературной эпохи. Интерпретации комедии «Чайка». Анализ первого действия комедии «Вишневый сад». Своеобразие конфликта в комедии «Вишневый сад». Особенности чеховских диалогов. Анализ сцены после торгов. Система образов в «Вишневом саду». История Лопахина. Смысл финала комедии. Интерпретации комедии «Вишневый сад». Художественное пространство и время в комедии «Вишневый сад». Составление режиссёрского комментария к одному из действий пьесы «Вишневый сад». Сочинение по творчеству А.П. Чехова. Анализ сочинений. Презентация исследовательских и творческих проектов</p>	<p>Составление хронологии жизни и творчества писателя. Поиск дополнительной информации в Интернете. Заочная экскурсия. Презентации о писателе, его окружении. Выполнение индивидуального или группового проекта. Подготовка вопросов для дискуссии. Выявление художественных деталей в тексте. Выводы об особенностях авторской позиции и способах её выражения. Сопоставление черновых и окончательных вариантов. Анализ списка действующих лиц. Анализ художественного времени и пространства в пьесе. Просмотр видеофрагмента. Чтение по ролям. Инсценирование и мизансценирование. Составление режиссёрского комментария. Подбор музыкального сопровождения и создание макета декораций. Соотнесение пьесы с жанром и литературным направлением. Письменная речевая характеристика. Выводы об особой роли подтекста в пьесе. Участие в ролевой игре. Сопоставление сценических версий пьесы. Выводы на основе анализа сценической истории пьесы. Выявление черт традиций и новаторства в произведении. Создание продолжения (сиквела) пьесы. Помощь учителю в разработке тем сочинений и участие в обсуждении этих тем. Написание сочинения. Рецензия на сочинение одноклассника.</p>
<p>Практикум. Психологизм как стилевое явление в литературе (3 ч.)</p>	
<p>Психологизм как стилевое явление в литературе. Сочинение-эссе об особенностях психологического изображения человеческого характера в художественной литературе. Анализ письменных работ</p>	<p>Систематизация материалов о психологизме, открытом и скрытом, в литературе, с использованием дополнительных источников. Чтение и анализ фрагментов. Выявление приёмов и художественной функции психологизма в произведении. Устная характеристика особенностей психологизма в</p>

	одном из литературных произведений (или в творчестве писателя). Написание небольшого сочинения - эссе.
Символы в мировой литературе (3 ч.)	
Стихотворение А. Рембо «Пьяный корабль». Драма Г. Ибсена «Кукольный дом». Символические образы в произведениях романтизма, реализма и символизма	Чтение и обсуждение произведений (или фрагментов). Выражение своего отношения к прочитанному. Выразительное чтение. Определение наиболее характерных черт художественного мира писателя. Выявление «вечных» тем в литературном произведении. Сопоставление символов в произведениях романтизма, реализма и символизма. Подготовка вопросов к дискуссии. Устная характеристика заглавного образа. Работа со словарями и дополнительной литературой. Написание сочинения-эссе. Знакомство со списком книг, рекомендованных для классного изучения и внеклассного чтения.
11 класс (170 ч.)	
Литературный процесс: традиции и новаторство (3 ч.)	
Литературный процесс. Традиции и новаторство. Фольклорные и христианские традиции в искусстве. Итоги обсуждения программы собственного чтения.	Конспектирование вступительной статьи учебника. Поиск информации о фольклорной и христианской традициях в искусстве. Чтение и анализ стихотворения. Выявление традиционного и новаторского в поэтическом тексте. Публичное выступление. Составление программы собственного чтения и обсуждение её с одноклассниками в социальных сетях.
Зарубежная литература первой половины XX века (6 ч.)	
Основные направления и течения в зарубежной литературе первой половины XX века. Пьеса Б. Шоу «Пигмалион». Пьесы Б. Шоу в современном театре. Стихотворения Г. Аполлинера «Мост Мирабо», «Моя молодость ты заново...». Новелла Ф. Кафки «Превращение». Защита рефератов по зарубежной литературе первой половины XX века	Перевод статьи учебника в электронный формат, подбор дополнительных фото- и видеоматериалов, оформление ссылок. Работа со словарями иностранных слов. Составление синхронистической таблицы. Очная (или заочная) экскурсия в художественный музей. Отзыв о литературном произведении, спектакле, кинофильме. Выразительное чтение фрагментов. Сопоставление произведений разных авторов. Сопоставление переводов. Подготовка реферата.
Русская литература первой половины XX века (4 ч.)	
Своеобразие русской литературы первой половины XX века. Литература русской эмиграции как феномен. Русская советская литература. Литературные группы и объединения. Отчёты о работе над исследовательскими проектами	Перевод статьи учебника в электронный формат, подбор дополнительных фото- и видеоматериалов, оформление ссылок. Составление хронологической таблицы. Работа со словарями и дополнительными источниками в Интернете. Подготовка презентаций. Составление вопросов к дискуссии. Выполнение исследовательских проектов, выступление с отчётом о проделанной работе.
Русский символизм (9 ч.)	
Русский символизм в литературе и других видах искусства. Статья Д. С. Мережковского «О причинах упадка и о новых течениях современной	Обмен впечатлениями о прочитанном. Чтение и анализ фрагментов текста. Выразительное чтение. Поиск дополнительной информации к статье учебника. Заочная экскурсия по

<p>русской литературы». Рассказ Ф. К. Сологуба «Свет и тени». Стихотворения В. Я. Брюсова «Юному поэту», «Я люблю...». Стихотворения К. Д. Бальмонта «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я в этот мир пришёл, чтоб видеть солнце...». Особенности поэтического языка К. Д. Бальмонта. Роман А. Белого «Петербург» (обзор). Образ Петербурга в поэзии русского символизма. Выразительное чтение стихотворений поэтов-символистов.</p>	<p>литературным местам. Подготовка презентации. Составление вопросов для дискуссии. Диалог с автором. Выявление черт символизма в литературных произведениях и произведениях других видов искусства. Сопоставительный анализ произведений. Выявление деталей-символов и объяснение их художественной функции. Наблюдения над особенностями поэтического языка. Характеристика тематики произведения. Написание сочинения-эссе. Рецензия на сочинение-эссе одноклассника. Создание творческого проекта и презентация его результатов.</p>
<p>А.А. Блок (12 ч.)</p>	
<p>Биография и творчество А. А. Блока. «Страшный мир» в поэзии А. А. Блока. Лирический герой поэзии А. А. Блока. Тема исторического пути России в лирике А. А. Блока. Выразительное чтение стихотворений А. А. Блока. Система образов в поэме «Двенадцать». Авторская позиция и способы её выражения в поэме «Двенадцать». Поэма «Двенадцать» и её интерпретации. Конкретно-историческое и общечеловеческое в поэзии А. А. Блока. Презентация результатов исследовательских и творческих проектов. Сочинение по творчеству А. А. Блока. Анализ сочинений</p>	<p>Конспект лекции учителя. Участие в подготовке и проведении лекции. Презентации, посвящённые биографии и творчеству поэта. Заочные экскурсии. Работа со словарями. Выразительное чтение наизусть. Анализ стихотворения в контексте цикла. Характеристика эмоционального состояния лирического героя. Выявление признаков лирического сюжета, ораторских приёмов, антитезы, ассонансов и аллитераций в стихотворении. Установление соотношения между конкретно-историческим и вневременным в произведении. Анализ философской проблематики. Развёрнутый аргументированный ответ на вопрос. Участие в дискуссии. Сопоставление научных интерпретаций произведения. Написание сочинения. Разработка исследовательских и творческих проектов. Обсуждение предложенных одноклассниками тем проектов и их планов. Выступление в качестве эксперта.</p>
<p>И. А. Бунин (11 ч.)</p>	
<p>Биография и творчество И. А. Бунина. Своеобразие лирики И. А. Бунина. Целостный анализ лирического стихотворения. Сюжет и композиция рассказа «Господин из Сан-Франциско». «Вечные» темы в рассказе «Господин из Франциско». Рассказ «Холодная осень». Целостный анализ рассказа И. А. Бунина (по выбору). Тема России в творчестве И. А. Бунина. Презентация результатов исследовательских проектов Сочинение по творчеству И. А. Бунина. Анализ сочинений</p>	<p>Конспектирование статьи учебника. Составление хронологической таблицы. Подготовка презентаций, дополняющих материалы учебника. Работа над исследовательскими проектами, посвящёнными творчеству писателя. Заочная экскурсия. Оформление маршрутов путешествий писателя. Выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Прослушивание аудиозаписей. Анализ философской проблематики. Определение художественной функции прозаизмов, приёма параллелизма и цветописи в поэтическом тексте. Анализ эпизода. Выявление предметно-бытовых деталей и деталей-символов. Анализ нравственной проблематики произведения. Устное рассуждение на заданную тему. Выполнение тестовых заданий. Подготовка тезисов и цитат к сочинению.</p>

	публичное выступление, в том числе участие в дискуссии.
М. Горький (10 ч.)	
<p>Биография и творчество М. Горького. Ранние романтические произведения М. Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Развитие конфликта в пьесе «На дне». Образы ночлежников. Философский спор о человеке, правде и лжи в пьесе «На дне». Анализ четвёртого действия пьесы. Пьеса «На дне» и её интерпретации. Сочинение по творчеству М. Горького. Анализ сочинений</p>	<p>Составление хронологии жизни и творчества писателя. Создание проекта сайта о писателе. Выразительное чтение фрагментов, в том числе наизусть. Определение художественной функции пейзажа и портрета в произведении. Чтение и анализ фрагментов драмы. Анализ диалогов и монологов персонажей. Характеристика конфликта и выявление основных стадий его развития. Работа с таблицей. Анализ ремарок. Описание мизансцены. Составление режиссёрского комментария. Создание буктрейлера. Письменный рассказ-стилизация об одном из персонажей. Участие в дискуссии. Написание сочинения-эссе на тему, сформулированную в виде цитаты. Просмотр видеофрагментов. Сопоставление сценических интерпретаций пьесы и отдельных персонажей.</p>
Русская реалистическая проза первой половины XX века (11 ч.)	
<p>Историческая тема в русской прозе первой половины XX века. Жизнь и творчество А. И. Куприна. Рассказ А. И. Куприна «Гранатовый браслет». Жизнь и творчество Е. И. Замятина. Роман Е. И. Замятина «Мы» (обзор). Жизнь и творчество И. С. Шмелёва. Роман Н. С. Шмелёва «Лето Господне»: сюжет и композиция. Жизнь и творчество В. В. Набокова. Рассказ В. В. Набокова «Слово». Тема революции и Гражданской войны в русской литературе первой половины XX века. Презентация результатов исследовательских проектов</p>	<p>Использование писем и воспоминаний писателя и его современников при подготовке к устному выступлению на уроке или презентации о жизни и творчестве писателя. Анализ эпизода. Объяснение смысла последовательности эпизодов, описаний. Сопоставление реальной основы (прототипической ситуации) и сюжета литературного произведения. Подбор аргументов для характеристики индивидуального стиля писателя. Обмен мнениями о прочитанном в социальных сетях. Участие в дискуссии. Подготовка проекта издания сборника произведений писателя, адресованного молодому читателю. Выполнение исследовательских проектов и презентация их результатов, в том числе на школьном сайте. Участие в научной конференции или конкурсе ученических проектов.</p>
Практикум. Цитаты и реминисценции в литературном произведении (2 ч.)	
<p>Цитаты и реминисценции в литературном произведении. Библейские цитаты и реминисценции в русской литературе XX века</p>	<p>Анализ заголовочного комплекса произведения. Определение источников цитатных заглавий. Выявление лексических, метрических, строфических цитат. Объяснение художественной функции цитат и реминисценций в литературном произведении. Работа со словарями и поисковыми системами Интернета.</p>
Поэзия акмеизма (5 ч.)	
<p>Полемика акмеистов с символистами. Поэзия Н. С. Гумилёва. Своеобразие лирики О. Э. Мандельштама. Выразительное чтение стихотворений поэтов-</p>	<p>Статья о поэте в школьный литературный календарь. Развёрнутый комментарий к оценкам творчества поэта. Выразительное чтение стихотворений. Участие в конкурсе</p>

акмеистов. Сочинение-эссе по поэзии акмеизма.	чтецов. Наблюдение над особенностями поэтического языка. Обмен впечатлениями о прочитанном. Конспект программной статьи поэта. Сочинение-эссе на тему, сформулированную в форме вопроса.
А. А. Ахматова (8 ч.)	
<p>Биография и творчество А. А. Ахматовой. Тема любви в лирике А. А. Ахматовой. Темы родины и творчества в лирике А. А. Ахматовой. Тема творчества в лирике А. А. Ахматовой. Поэма «Реквием». Выразительное чтение стихотворений А. А. Ахматовой. Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой. Отчёты о выполнении исследовательских и творческих проектов</p>	<p>Сопоставление портретных изображений и стихотворных портретов поэта. Воображаемое интервью с поэтом. Сопоставление художественных картин и собственных личных впечатлений. Выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Обсуждение иллюстраций к стихотворениям. Сопоставление художественных миров двух поэтов. Подбор необходимых примеров и выводов из статьи учебника для устного ответа на вопрос. Выявление признаков других жанров в лирическом стихотворении. Анализ тематики стихотворения. Сопоставление тематически близких стихотворений. Вывод о соотношении традиционного и новаторского в лирике поэта. Написание сочинения. Выполнение исследовательских и творческих проектов. Подготовка сценария литературного вечера, посвящённого поэту.</p>
Русский футуризм (5 ч.)	
<p>Русский футуризм в литературе и других видах искусства. Поэзия И. Северянина. Поэзия В. В. Хлебникова. Словотворчество в поэзии футуризма. Презентация результатов исследовательских проектов</p>	<p>Устный рассказ о поэте с музыкальным сопровождением или видеорядом. Выразительное чтение стихотворения. Выявление черт литературного течения в поэтическом тексте. Характеристика художественной функции неологизмов в поэзии футуристов. Участие в поэтической игре (эксперименте со словом). Выполнение исследовательского или творческого проекта. Организация литературной викторины.</p>
В. В. Маяковский (7 ч.)	
<p>Биография и творчество В. В. Маяковского. Лирический герой ранней поэзии В. В. Маяковского. Тема любви в лирике В. В. Маяковского. Советский период творчества В. В. Маяковского. Тема любви, поэта и поэзии в лирике В. В. Маяковского. Сатира в творчестве В. В. Маяковского. Сочинение по творчеству В. В. Маяковского. Анализ сочинений</p>	<p>Составление хронологии жизни и творчества поэта с обозначением десяти главных событий. Аннотирование современных книг о поэте. Представление маршрута путешествия поэта по Америке. Устная характеристика лирического героя и его эволюции. Оценка собственных впечатлений от прочитанного и обмен впечатлениями со старшими. Сопоставление прототипической ситуации и художественной картины. Выразительное чтение, в том числе наизусть. Выявление форм сатирического изображения в произведении. Полемика с поэтом или его критиками. Участие в разработке тематики сочинений по творчеству поэта.</p>
С. А. Есенин (7 ч.)	
<p>Биография и творчество С. А. Есенина. Художественный мир поэзии С. А. Есенина. Лирический герой поэзии С. А. Есенина.</p>	<p>Подготовка презентаций, посвящённых биографии и творчеству поэта. Заочная экскурсия на родину поэта. Обзор публикаций,</p>

<p>Тема родины в лирике С. А. Есенина. Музыкальные интерпретации стихотворений С. А. Есенина. Выразительное чтение стихотворений С. А. Есенина. Сочинение по творчеству С. А. Есенина. Анализ сочинений</p>	<p>посвящённых последним дням жизни поэта. Сопоставление художественных образов и личных впечатлений от природы родных мест. Выявление фольклорных образов и мотивов в стихотворениях. Составление списка (рейтинга) самых оригинальных словосочетаний поэта, связанных с картинами природы, развёрнутыми метафорами, цветописью. Выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Подготовка сборника романсов на стихи поэта. Подбор живописных и музыкальных иллюстраций. Съёмка видеофильма по мотивам произведения или нескольких произведений поэта.</p>
<p>М. И. Цветаева (5 ч.)</p>	
<p>Биография и творчество М. И. Цветаевой. Художественный мир поэзии М. И. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля М. И. Цветаевой. Выразительное чтение стихотворений М. И. Цветаевой. Отчёты о выполнении исследовательских проектов</p>	<p>Съёмка видеофильма по мотивам произведения или нескольких произведений поэта. Дополнение статьи учебника материалами о биографии и творчестве поэта, в том числе портретами, фотографиями, иллюстрациями. Аннотирование новейших публикаций о поэте. Выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Сопоставительный анализ тематически близких текстов. Выводы о художественной функции особой постановки знаков препинания. Анализ интертекстуальных связей произведений поэта. Выполнение исследовательского проекта и оформление его результатов в виде эссе. Участие в подготовке и проведении урока-лекции. Создание видеофильма. Выразительное чтение стихотворений. Анализ стихотворения в контексте цикла (и романа). Подготовка вопросов к семинару. Сопоставление стихотворений поэта, созданных в разные периоды творчества. Анализ художественного мира двух поэтов и оформление его результатов в виде таблицы. Сопоставление актёрских интерпретаций стихотворений поэта. Написание сочинения на свободную тему, сформулированную в форме цитаты.</p>
<p>Б. Л. Пастернак (5 ч.)</p>	
<p>Биография и творчество Б. Л. Пастернака. Тема поэта и поэзии в лирике Б. Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго» (обзор). Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с проблематикой романа «Доктор Живаго». Анализ письменных работ по творчеству Б. Л. Пастернака</p>	<p>Съёмка видеофильма по мотивам произведения или нескольких произведений поэта. Дополнение статьи учебника материалами о биографии и творчестве поэта, в том числе портретами, фотографиями, иллюстрациями. Аннотирование новейших публикаций о поэте. Выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Сопоставительный анализ тематически близких текстов. Выводы о художественной</p>

	<p>функции особой постановки знаков препинания. Анализ интертекстуальных связей произведений поэта. Выполнение исследовательского проекта и оформление его результатов в виде эссе.</p> <p>Участие в подготовке и проведении урока-лекции. Создание видеофильма.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений. Анализ стихотворения в контексте цикла (и романа).</p> <p>Подготовка вопросов к семинару. Сопоставление стихотворений поэта, созданных в разные периоды творчества.</p> <p>Анализ художественного мира двух поэтов и оформление его результатов в виде таблицы.</p> <p>Сопоставление актёрских интерпретаций стихотворений поэта. Написание сочинения на свободную тему, сформулированную в форме цитаты.</p>
Практикум. Имя собственное в литературном произведении (2 ч.)	
Имя собственное в литературном произведении. Анализ художественной функции имён собственных в литературном произведении (по выбору)	Соотнесение имён собственных в литературных произведениях с их классификацией. Работа со словарями и справочной литературой. Устное или письменное рассуждение о художественной функции имён собственных в одном из литературных произведений или в любом устном или письменном высказывании (по выбору).
М. А. Булгаков (9 ч.)	
<p>Биография и творчество М. А. Булгакова.</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита», особенности жанра и композиции.</p> <p>Исторический комментарий к роману.</p> <p>Система образов в романе.</p> <p>Проблема нравственного выбора в романе.</p> <p>Смысл финала романа.</p> <p>Отчёты о выполнении исследовательских и творческих проектов.</p> <p>Сочинение по творчеству М. А. Булгакова.</p> <p>Анализ сочинений</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеофильма, посвящённого жизни и творчеству писателя.</p> <p>Создание проекта музея писателя (или музея, посвящённого одному из его произведений).</p> <p>Схематическое обозначение основных сюжетных линий романа. Анализ эпизода.</p> <p>Общая характеристика системы образов на основе созданной таблицы. Сопоставительная характеристика персонажей. Выявление интертекстуальных связей произведения.</p> <p>Подготовка комментариев к главам романа.</p> <p>Поиск в статье учебника или в дополнительных источниках необходимого для подготовки к уроку материала. Создание проекта сайта, адресованного любителям романа. Выполнение исследовательских проектов, посвящённых философской и нравственной проблематике романа.</p>
А. П. Платонов (5 ч.)	
<p>Биография и творчество А. П. Платонова.</p> <p>Нравственная проблематика рассказа «Возвращение».</p> <p>Повесть «Котлован»: картина мира и система образов.</p> <p>Роман «Чевенгур» (обзор).</p> <p>Особенности стиля А. П. Платонова</p>	<p>Конспект лекции учителя. Участие в подготовке и проведении урока-лекции.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов. Обмен впечатлениями о прочитанном. Подготовка вопросов для дискуссии. Речевая характеристика персонажа. Подбор тезисов, характеризующих своеобразие языка писателя,</p>

	и соответствующих примеров из его произведений. Отзыв о самостоятельно прочитанном произведении. Выполнение исследовательских проектов, посвящённых творчеству писателя.
М. А. Шолохов (9 ч.)	
<p>Биография и творчество М. А. Шолохова. Сюжет и композиция романа «Тихий Дон». Исторический комментарий к роману «Тихий Дон» Быт и нравы донского казачества. Семья Мелеховых. Путь Григория Мелехова. Тема семьи в романе. Смысл финала романа. Отчёты о выполнении исследовательских проектов Сочинение по творчеству М. А. Шолохова. Анализ сочинений</p>	<p>Составление синхронистической таблицы. Презентации о биографии и творчестве писателя, его эпохе, окружении, общественной деятельности. Проведение заочной экскурсии. Выразительное чтение отдельных фрагментов. Подготовка дополнительных комментариев к роману. Составление хронологии основных событий в романе. Анализ эпизода, массовой сцены. Подбор цитат к характеристике героя. Сопоставительная характеристика персонажей. Выявление натуралистических подробностей и определение их художественной функции. Определение ключевых понятий, характеризующих художественный мир писателя. Развёрнутая характеристика заглавного образа романа с использованием текста и материалов учебника. Написание сочинения на литературную тему (анализ эпизода). Выполнение исследовательских и творческих проектов. Письменные отчёты о выполнении проектов.</p>
Зарубежная литература второй половины XX века (4 ч.)	
<p>Основные направления в зарубежной литературе второй половины XX века. Роман Дж. Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Роман У. Эко «Имя розы». Отзыв о произведении зарубежной литературы второй половины XX века или его зарубежной экранизации</p>	<p>Составление синхронистической таблицы. Подготовка кратких сообщений об упоминаемых в статье учебника писателях, композиторах, художниках. Обсуждение с одноклассниками своих читательских и зрительских предпочтений. Отзыв о литературном произведении или кинофильме. Написание эссе-стилизации.</p>
Русская литература второй половины XX века (1 ч.)	
<p>Обзор русской литературы второй половины XX века. Презентации о литературных журналах второй половины XX века</p>	<p>Составление хронологической таблицы. Подбор фото и видеоматериалов к лекции учителя. Конспектирование раздела учебника. Написание реферата.</p>
А. Т. Твардовский (3 ч.)	
<p>Биография и творчество А. Т. Твардовского. Темы и образы поэзии А. Т. Твардовского. Сочинение-эссе на свободную тему</p>	<p>Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Заочная экскурсия. Составление проекта записи в книге посетителей. Выразительное чтение стихотворений. Выбор заглавий к отдельным строфам. Определение основной идеи стихотворения. Устная характеристика ритмической организации стихотворения. Сочинение-эссе на свободную тему.</p>
Тема Великой Отечественной войны в русской литературе (4 ч.)	
<p>Повесть К. Д. Воробьёва «Убиты под Москвой». Повесть Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие...».</p>	<p>Подготовка кратких биографических справок. Написание словарной статьи о писателе. Поиск дополнительной информации в Интернете. Выявление художественных деталей в тексте.</p>

Роман В. О. Богомолова «Момент истины» («В августе сорок четвёртого...»).	Словесный портрет персонажа. Характеристика художественной функции документализма в произведении. Выводы об особенностях авторской позиции и способах её выражения. Сопоставление литературного произведения и его экранизации. Проведение социологического опроса. Написание сочинения на тему, сформулированную в форме цитаты. Рецензия на сочинение одноклассника.
В. М. Шукшин (3 ч.)	
Биография и творчество В. М. Шукшина. Рассказ «Крепкий мужик». Образ русской деревни в рассказах В. М. Шукшина	Презентация, посвящённая жизни и творчеству писателя. Заочная экскурсия на родину писателя. Проведение блиц-интервью среди одноклассников. Подготовка вопросов для дискуссии. Устное рассуждение о соотношении конкретно-исторического и вневременного в рассказе. Наблюдение над особенностями психологизма прозы писателя. Сопоставительный анализ произведений. Написание сочинения-миниатюры.
А. И. Солженицын (3 ч.)	
Биография и творчество А. И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Книга «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор)	Обзор новейших публикаций о жизни и творчестве писателя. Подготовка внеклассного занятия. Конспектирование статьи писателя. Характеристика нравственной проблематики повести. Анализ эпизода. Составление таблицы необычных слов и выражений в произведении. Написание сочинения-эссе (или публицистической статьи).
Нравственная проблематика русской прозы второй половины XX века (6 ч.)	
Рассказ В. Т. Шаламова «Одиночный замер». Повесть В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой». Повествование в рассказах В. П. Астафьева «Царь-рыба». Сопоставление литературных произведений и их экранизаций. Проблематика русской драматургии второй половины XX века. Отчёты о выполнении групповых проектов	Чтение и обсуждение произведений (или фрагментов). Выражение своего отношения к прочитанному. Выявление «вечных» тем в литературном произведении. Соотнесение художественных картин и личных впечатлений. Характеристика нравственной проблематики произведения и авторской позиции. Подготовка вопросов к дискуссии. Выполнение групповых проектов. Написание статей для школьного электронного журнала или сайта. Проведение конкурса творческих работ.
И. А. Бродский (3 ч.)	
Биография и творчество И. А. Бродского. Своеобразие поэтического мышления и стиля И. А. Бродского. Анализ ритмико-интонационных особенностей стихотворения	Рассказ о поэте. Создание литературно-музыкальной композиции. Составление таблицы, посвящённой именам собственным (или только географическим наименованиям) в творчестве поэта. Выразительное чтение. Целостный анализ стихотворения. Выявление поэтизмов и прозаизмов, выводы об их художественной функции. Анализ интертекстуальных связей стихотворения.
Традиции и новаторство в русской поэзии второй половины XX века (3 ч.)	
Поэзия Н. М. Рубцова и Е. А. Евтушенко. Поэзия Б. А. Ахмадулиной и А. А.	Подбор дополнительной информации, музыкальных и художественных иллюстраций

Вознесенского. Авторская песня.	для статьи учебника. Выразительное чтение стихотворения. Выявление традиционного и новаторского в произведениях современных поэтов. Сопоставительный анализ стихотворений. Сопоставление стихотворения и его художественных интерпретаций. Создание видеофильма. Участие в поэтическом конкурсе, в том числе на одном из сайтов.
Современный литературный процесс (5 ч.)	
Рассказ В. С. Маканина «Кавказский пленный». Поэма Т. Ю. Кибирова «История села Перхурова». Роман В. О. Пелевина «Жизнь насекомых». Обмен впечатлениями о самостоятельно прочитанных произведениях. Итоговый урок	Написание статьи о писателе для школьного издания. Подготовка исследовательского проекта. Публичное выступление на научной конференции или литературном вечере. Выразительное чтение.

10. Система оценки достижения планируемых результатов

1. Устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный.

Вопросы, задаваемые учащимся при индивидуальной устной проверке, предполагают развернутый ответ, умение использовать знания в учебной практике.

2. Письменная проверка

Практика уплотненного опроса привела к возникновению методики письменной проверки знаний. Суть ее в том, что учитель раздает учащимся заранее подготовленные на отдельных листках бумаги вопросы или задачи и примеры, на которые они в течение 10-12 мин дают письменные ответы. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех учащихся.

3. Поурочный балл

Известной модификацией устного опроса является также выставление отдельным учащимся так называемого поурочного балла. Поурочный балл выставляется за знания, которые отдельные ученики проявляют в течение всего урока. Так, ученик может дополнять, уточнять или углублять ответы своих товарищей, подвергающихся устному опросу. Потом он может приводить примеры и участвовать в ответах на вопросы учителя при изложении нового материала.

Выставление поурочного балла позволяет поддерживать познавательную активность и произвольное внимание учащихся, а также делать более систематической проверку их знаний.

4. Проверка домашних работ учащихся

Для проверки и оценки успеваемости учащихся большое значение имеет проверка выполнения ими домашних заданий. Она позволяет учителю изучать отношение учащихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении домашних заданий.

5. Тестирование

6. Сочинение

11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс:

Пособия для учителя:

Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В. Ф. Чертова. 10—11 классы : учеб. пособие для Л. А. Трубина, А. М. Антипова, А. А. Маныкина]. — М. : Просвещение, 2021.

Литература. Методические рекомендации. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, А. М. Антипова, А. А. Маныкина] ; под ред. В. Ф. Чертова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

Литература. Методические рекомендации. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, А. М. Антипова, А. А. Маныкина] ; под ред. В. Ф. Чертова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

Учебники для учеников:

Учебник: литература 10 класс. В 2-х частях Учебник для общеобразовательных организаций. Чертов В.Ф., Трубина Л.А, Антипова А.М. и др./ Под ред. В.Ф. Чертова (в 2 частях). — М.: АО Издательство "Просвещение", 2020.

Учебник: литература 10 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. Чертов В.Ф., Трубина Л.А, Антипова А.М. и др./ Под ред. В.Ф. Чертова (в 2 частях). — М.: АО Издательство "Просвещение", 2020.

Список Интернет-ресурсов для учителя и учащихся

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».

www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикон».

www.slovari.ru Электронные словари.

www.gramota.ru Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

www.feb-web.ru Фундаментальная электронная «Русская литература и фольклор».

www.myfholology.ru Мифологическая энциклопедия.

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. — URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. — URL: <http://www.rvb.ru>

Русский филологический портал. — URL: <http://www.philology.ru>

«Питерская школа» <http://shkola.spb.ru/teacherjroom/index.phtml?id=79>

Электронная версия газеты «Литература» <http://lit.1september.ru/index.htm>

Мир слова русского <http://www.rusword.com.ua>

«Словарь литературоведческих терминов» <http://slovar.by.ru/dict.htm>

Классика.Ru - электронная библиотека классической литературы. <http://www.klassika.ru/>

Артикул. Электронная поэтическая библиотека русской и зарубежной поэзии, Проза поэтов, статьи, заметки, эссе. Избранные статьи литературоведов. <http://www.ipmce.su/~igor/>

Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/>

Российский общеобразовательный портал. <http://litera.edu.ru/>

Биографии великих русских писателей и поэтов. <http://writerstob.narod.ru/>

Друзья и партнеры: Русская литература. Двухязычный информационно-поисковый сайт по русской литературе XIX—XX вв. <http://www.fplib.org/literature/>

Библиотека. Обязательный минимум произведений, предназначенных для чтения и изучения в 5—9 и 10—11 классах, примерные программы Министерства образования РФ по литературе, вариативные программы, соответствующие концентрической структуре современной школы, а также программа по изучению зарубежной литературы в 5—9 классах общеобразовательных учебных заведений. <http://www.azbuk.net/school/>

Русофил. Методика. Методические материалы изучения русских писателей XIX и XX веков как в основном курсе, так и на уроках внеклассного чтения. <http://www.russofile.ru/strategy/>

Русофил – Русская филология. Материалы о жизни и творчестве русских писателей, иконография русских писателей, корпус литературоведческих статей и материалов по филологии.

<http://www.russofile.ru/>

Методико-литературный Интернет-сайт. <http://www.mlis.ru>

Урок литературы: проблемы, методы, подходы. <http://www.mlis.ru>

Виртуальное методическое объединение учителей литературы. <http://www.edu.nsu.ru/vmrus/>

Материалы к урокам по русской литературе

<http://edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=2&id=2449>

История русской литературы XX века: методические разработки.

http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_metod.htm

«pdf-mp3-библиотека «Im Werden»». Компьютерная библиотека русских и зарубежных авторов, начиная от средневековья и до наших дней. Большой выбор аудиозаписей авторского и актерского чтения произведений русской литературы. <http://www.imwerden.de/index.htm>

Электронная библиотека Александра Белоусенко. <http://belousenkolib.narod.ru/>

Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи».

<http://www.vehi.net>

«Журнальный зал» в «Русском Журнале». <http://magazines.russ.ru/>

Современная русская литература. <http://www.guelman.ru/slava/#wr>

Антология самиздатской литературы XX века. <http://antology.igrunov.ru/>

Поэзия авангарда. <http://avantgarde.narod.ru/>

Серебряного века силуэт... <http://www.silverage.ru/>

Советская поэзия. <http://sovietart.narod.ru/poetry.htm>

Сетевая словесность. «Сетевая словесность» – это сетевой литературный журнал, электронная библиотека и лаборатория литературных исследований. <http://www.litera.ru/slova>

Новое литературное обозрение. <http://nlo.magazine.ru/>

Литература: лента времени. <http://time.good.ru/>

Русский переплет: литературный журнал. <http://www.pereplet.ru/>

Вавилон. Современная русская литература. «Вавилон» – это Союз молодых литераторов и его издательский проект: альманах молодых авторов. Журналы, газеты, книжные серии; тексты и авторы, литературная жизнь Москвы, авторские проекты. <http://www.vavilon.ru>

Журнальный зал: электронная библиотека современных литературных журналов России.

<http://magazines.russ.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. — URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. — URL: <http://www.ug.ru>

ПЕРСОНАЛИИ

И. Бунин. <http://www.kulichki.com/inkwell/hudlit/ruslit/bunin.htm>

Булгаковская энциклопедия. <http://books.bulgakov.ru/>

Н.В. Гоголь. <http://public-library.narod.ru/Gogol.Nikolai/>

Народная библиотека М. Горького. <http://maximgorkiy.narod.ru/>

Клуб любителей творчества Ф.М. Достоевского.

<http://www.geocities.com/Athens/Ithaca/3880/osn.html>

В. Маяковский. <http://mayakovsky.narod.ru/>

А.С. Пушкин. <http://www.magister.msk.ru/library/pushkin/pushkin.htm>

И.С. Тургенев. <http://turgenev.org.ru/ik.htm>

Л.Н. Толстой. <http://www.tolstoy.ru/main/index.html>

А.П. Чехов. <http://chegov.niv.ru/>

В. П. Астафьев. <http://www.fro196.narod.ru/library/astafiev/content.htm>

«Ты выдумал меня». Анна Ахматова. <http://www.akhmatova.org/>

И. Бродский: труды и дни. http://yanko.lib.ru/books/non-fiction/brodsky_work_and_days.htm

В. Брюсов. <http://bryusov.ru/>

Н.А. Заболоцкий. <http://panianna.chat.ru/zabolotsky/>

А.И. Куприн. <http://www.kuprin.de/ruindex.htm>

О.Э. Мандельштам. <http://mndlstam.chat.ru/>

В. Набоков. <http://www.nabokov.spb.ru/libary/libary.html> и <http://www.nabokov.tk/>

А. Платонов. Энциклопедия творчества. <http://www.hrono.ru/proekty/platonov/index.html>

«Душа хранит». Жизнь и поэзия Николая Рубцова. <http://rubtsov.id.ru/>

М. Цветаева. <http://www.crea.ru/cvetaeva/>

Серебряный век: Марина Цветаева. <http://brb.silverage.ru/zhslovo/sv/tsv/>

В.М. Шукшин. <http://www.shuckshin.ru/>

И. Бабель. <http://www.pseudology.org/babel/Index.htm>

К. Бальмонт. http://www.russianresources.lt/archive/Balmont/Balmont_0.html

А. Белый. http://www.russianresources.lt/archive/Bely/Bel_0.html

Тамбовщина – родина Е.А. Боратынского. <http://www.tstu.ru/koi/kultur/literary/borat/titul.htm>

Галерея Владимира Войновича. <http://www.voinovich.ru/>

Общество друзей Гайто Газданова. <http://www.hrono.ru/proekty/gazdanov/index.html>

А.И. Герцен. <http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/PAPERS/HERZEN/HERZEN.HTM>

Н. Гумилев. <http://www.gumilev.ru>

С. Довлатов. <http://dovlatov.newmail.ru/>

Б. Чичибабин. <http://www.geocities.com/SiliconValley/4561/chichibabin/>

Д. Самойлов. <http://www.litera.ru/stixiya/authors/samojlov.html>

И. Северянин. <http://severyanin.narod.ru/>

Ф. Сологуб. <http://sologub.narod.ru/>

А. Тарковский. <http://a88.narod.ru/a0001001.htm>

Даниил Хармс: биография и творчество. <http://xarms.lipetsk.ru/>

Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебного предмета «Литература» на углублённом уровне в МБОУ «СОШ №18» учебный кабинет оснащён типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации и иные документы: компьютер, интерактивная доска, проектор.