


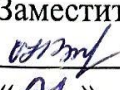
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА**

РАССМОТРЕНО


Председатель ШМО
 /С.Е.Сергиенко/

Протокол заседания
методического объединения
от «01» 09 2021г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 /С.Н.Волкова/
«01» 09 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 18»
 /И.Н. Марутина/

Приказ от «01» 09 2021 г.
№ 57

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 10 -11 класса
(базовый уровень)
на 2021-2022 уч.г.**

Программу составил:
Марутина Ирина Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
высшая категория, к.филол.н.

Русский язык

1. Пояснительная записка

Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 10—11 классе по учебно-методическому комплексу авторов Л.М. Рыбченковой и др. ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта 2019 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 г.) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016 г. Протокол от № 2/16 // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования».

7. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

2. Вклад предмета «Русский язык» в достижение целей среднего общего образования:

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися **системы ценностей**.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- создать условия для формирования представлений обучающихся о предметной области «Русский язык»;

3. Изучение русского языка на базовом уровне в средней школе направлено на достижение следующих целей:

Целями изучения русского языка на базовом уровне в средней школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области русского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Задачи изучения курса:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

4. Место курса «Русский язык» (базовый уровень) в базисном учебном плане

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составляет 69 ч. в естественно - научном профиле: программа рассчитана на 35 часов (35 учебных недель по 1 часу) – в 10 классе и на 34 часа (34 учебные недели по 1 часу) – в 11 классе, в соответствии с учебным планом ОУ.

В универсальном профиле программа рассчитана на 138 ч.: рассчитана на 70 ч. (35 учебных недель по 2 часа) - в 10 классе и на 68 часов (34 учебные недели по 2 часа) – в 11 классе, в соответствии с учебным планом ОУ. Дополнительный час взят из часов, формируемых участниками образовательных отношений.

5. Результаты изучения предмета «Русский язык»

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования содержание курса русского языка способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы.

Личностными результатами учащихся являются:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

- понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;

- владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

Говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и её основные виды, речевая ситуация и её компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение различных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

7. Характеристика основных содержательных линий курса

Содержание курса русского языка на базовом уровне в основной школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определённой функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык».

С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и учёных-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших коммуникативных универсальных учебных действий (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); познавательных универсальных учебных действий (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую

информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами и др.); регулятивных универсальных учебных действий (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся строится на базовом уровне прежде всего на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности (раздел «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Таким образом, предметные цели курса русского языка для базового уровня максимально приближены к жизненным потребностям выпускника, отражают жизненные ориентиры учащихся.

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих успешную коммуникацию в различных ситуациях общения.

Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим центральными разделами лингвистики становятся «Функциональная стилистика» и «Культура речи», изучение которых поможет учащимся осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружить их основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях.

8. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10 – 11 классах

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого

общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной

речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

9. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Естественно – научный профиль: 69 ч.

10 класс (1 час в неделю, всего 35 ч.)		
№	ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ)
1	Язык как знаковая система и общественное явление (8 ч.) Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура. Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального Языка. Словари русского языка	Осознают особенности развития русского языка, формулируют, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Оперировать терминами при анализе языкового явления. Имеют представление о социальной сущности языка
2	Язык и речь. Культура речи (14 ч.) Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики. Фонетика. Орфоэпические нормы. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфология. Морфологические нормы. Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	Производят разноуровневый анализ текста. Используют основные орфограммы, изученные ранее. Соблюдают в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, используют в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производят орфографический и фонетический разбор. Извлекают информацию из различных источников, свободно пользуются лингвистическими словарями, справочной литературой, определяют фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов. Применяют знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. Проводят различные виды анализа языковых единиц, частей речи. Соблюдают в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.
3	Речь. Речевое общение (2 ч.) Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	Осознают основные особенности устной и письменной речи. Анализируют образцы устной и письменной речи. Различают диалогическую и монологическую речь. Владеют различными видами монолога и диалога. Понимают коммуникативные цели и мотивы говорящего в разных ситуациях общения. Владеют нормами

		речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.
4	Текст. Виды его преобразования (7 ч.) Признаки текста. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия	Извлекают необходимую информацию из различных источников, находят и исправляют речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа, составляют тексты разных типов.
5	Повторение изученного в 10 классе (4 ч.) Повторение изученного в 10 классе. Итоговая контрольная работа	Применяют полученные знания по орфографии на практике. Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольном тестировании.
11 класс (1 час в неделю, всего 34 ч.)		
1	Язык как знаковая система и общественное явление (6 ч.) Повторение изученного в 10 классе. Русский язык в современном мире. Экология языка. Сочинение-рассуждение	Правильно понимают художественный текст через язык, различают разговорную и книжную речь, письменные и устные разновидности функциональных стилей Соблюдают в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Используют в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники.
2	Язык и речь. Культура речи (11 ч.) Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Анализируют и оценивают речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Составляют предложения разных типов, создают на основе прочитанного текста новый текст, аргументируют собственное мнение. Применяют пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Применяют синтаксические синонимы в собственной речевой практике. Выполняют синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.
3	Функциональная стилистика и культура речи (15 ч.) Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка. Разговорная речь. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью. Очерк. Язык рекламы. Культура публичной речи. Язык художественной литературы. Практикум. Анализ художественного (фрагмента)	Распознают тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам. Анализируют публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических средств. Анализируют публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них синтаксических средств. Подбирают языковые средства для написания собственного очерка. Создают публицистический текст (сочинение в публицистическом стиле - эссе) с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к нему, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Создают публицистические тексты

		<p>(выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле) с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; различают основные виды публичной речи по их основной цели, анализируют образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Распознают тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам.</p> <p>Сопоставляют и сравнивают официально-деловые тексты и тексты других стилей речи. Анализируют официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.</p> <p>Создают официально-деловые тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p> <p>Отличают разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по её внеязыковым и лингвистическим признакам.</p> <p>Анализируют разговорную речь с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств.</p> <p>Принимают участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создают бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма.</p> <p>Создают новый текст, Аргументируют собственное мнение.</p> <p>Выявляют отличительные особенности языка художественной литературы</p> <p>Находят в тексте элементы структуры художественного произведения.</p> <p>Анализируют фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения богатства и выразительности русской речи.</p> <p>Сопоставляют и сравнивают художественные тексты мастеров художественного слова.</p> <p>Анализируют фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, изобразительно-выразительных средств.</p> <p>Понимают художественный текст через язык.</p>
4	<p>Повторение (2 ч.) Повторение изученного в 10—11 классах</p>	<p>Применяют полученные знания по орфографии на практике. Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольном тестировании.</p>

Универсальный профиль: 138 ч.

10 класс (2 часа в неделю, всего 70 ч.)		
№	ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ)
1	Язык как знаковая система и общественное явление (16 ч.) Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура. Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального Языка. Словари русского языка	Осознают особенности развития русского языка, формулируют, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Оперируют терминами при анализе языкового явления. Имеют представление о социальной сущности языка. Выполняют лингвистический тренажёр
2	Язык и речь. Культура речи (28 ч.) Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики. Фонетика. Орфоэпические нормы. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфология. Морфологические нормы. Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	Производят разноуровневый анализ текста. Используют основные орфограммы, изученные ранее. Соблюдают в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, используют в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производят орфографический и фонетический разбор. Извлекают информацию из различных источников, свободно пользуются лингвистическими словарями, справочной литературой, определяют фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов. Применяют знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. Проводят различные виды анализа языковых единиц, частей речи. Соблюдают в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Выполняют лингвистический тренажёр
3	Речь. Речевое общение (4 ч.) Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	Осознают основные особенности устной и письменной речи. Анализируют образцы устной и письменной речи. Различают диалогическую и монологическую речь. Владеют различными видами монолога и диалога. Понимают коммуникативные цели и мотивы говорящего в разных ситуациях общения. Владеют нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения. Выполняют лингвистический тренажёр
4	Текст. Виды его преобразования (14 ч.) Признаки текста. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия	Извлекают необходимую информацию из различных источников, находят и исправляют речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа, составляют тексты разных типов. Выполняют лингвистический тренажёр
5	Повторение изученного в 10 классе (8 ч.) Повторение изученного в 10 классе. Итоговая контрольная	Применяют полученные знания по орфографии на практике. Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольном тестировании.

	работа	
11 класс (2 часа в неделю, всего 68 ч.)		
1	<p>Язык как знаковая система и общественное явление (11 ч.) Повторение изученного в 10 классе. Русский язык в современном мире. Экология языка. Сочинение-рассуждение</p>	<p>Беседуют о международном значении русского языка. Правильно понимают художественный текст через язык, различают разговорную и книжную речь, письменные и устные разновидности функциональных стилей Знают основные формы существования национального русского языка, источники формирования и пополнения литературного языка. Выделяют основные классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Соблюдают в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Совершенствуют этикетные нормы речевого общения и поведения в различных сферах и ситуациях, информационные умения и навыки. Совершенствуют навыки поисково-исследовательской деятельности. Используют в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники. Выполняют лингвистический тренажёр</p>
2	<p>Язык и речь. Культура речи (33 ч.) Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи. Словосочетание и его виды. Простое предложение. Способы выражения главных членов предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Сочинение-рассуждение. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособление определений. Обособление приложений. Дефис в приложениях. Обособление обстоятельств. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Контрольный диктант по теме «Простое предложение». Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.</p>	<p>Анализируют и оценивают речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдают пунктуационные нормы в собственной речи. Выполняют интонационный разбор предложений разного вида. Составляют предложения разных типов, создают на основе прочитанного текста новый текст, аргументируют собственное мнение. Применяют пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполняют пунктуационный разбор предложений Применяют синтаксические синонимы в собственной речевой практике. Выполняют синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. Выполняют лингвистический тренажёр</p>

	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложные предложения с разными видами связи. Предложения с прямой речью, способы оформления чужой речи, цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	
3	<p>Функциональная стилистика и культура речи (20 ч.) Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа. Публицистический стиль. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Жанры публицистического стиля. Очерк. Эссе. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Владение культурой публичной речи. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Язык художественной литературы. Язык как первоэлемент художественной литературы. Основные виды тропов.</p>	<p>Распознают тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам. Сопоставляют и сравнивают официально-деловые тексты и тексты других стилей речи. Анализируют официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Создают официально-деловые тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p> <p>Распознают тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам. Анализируют публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических средств. Анализируют публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них синтаксических средств. Подбирают языковые средства для написания собственного очерка. Создают публицистический текст (сочинение в публицистическом стиле - эссе) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к нему, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p> <p>Создают публицистические тексты (выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; различают основные виды публичной речи по их основной цели, анализируют образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Отличают разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по её внеязыковым и лингвистическим признакам. Анализируют разговорную речь с точки зрения</p>

		<p>специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств.</p> <p>Принимают участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создают бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма.</p> <p>Создают новый текст, Аргументируют собственное мнение.</p> <p>Выявляют отличительные особенности языка художественной литературы</p> <p>Находят в тексте элементы структуры художественного произведения.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств. Сопоставляют и сравнивают художественные тексты мастеров художественного слова.</p> <p>Анализируют фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, изобразительно-выразительных средств.</p> <p>Понимают художественный текст через язык.</p> <p>Выполняют лингвистический тренажёр</p>
4	Повторение (4 ч.) Повторение изученного в 10—11 классах	Применяют полученные знания по орфографии и пунктуации на практике. Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс:

Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М.: Просвещение, 2021.

Учебники:

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2020.

Список Интернет-ресурсов для учителя и учащихся

Азбучные истины. — URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. — URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. — URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. — URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>

Древнерусские берестяные грамоты. — URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. — URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет — универсальная энциклопедия. — URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. — URL: <http://gramma.ru>

Лингвистика для школьников. — URL: <http://www.lingling.ru>

Мир русского слова. — URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Образовательный портал Национального корпуса русского языка. — URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>

Обучающий корпус русского языка. — URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Первое сентября. — URL: <http://rus.1september.ru>

Портал «Русские словари». — URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. — URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. — URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. — URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. — URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. — URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словарь сокращений русского языка. — URL: <http://www.sokr.ru>

Словари и энциклопедии GUFO.ME. — URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике. — URL: <https://dic.academic.ru>

Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). — URL: <http://dict.ruslang.ru>

Словарь молодежного сленга. — URL: <http://teenslang.su>

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. — URL: <http://doc-style.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. — URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. — URL: <http://www.ug.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. — URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). — URL: <http://etymolog.ruslang.ru>

Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебного предмета «Русский язык» в МБОУ «СОШ №18» учебный кабинет оснащён типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации и иные документы: компьютер, интерактивная доска, проектор.