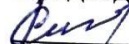


РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО

 /С.Е.Сергиенко/

Протокол заседания

методического объединения

от «01» 09 2021г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР

 /С.Н.Волкова/

«01» 09 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 18»

 /И.Н. Марутина/

Приказ от «01» 09 2021 г.

№ 57

**Рабочая программа
по элективному курсу
«Русский язык: культура речи»
для 10 -11 класса
(базовый уровень)
на 2021-2022 уч.г.**

Программу составил:
Марутина Ирина Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
высшая категория, к.филол.н.

1. Пояснительная записка

Элективный курс «Русский язык: культура речи» отражает два основных аспекта современной речевой культуры: нормативный и коммуникативный. Каждый носитель языка должен уметь выбирать из богатейшего арсенала языковых средств те, которые с максимальной полнотой и эффективностью выполняют конкретные коммуникативные задачи. Курс охватывает всесторонний анализ текста, от теории его актуального членения до логики изложения, анализа стилистической правки речевых ошибок. Специфика курса состоит в том, что теоретические положения во время практических занятий трансформируются в коммуникативно-речевые навыки, обеспечивающие обучающемуся эффективное общение в процессе решения различных коммуникативных задач. Освоение языковых норм и свободное владение литературным языком не только повышает эрудицию, необходимую выпускникам школы, но и общий культурный уровень будущих выпускников.

2. Вклад элективного курса «Русский язык: культура речи» в достижение целей среднего общего образования:

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

3. Изучение элективного курса «Русский язык: культура речи» в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативно-компетентной личности, способной решать стилистические задачи разного уровня в условиях сдачи ЕГЭ по русскому языку;
- развитие логических форм мышления обучающихся.

Для достижения поставленных целей элективный курс «Русский язык: культура речи» решает следующие задачи:

- повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования;
- углубление понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и подачи информации;
- расширение общегуманитарного кругозора обучающихся, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

4. Место элективного курса «Русский язык: культура речи» в базисном учебном плане

Изучение элективного курса «Русский язык: культура речи» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составляет 35 ч. в естественно - научном профиле: программа рассчитана на 35 часов (35 учебных недель по 1 часу) – в 10 классе и 34 ч. в универсальном гуманитарном профилях: программа рассчитана на 34 часа (34 учебных недель по 1 часу) – в 11 классе - в соответствии с учебным планом ОУ.

5. Результаты изучения элективного курса «Русский язык: культура речи»

Содержание курса русского языка способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы.

Личностными результатами освоения выпускниками являются:

1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

6. Планируемые результаты изучения elective курса

В результате изучения elective курса «Русский язык: культура речи» на уровне среднего общего образования:

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Владеть всеми правилами и возможностями русского литературного языка при выражении своих мыслей в устном и письменном виде. Владеть способами эффективного использования речевых средств в функциях общения, сообщения и воздействия.	Стилистически правильно выражать свои мысли, провести комплексный анализ текста. Основными приемами информационной переработки текста, создания различных типов текстов, доработки и обработки (корректурa, редактирование и т.п.) различных типов текстов

8. Содержание elective курса «Русский язык: культура речи» в 10 классе (естественно-научный профиль) - 35 ч., в 11 классе (универсальный, гуманитарный профиль) – 34 ч.

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
10 а (е) класс – 35 ч., 11 б. а (г) – 34 ч.				
1	Типология логических ошибок	4	1	3
2	Фоника текста	1	-	1
3	Типология лексических ошибок	14	2	12
4	Типология грамматических ошибок (8 ч. – 10 а(е), 7 ч. – 11б)	8/7	2	6/5
5	Типология синтаксических ошибок	8	3	5
Итого:		35 ч./ 34 ч.		

В преподавании elective курса «Русский язык: культура речи» используются следующие *виды деятельности*:

- лингвистический анализ текста;
- анализ и корректировка различных лингвистических ошибок;
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;
- участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента;
- подготовка рефератов, докладов, проекта.

В преподавании курса литературы используются следующие *формы работы* с учащимися:

- проектная работа;
- подготовка сообщений, рефератов;
- исследовательская деятельность;

- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
10 КЛАСС (35 ч.), 11 класс – 34 ч.	
Раздел 1. Типология логических ошибок (4 ч.)	
<p>Логические ошибки в изложении</p> <p>Нелогичность как стилистический прием</p> <p>Устранение ошибок при употреблении однородных членов предложения</p> <p>Логические ошибки в синтаксических конструкциях</p>	<p>Выявляют алогизмы в речи, сочетание несочетаемого. Исправляют подмену понятия, которая часто возникает в результате неправильного словоупотребления, неоправданного расширения или сужения понятия. Определяют случаи речевой недостаточности. Используют приёмы создания юмористической окраски речи на основе нарушения лексической сочетаемости.</p> <p>Анализируют видовые и родовые наименования в составе однородных членов предложения. Выявляют несочетаемость одного из однородных членов (или нескольких) с тем словом в предложении, с которым связаны все остальные однородные члены. Исправляют ошибки в употреблении союзов и предлогов, ошибки в управлении, связанные с употреблением слов, объединенных в сочиненном ряду, в разных грамматических формах. Устраняют нарушение структуры предложения при сочетании одного из его членов и придаточной части, ошибки, связанные с соединением причастного оборота и придаточного определительного предложения. Определяют несоответствие посылки и следствия в предложении, несоответствие грамматического и смыслового движения речи, нарушение логического закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего и закона достаточного основания</p>
Раздел 2. Фоника текста (1 ч.)	
<p>Усиление звуковой выразительности речи в прозаическом тексте</p> <p>Случайные звуковые повторы в прозаических текстах</p>	<p>Ассонас. Аллитерация. Анафора. Эпифора. Случайный звуковой повтор</p>
Раздел 3. Типология лексических ошибок (14 ч.)	
<p>Анализ словоупотребления.</p> <p>Устранение лексических ошибок разного характера</p>	<p>Анализируют случаи употребления слова без учета семантики, эвфемистичности речи, случаи неправильного выбора слов</p>
<p>Проблема лексической сочетаемости. Анахронизмы</p>	<p>Анализируют контаминацию словосочетаний, употребление слов без учёта их стилистической окраски</p>
<p>Речевая избыточность и речевая недостаточность</p>	<p>Знакомятся с понятиями «плеоназм, тавтология, многословие, эллипсис», анализируют предложенный языковой материал</p>
<p>Ошибки при употреблении синонимов и антонимов в речи</p>	<p>Устраняют неточный выбор синонима, выбор синонима без учёта контекста. Используют синонимы для уточнения. Употребляют синонимы, дополняющие друг друга, для более полного выражения мысли. Анализируют случаи речевой избыточности, связанной с нанизыванием синонимов. Анализируют языковой материал, построенный на антитезе, диатезе. Исправляют неправильное построение антонимической пары. Рассматривают каламбур как речевую ошибку. Анализируют неоправданное употребление оксюморона</p>
<p>Смешение паронимов.</p> <p>Ошибки, вызванные паронимазией</p>	<p>Анализируют виды паронимов с точки зрения их значения, определяют паронимы, отличающиеся стилистической окраской, сферой употребления. Выявляют случаи паронимазии, устраняют смешение паронимов</p>
<p>Ошибки, возникающие из-за употребления многозначных слов и омонимов</p>	<p>Отличают многозначные слов от омонимов, создают каламбуры</p>

Речевые ошибки, возникающие при употреблении заимствованных слов	Определяют стилистическую характеристику заимствований, объясняют немотивированное использование иностранных слов, анализируют случаи употребления заимствованных слов без учета их значения
Состав неологизмов в современном русском языке. Стилистическая оценка новых слов	Выявляют семантические и лексические неологизмы, неологизмы языковые (общенародные) и окказиональные (случайные)
Речевые ошибки при употреблении фразеологизмов	Анализируют ошибки, связанные с незнанием значения фразеологизма; ошибки, связанные с незнанием формы фразеологизма; ошибки, связанные с незнанием правил сочетаемости фразеологизма
Ошибки при употреблении лексических образных средств	Определяют понятие «образность речи», называют основные лексические образные средства. Анализируют случаи столкновения несопоставимых тропов, нарушения закона эстетического соответствия сближаемых в тропе понятий
Раздел 4. Типология грамматических ошибок (7 ч. – 11б, 8 ч. – 10 а(е))	
Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении имен существительных	Неправильное употребление вариантных формы падежных окончаний существительных, в частности И.П. мн.ч. и Род.п. мн.ч. Определение рода несклоняемых существительных. Склонение фамилий, названий и т.д.
Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении имен прилагательных	Неправильное образование степеней сравнения прилагательных. Ошибки в образовании кратких форм прилагательных. Употребление прилагательных на -енен, и формы на -ен.
Критерии редакторской оценки использования вариантных форм имени числительного	Правила сочетаемости собирательных числительных. Употребление числительных «оба-обе». Особенности склонения количественных целых числительных, дробных и собирательных. Склонение порядковых числительных.
Стилистическая оценка особых форм глагола. Устранение ошибок, возникающих при употреблении особых форм глагола	Неправильный выбор временных и видовых форм причастий. Неправильное образование причастий. Употребление действительного причастия вместо страдательного. Стилистические варианты деепричастий, возникшие в результате ненормативного образования форм на -а, -я от глаголов совершенного вида, для которых нормой являются деепричастия с суффиксом –в. Неправильное образование деепричастий. Ошибки, связанные с употреблением сочетания форм деепричастий разного вида.
Раздел 5. Типология синтаксических ошибок (8 ч.)	
Многообразии синтаксических конструкций в русском языке	Разнообразие синтаксических конструкций. Синонимия односоставных предложений. Возможность для эмоционального и афористического выражения мысли посредством инфинитивных предложений. Экспрессивность неполных предложений.
Стилистическая оценка параллельных синтаксических конструкций	Приём синтаксического параллелизма.
Устранение стилистических недочетов и ошибок в предложениях	Ошибки в образовании причастий. Ошибки, связанные с нарушением порядка слов в причастном обороте. Ошибки при неправильном употреблении деепричастных оборотов.
Координация главных членов предложения	Вопросы употребления сказуемого при подлежащем, указывающем на группу лиц, но выраженном существительным (местоимением, неопределенно-количественным числительным) в форме единственного числа. Координация числительных два, три, четыре. Координация подлежащих, заканчивающихся словом один. Координация формы сказуемого при подлежащем, выраженным сочетанием со словом большинство (меньшинство).
Стилистическая оценка вариантов согласования определений и приложений	Вариантные формы определений при существительных общего рода. Выбор падежной формы прилагательного-определения, входящего в состав количественно-именного сочетания. Варианты форм согласования определения, употребленного при нескольких

	однородных именах существительных. Выбор грамматической формы существительного, у которого несколько определений. Согласование приложений. Склонение русских географических наименований сложного состава. Сочетание нарицательного существительного и имени собственного. Варианты согласования определений с сочетанием лексической группы «лицо по профессии».
Стилистическая оценка конструкций с беспредложным и предложным управлением	Ошибки в управлении. Неоправданная замена беспредложной конструкции предложной. Употребление предлогов согласно, вопреки, благодаря, по, о, помимо, кроме, вместо.
Прямой и обратный порядок слов в предложении	Теория актуального членения текста. Последовательное и параллельное развитие текста. Прямой и обратный порядок слов. Препозитивное сказуемое в вопросительных и восклицательных предложениях. Порядок слов в словосочетаниях, которые наиболее часто используются в конструкциях русского языка.
Устранение речевых ошибок в строе простого предложения	Неразличение формы подлежащего и простого дополнения.

10. Список Интернет-ресурсов для учителя и учащихся

Азбучные истины. — URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. — URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. — URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. — URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>

Древнерусские берестяные грамоты. — URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. — URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет — универсальная энциклопедия. — URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. — URL: <http://gramma.ru>

Лингвистика для школьников. — URL: <http://www.lingling.ru>

Мир русского слова. — URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Образовательный портал Национального корпуса русского языка. — URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>

Обучающий корпус русского языка. — URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Первое сентября. — URL: <http://rus.1september.ru>

Портал «Русские словари». — URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. — URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. — URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. — URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. — URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. — URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словарь сокращений русского языка. — URL: <http://www.sokr.ru>

Словари и энциклопедии GUFO.ME. — URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике. — URL: <https://dic.academic.ru>

Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН).
— URL: <http://dict.ruslang.ru>

Словарь молодежного сленга. — URL: <http://teenslang.ru>

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. — URL: <http://doc-style.ru>

Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). —
[URL:http://etymolog.ruslang.ru](http://etymolog.ruslang.ru)

11. Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы элективного курса «Русский язык: культура речи» в МБОУ «СОШ №18» учебный кабинет оснащён типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации и иные документы: компьютер, интерактивная доска, проектор.