

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО

Смирнова Е.С.

Протокол заседания
методического объединения
от «01» сентября 2021 г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Рясько А.Б.

«01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 18»

И.Н. Марутина

Приказ от «01» сентября 2021 г.
№ 56-р

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МБОУ «СОШ № 18»

Протокол № 9 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ № 18»

И.Н. Марутина

Приказ № 160-р от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
для 5-9 классов**

Программу составили:
учитель английского языка
Короткова П.Д.,
учитель английского языка
Ковалева А.В.

г. Обнинск
2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные *личностные результаты* освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение;
- принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов:

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия (УУД) :

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения (СУУ):

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

• вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, –переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

• использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

• соотносить содержание услышанного с личным опытом;

• делать выводы по содержанию услышанного;

• выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; -хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выразить свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими:

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

• распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

• знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

• представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

• готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся может научиться:

- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетика

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами. следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There is / There are (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or,
- сложноподчиненные предложения с союзами if when, where, what, how, because',
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Perfect, Present Progressive.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive и т.д.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи 5 класс

Я, моя семья, мои друзья

Члены моей семьи, дом, помощь по дому, взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений

Любимые занятия и развлечения.

Школьное образование

Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма, учебные предметы и отношение к ним, каникулы, международные школьные обмены, выбор профессии.

Мир вокруг меня

В городе и за городом, ориентация в городе, будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Достопримечательности Лондона и Москвы, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, некоторые праздники и традиции.

Предметное содержание речи 6 класс

Я, моя семья, мои друзья

Взаимоотношения в семье. Конфликты. Семейные. Праздники. Дом. Помощь по дому. Еда.

Мир моих увлечений

Любимые занятия и развлечения Телевидение. Животные на воле и в неволе. Домашние питомцы

Школьное образование

Каникулы. Выбор профессии.

Мир вокруг меня

В городе и за городом. Ориентация в городе. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Географические и природные условия. Достопримечательности Лондона и Москвы. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Предметное содержание речи 7 класс

Я, моя семья, мои друзья

Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечение друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений

Спортивные занятия. Чтение. Путешествия.

Школьное образование

Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы.

Мир вокруг меня

Транспорт. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Географические и природные условия. Столицы. Официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Предметное содержание речи 8 класс

Мои друзья и я

Взаимоотношения в семье, с друзьями со сверстниками. Взаимоотношения между людьми.

Мир моих увлечений

Хобби. Средства массовой информации (радио, телевидение, интернет). Пресса. Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Школьное образование и выбор профессии

Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек

Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Достопримечательности. Некоторые праздники и традиции. Вклад России и её народов в мировую культуру.

Предметное содержание речи 9 класс

Мои друзья и я

Взаимоотношения в семье, с друзьями со сверстниками. Любовь и дружба. Взаимоотношения между людьми. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодёжный журнал.

Мир моих увлечений

Путешествие как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство в жизни молодёжи (музыка, театр, кино, живопись, мода).

Школьное образование и выбор профессии

Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Достопримечательности. Вклад России и её народов в мировую культуру.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование курса для 5 класса (105 ч.)

№ раздела / урока (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Вводный курс (13 ч.)	Повторение букв английского алфавита, базовых лексических единиц, элементарных грамматических структур. Числительные. Имена собственные. Названия цветов. Базовые глаголы. Классно-урочные выражения. Предметы школьного обихода.	начинают, поддерживают и заканчивают диалог этикетного характера в рамках речевых ситуаций «Приветствие/Прощание», «Знакомство», «На уроке английского языка» понимают в целом речь учителя по ведению урока; распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним; понимают основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем «Приветствие/Прощание», «Знакомство», «На уроке английского языка» соотносят графический образ слова с его звуковым образом, соблюдают правильное ударение в словах и фразах, выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; заполняют формуляр, анкету: сообщают о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес) применяют основные правила чтения и орфографии различают на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения «Приветствие/Прощание», «Знакомство», «На уроке английского языка» используют в речи безличные предложения (It is ...); выражают побуждение с помощью повелительного наклонения в утвердительной форме; различают существительные с неопределённым артиклем (a/an) и правильно употребляют их в устных и письменных высказываниях
Раздел 1 Школьные дни (11 ч.)	Школьные предметы. Расписание. Первый школьный день. Любимые предметы. Анкета выбора предметов.	В диалогической форме: - начинают, поддерживают и заканчивают диалог этикетного характера в учебной ситуации «Знакомство»; - в ходе диалога-расспроса в учебной ситуации «Знакомство в школе» сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивают информацию, выражают своё мнение/отношение, переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. В монологической форме:

	<p>Страноведение. Школы в Англии. Страноведение. Школьная жизнь в России. Учимся успешно общаться. Приветствия. Учимся работать в паре.</p>	<p>- высказываться о фактах и событиях (описание, сообщение, характеристика) с опорой на ключевые слова: рассказать о школьных предметах, представиться самому и представить других, рассказать о школах Англии и России; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы: сравнение образовательных систем в Англии и России. при непосредственном общении распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; понимают основное содержание несложных, кратких аутентичных прагматических текстов в рамках темы «Школа» и выделяют для себя значимую информацию; ориентируются в иноязычном тексте: прогнозируют его содержание по заголовку; читают аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определяют тему/основную мысль, выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные); читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. заполняют анкеты и формуляры (составляют своё расписание, заполняют «факт-файл» о себе, заполняют анкету выбора предметов). применяют основные правила чтения и орфографии. различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах темы «Школа». используют в речи простые предложения с составным именным сказуемым (глагол to be в форме настоящего простого времени); различают существительные с неопределённым артиклем и правильно их употребляют в устных и письменных высказываниях; узнают на слух/при чтении и употребляют в устных и письменных высказываниях личные местоимения в именительном падеже.</p>
<p>Раздел 2 Мир вокруг нас (10 ч.)</p>	<p>Страны и национальности. Конструкция have got. Личные вещи. Множественное число существительных. Моя коллекция. Числительные (от 21 до 100). Страноведение. Сувениры из Великобритании.</p>	<p>начинают, поддерживают и заканчивают диалог этикетного характера в стандартной ситуации общения «В магазине»; поздравляют, выражают пожелания и реагируют на них при ведении диалога этикетного характера в стандартной ситуации общения «День рождения». В монологической форме: рассказывают о себе и своих вещах, о стране изучаемого языка (какие сувениры можно купить в Соединённом Королевстве); передают содержание прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план (рассказывают историю человека-паука). при непосредственном общении распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; понимают основное содержание несложных аутентичных текстов прагматического</p>

	<p>Страноведение. Национальности России. Покупка сувенира. Англоговорящие страны.</p>	<p>характера: определить тему/основную мысль, выделить главные факты, опуская второстепенные. ориентируются в иноязычном тексте: прогнозируют его содержание по заголовку; читают аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определяют тему/основную мысль, выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные); читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственном высказывании, чтобы передать содержание прочитанного, составляют свой список подарков на день рождения; пишут с опорой на образец о своей коллекции; заполняют анкету, формуляр информацией о своём любимом персонаже комиксов. применяют основные правила чтения и орфографии. различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Любимый персонаж комиксов», «День рождения», «Подарки и сувениры», «Англоговорящие страны», «Моя коллекция». воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; понимать при чтении и на слух, употребляют в устных и письменных высказываниях конструкцию have got, существительные во множественном числе, указательные местоимения this/these – that/those.</p>
<p>Раздел 3. Место проживания (9 ч.)</p>	<p>Типы домов. Комнаты. С новосельем! Притяжательные местоимения, оборот there is/ there are. Моя комната. Предлоги места. Страноведение. Типичный английский дом. Страноведение. Русские деревянные избы. В гостях. Осмотр дома. Страноведение. Тадж-Махал.</p>	<p>начинают, ведут, поддерживают и заканчивают беседу в стандартной ситуации общения «Моя квартира/дом», соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника отказом/согласием, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, в стандартных ситуациях общения «Моя квартира/дом», «Моя комната». :рассказывают о себе, своей семье (своём доме/квартире, своей комнате), сообщают краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка (типичные дома и известные архитектурные памятники в англоговорящих странах и России); делают краткие сообщения, описывают события/явления (описание необычного и типичного английского дома, Тадж-Махала), передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения (тексты «Жизнь на верхних этажах», «Дома, имеющие общую стену», «Тадж-Махал»; кратко излагают результаты выполненной проектной работы (описание типичного дома в России).</p>

		<p>при непосредственном общении распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; понимают основное содержание несложных аутентичных текстов прагматического характера: определяют тему/основную мысль, выделяют главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>ориентируются в иноязычном тексте: прогнозируют его содержание по заголовку; читают аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определяют тему/основную мысль, выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные); читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).</p> <p>делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственном высказывании, чтобы передать содержание прочитанного; пишут с опорой на образец (план) о своём доме/квартире, своей комнате.</p> <p>применяют основные правила чтения и орфографии.</p> <p>различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Мой дом/квартира», «Моя комната», «Типичные дома в Англии и России», «Знаменитые памятники архитектуры».</p> <p>воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; понимают при чтении и на слух, употребляют в устных и письменных высказываниях порядковые числительные, предложения с there is /there are, притяжательные местоимения.</p>
<p>Раздел 4 Отношения в семье (9 ч.)</p>	<p>Моя семья. Модальный глагол can. Виды местоимений. Описание внешности. Притяжательный падеж. Знаменитые люди. Профайл любимой знаменитости. Страноведение. «Симпсоны». Страноведение. «Снегурочка». Описание людей. Стихотворение о семье.</p>	<p>ведут диалог-расспрос о членах семьи, их профессии, характере, внешности, сообщать информацию от третьем лице (об общем знакомом, о знаменитости, о членах мультипликационной семьи Симпсонов), отвечая на вопросы или самостоятельно запрашивая информацию, выражая своё мнение/отношение, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>высказываются о себе и своей семье, о любой знаменитости с опорой на план/образец.</p> <p>при непосредственном общении распознают на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; понимают основное содержание несложных аутентичных текстов прагматического характера: определить тему/основную мысль, выделяют главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>ориентируются в иноязычном тексте: прогнозируют его содержание по заголовку; читают аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему/основную мысль, выделяют главные факты из текста,</p>

		<p>опуская второстепенные); читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).</p> <p>пишут с опорой на образец (план) о своей семье, составляют «профайл» любимой знаменитости, создают постер о телевизионной сериальной семье в России на основе образца, создают стихотворение о своей семье на основе образца.</p> <p>применяют основные правила чтения и орфографии.</p> <p>различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Моя семья», «Описание внешности», «Описание характера», воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; понимают при чтении и на слух, употребляют в устных и письменных высказываниях притяжательные и объектные местоимения, притяжательный падеж, предложения в повелительном наклонении (положительном и отрицательном).</p>
<p>Раздел 5 Мир животных (8 ч.)</p>	<p>Животные Индии. Простое настоящее время. В зоопарке. Мой питомец. Страноведение. Животные Австралии: коала. Страноведение. Животные России: камчатский бурый медведь. Визит к ветеринару. Жизнь насекомых.</p>	<p>ведут комбинированный диалог в речевой ситуации «В зоопарке» (сообщать информацию и выражать своё мнение, расспрашивают и дают оценку, просят о чём-либо и аргументировать свою просьбу); ведут диалог-расспрос о животных зоопарка; ведут этикетный диалог в речевой ситуации «У ветеринара».</p> <p>В монологической форме: передают основное содержание прочитанного или услышанного с опорой на ключевые слова; высказываются о животном зоопарка, о своём домашнем питомце, используя описание и характеристику с опорой на образец; кратко излагают результаты выполненной проектной работы («Стань детективом-садоводом»).</p> <p>понимают основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (реклама) и выделяют для себя значимую информацию;</p> <p>ориентируются в иноязычном тексте: прогнозируют его содержание по заголовку; читают текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделяют основную мысль, выделяют главные факты, опускают второстепенные, устанавливают логическую последовательность основных фактов текста).</p> <p>создают постер с изображением фауны нашей страны с опорой на образец; пишут с опорой на план о диком животном; пишут с опорой на образец и план сообщение на форум о своём домашнем питомце; заполняют анкеты и формуляры («фактфайл» о животном родной страны)</p> <p>применяют основные правила чтения и орфографии.</p>

		<p>различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Дикие/домашние животные», «Мой питомец», «Насекомые».</p> <p>воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; понимают при чтении и на слух, употребляют в устных и письменных высказываниях утвердительную, отрицательную и вопросительную форму простого настоящего времени.</p>
<p>Раздел 6. Учимся, работаем, отдыхаем (9 ч.)</p>	<p>Распорядок дня. Предлоги времени. Профессии. Настоящее продолженное время. Занятия на выходных. Страноведение. Достопримечательности Лондона. Страноведение. Российские знаменитости. Приглашение к действию. Солнечные часы.</p>	<p>ведут диалог этикетного характера в речевой ситуации «Сколько времени», берут и дают интервью; ведут комбинированный диалог в речевой ситуации «Кто твои родители?»; ведут диалог-побуждение к действию в речевой ситуации «Приглашение в кино/театр/парк и т.д.» (приглашают к действию/взаимодействию, соглашаются/не соглашаются на предложение партнёра, объясняя причину своего решения).</p> <p>высказываются о своём или чьём-либо распорядке дня, о занятиях в выходной день с опорой на ключевые слова; составляют описание фотографии с опорой на ключевые слова; делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тур к Биг-Бену); кратко излагают результаты выполненной проектной работы (описание достопримечательностей России).</p> <p>понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, умеют определить тему текста, выделить главные факты в тексте.</p> <p>ориентируются в иноязычном тексте: прогнозируют его содержание по заголовку; читают несложные аутентичные тексты разных жанров (инструкция) с точным и полным пониманием, используют разные приёмы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)</p> <p>делают краткое письменное сообщение от лица супергероя о своём распорядке дня с опорой на образец; пишут с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщают краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p>применяют основные правила чтения и орфографии.</p> <p>различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи слова, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Распорядок дня», «Способы провести выходные», «Профессии», «Описание достопримечательностей».</p>

		воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; понимают при чтении и на слух, употребляют в устных и письменных высказываниях утвердительную, отрицательную и вопросительную форму простого продолженного времени, предлоги времени.
Раздел 7 Времена года (9 ч.)	Времена года, месяцы и погода. Одежда на все времена года. Настоящее простое и настоящее длительное время. Развлечения. Страноведение. Климат Аляски. Страноведение. Времена года в России. Покупка одежды.	в диалогической форме: ведут диалог этикетного характера: начинают, продолжают и заканчивают разговор по телефону; ведут диалог-расспрос в речевых ситуациях «Погода»; ведут комбинированный диалог в речевой ситуации «Покупка одежды» делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного (погода в Шотландии, Швейцарии, Австралии); рассказывают о том, как одеваться в разную погоду на основе плана понимают основное содержание несложных аутентичных текстов (выделяют основную мысль, выделить главные факты); выборочно понимают необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. читают аутентичные тексты разных жанров (сообщения в чате) с пониманием основного содержания (определять тему, выделяют основную мысль, главные факты); ориентируются в иноязычном тексте: прогнозируют его содержание по заголовку; читают несложные аутентичные тексты разных жанров (шкала размеров, стихотворение) с точным и полным пониманием, используют разные приёмы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). пишут краткое сообщение в чат о погоде, опираясь на образец; делают описание фотографии (люди, место, погода, во что люди одеты и что они делают, как часто они это делают) с опорой на план; пишут с опорой на образец и план открытку зарубежному другу: сообщают сведения о себе; создают веб-страницу с описанием погоды в нашей стране и рекомендуемой одежде (выполняется с опорой на образец). применяют основные правила чтения и орфографии. различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи слова, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Времена года, месяцы и погода», «Одежда», «Отдых на выходных». воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; понимают при чтении и на слух, употребляют в устных и письменных высказываниях безличные предложения, предложения с настоящим простым и настоящим длительным временем.
Раздел 8. Праздники (8 ч.)	Праздники в разных странах мира. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	в диалогической форме: ведут диалог-расспрос в речевой ситуации «Покупка продуктов к дню рождения»; ведут диалог этикетного характера в речевой ситуации «Заказ еды в ресторане».

	<p>Еда и напитки. Употребление some/any. Традиции празднования дня рождения в Британии и в Китае. Страноведение. День благодарения. Страноведение. Масленица. Чтение меню. Заказ блюд в ресторане. Личная гигиена. Правила приготовления еды.</p>	<p>В монологической форме: делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного (радио шоу о празднике урожая) понимают основное содержание несложных аутентичных текстов (могут выделить основную мысль, отделить главные факты); выборочно понимают необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. ориентируются в иноязычном тексте: прогнозируют его содержание по заголовку; читают несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя разные приёмы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (способны определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты). делают краткие выписки из текста с целью использовать их в собственных высказываниях; пишут о национальном празднике с опорой на план; пишут о своём предстоящем дне рождения с опорой на ключевые слова – способны написать краткую статью в журнал, сообщая о традициях празднования дня рождения в России, с опорой на ключевые слова: готовят викторину о дне благодарения; создают постер «Будь осторожен на кухне!». применяют основные правила чтения и орфографии. различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. узнают в письменном и устном тексте новые слова, воспроизводят их и употребляют в речи лексику, обслуживающую ситуацию общения в пределах тем «Традиционные праздники», «Еда и напитки», «День рождения». воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; понимают при чтении и на слух, употребляют в устных и письменных высказываниях исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова some/any, how much(many).</p>
<p>Раздел 9. Досуг и увлечения (8 ч.)</p>	<p>Магазины и товары. Глагол to be в прошедшем времени. Способы проведения досуга. Простое прошедшее время. Обзор фильма. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.</p>	<p>в диалогической форме: ведут комбинированный диалог в речевой ситуации «Покупка товара»; ведут диалог–обмен мнениями в речевой ситуации «Проведение свободного времени»: выслушивают сообщения/мнения партнёра, выражают согласие/несогласие с мнением партнёра, выражают свою точку зрения и обосновывать её, выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий; ведут диалог-расспрос в речевой ситуации «Как пройти до ...?» В монологической форме: делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тур по магазину игрушек «Хамлиз») понимают основное содержание несложных аутентичных текстов (умеют выделить основную мысль, отделить главные факты); выборочно понимают необходимую информацию в</p>

	<p>Простое прошедшее время: закрепление. Страноведение. Оживлённые места в Лондоне. Лестер-сквер. Страноведение. Музей игрушек в Сергиевом Посаде. Диалог-расспрос «Как пройти ...?» Страноведение. Британские деньги.</p>	<p>сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. ориентируются в иноязычном тексте: прогнозируют его содержание по заголовку; читают несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя разные приёмы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (могут определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты). пишут по плану короткую статью для молодёжного журнала о магазине игрушек в России; создают рекламный постер мероприятия; пишут обзор любимого фильма в школьный журнал, используя образец и ключевые слова; пишут небольшой текст о знаменитых местах Москвы по плану; создают постер с изображением национальной валюты России. применяют основные правила чтения и орфографии. различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. узнавают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи слова, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Магазины и товары», «Места отдыха», «Жанры фильмов» воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; понимают при чтении и на слух, употребляют в устных и письменных высказываниях существительные с определённым и неопределённым артиклем, прошедшее простое время, модальный глагол must/mustn't.</p>
<p>Раздел 10. Каникулы (7 ч.)</p>	<p>Путешествия и отдых. Виды путешествий. Летние развлечения. Модальный глагол will. Записка для друга. Страноведение. Автобусный тур по Шотландии. Страноведение. Летний лагерь «Орлёнок». Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Правила кемпинга.</p>	<p>в диалогической форме: ведут комбинированный диалог в речевой ситуации «Выбор времяпрепровождения»; ведут диалог этикетного характера в речевой ситуации «проблемы со здоровьем»; ведут диалог –расспрос в речевой ситуации «Велосипед/машина напрокат». понимают основное содержание несложных аутентичных текстов (могут выделить основную мысль, отделить главные факты); выборочно понимают необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозируют его содержание по заголовку; читают несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используют разные приёмы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); читают аутентичные тексты разных жанров (комиксы) с пониманием основного содержания (способны определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты). описывают фотографию, сделанную во время каникул, по образцу и ключевым словам; пишут короткую записку другу по предложенному плану; создают настольную игру о</p>

		<p>достопримечательностях России по образцу; создают свой комикс о кемпинге.</p> <p>применяют основные правила чтения и орфографии.</p> <p>различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Виды отдыха на каникулах», «Проблемы со здоровьем»</p> <p>воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; понимают при чтении и на слух, употребляют в устных и письменных высказываниях can/can't, will.</p>
Резервные уроки (4 ч.)		

**Тематическое планирование курса для 6 класса
(105 ч.)**

6 класс		
№ раздела (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Раздел 1. «Кто есть кто?» (11 ч.)	Страны и национальности, достопримечательности Великобритании и Лондона. Родина. Счастливые события. Семья. Знакомства и приветствия.	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; -составляют монолог с опорой на образец -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекст; -читают и полностью понимают содержание несложного аутентичного текста по теме (письмо друга о своей семье); -пишут письмо другу по переписке о своей семье -овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; -описывают тематические картинки; -ведут диалог-расспрос о своей семье -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные -заполняют библиотечный формуляр -делают представление человека по его удостоверению личности -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; -прогнозируют содержание текста на основе заголовка и начала текста; -передают содержание прочитанного; -пишут с опорой на образец статью о своей родине -представляют монологическое высказывание о реалиях страны изучаемого языка с опорой на план;

		<ul style="list-style-type: none"> -выполняют индивидуальный проект -читают текст с полным пониманием прочитанного; -делают сравнительное высказывание, обсуждение текста; -пишут текст для журнала о себе и своей семье -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства; -правильно читают сложные числительные; -описывают явления, делают презентацию основываясь на межпредметных знаниях (география)
Раздел 2. «Вот и мы» (11 ч.)	<p>Праздники. День рождения. Времена года. Мой дом. План моей комнаты. Мой микрорайон. Страна изучаемого языка. Знаменитые улицы Лондона. Родная страна.</p> <p>Решение бытовых проблем.</p> <p>Наука и человек.</p> <p>Математика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -читают и извлекают необходимую информацию из текста; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -пишут пригласительные открытки -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; -правильно употребляют в речи предлоги -описывают тематические картинки -овладевают новыми лексическими единицами и используют их в речи; -описывают свою комнату на основе плана -читают текст с разной глубиной понимания -составляют план комнаты; -ведут в стандартной ситуации планировки квартиры - воспринимают на слух выборочно понимают необходимую информацию из аудиотекста; -сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - описывают место в городе на основе плана -прогнозируют содержание текста на основе заголовка и картинок, определяют тему, основную мысль; -узнают об особенностях образа жизни страны изучаемого языка -выполняют парные проекты -читают несложный аутентичный текст с полным и точным пониманием; -делают сообщения на основе прочитанного -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи - прогнозируют содержание текста на основе заголовка; -читают текст и заполняют пропуски в тексте -выполняют индивидуальный проект: презентация плана своей комнаты
Раздел 3. «Поехали!» (10 ч.)	<p>Транспорт.</p> <p>Безопасность на дорогах.</p> <p>Виды транспорта.</p> <p>Знаки на дорогах</p> <p>Выдающиеся люди.</p> <p>Страна изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -читают и понимают основное содержание аутентичного текста; -выборочно понимают необходимую информацию аудиотекста, ---читают и понимают основное содержание аутентичного текста;

	<p>Виды транспорта в Лондоне. Метро. Как спросить дорогу. Традиции и обычаи. Цвета и их значение</p>	<ul style="list-style-type: none"> -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выборочно понимают необходимую информацию аудиотекста -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, дают указания -читают и понимают содержание текста с разной глубиной понимания -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, дают указания -читают и понимают содержание текста с разной глубиной понимания -выполняют групповой проект -прогнозируют содержание текста по началу сообщения, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст; -извлекают необходимую информацию из прочитанного текста; -пишут небольшую статью об известном спортсмене -выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте -выслушивают мнение сообщение партнера, выражают согласие или несогласие; -представляют монологические высказывания о реалиях своей страны -начинают, ведут и закрывают диалог в стандартной ситуации объяснения маршрута -выражают свою точку зрения и обосновывают ее -опираются на языковую догадку в процессе чтения -выполняют индивидуальные проекты -выполняют групповой проект
<p>Раздел 4. «День за днем» (12 ч.)</p>	<p>Распорядок дня. Телевидение Любимые телевизионные программы. Выходной день. Страна изучаемого языка. Жизнь подростков в Британии Образ жизни подростков Досуг. Различные аспекты школьной жизни Режим труда и отдыха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -описывают тематические картинки; -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (загадки о Гарри Поттере) -пишут небольшой рассказ о типичном дне высказываются о предпочтениях американских подростков с опорой на диаграмму; -выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий (симпатия, антипатия) расспрашивают одноклассников, запрашивая нужную информацию; -воспринимают на слух аудиотекст, выделяя необходимую информацию; выбирают нужную информацию, просмотрев один текст; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -пишут небольшую статью об идеальном дне узнают об особенностях жизни подростков в Британии; -представляют монологическое высказывание по теме; -выполняют индивидуальный проект о жизни подростков в нашей стране читают несложный аутентичный текст и полностью понимают его содержание; -выражают свое мнение о прочитанном -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения встречи

		<p>-соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>-прогнозируют содержание текста на основе заголовка, оценивают полученную информацию и выражают свое мнение о прочитанном;</p> <p>-проводят исследование о различных аспектах школьной жизни и составляют график на основе полученных результатов</p> <p>-проводят исследование о различных аспектах школьной жизни - прогнозируют содержание текста на основе заголовка, оценивают полученную информацию и выражают свое мнение о прочитанном;</p>
<p>Раздел 5. «Праздники» (10 ч.)</p>	<p>Национальные праздники Традиции и обычаи Семейные праздники Особые дни. Покупки.Заказ цветов. Родная страна Белые ночи в Санкт-Петербурге Английская литература Шотландские игры</p>	<p>-владевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>-читают несложный аутентичный текст с разной глубиной понимания;</p> <p>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы.запрашивая нужную информацию;</p> <p>-делают сообщение на данную тему на основе прочитанного;</p> <p>-читают диалог и выборочно понимают нужную информацию</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию;делают сообщение на данную тему на основе прочитанного;</p> <p>-пишут небольшой рассказ о празднике, отмечаемом в семье</p> <p>-читают несложный аутентичный текст полно м точно понимая его содержание;</p> <p>-попредставляют монологическое высказывание с опорой на план;</p> <p>-выполняют индивидуальный проект</p> <p>-выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст;</p> <p>-делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;</p> <p>-выполняют групповой проект</p> <p>-читают несложный аутентичный текст полно м точно понимая его содержание;</p> <p>-представляют монологическое высказывание с опорой на план;</p> <p>-начинают, ведут и заканчивают диалог в ситуации заказа цветов;</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на контекст аудиотекст</p> <p>-читают, выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные,</p> <p>-выполняют индивидуальный проект</p> <p>-активизируют языковые навыки,</p> <p>-корректируют знания</p>
<p>Раздел 6. «На досуге» (7 ч.)</p>	<p>Досуг и увлечения. Свободное время</p>	<p>овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи;</p>

	<p>Досуг и увлечения. Игры Увлечения моих друзей. Страна изучаемого языка. Популярные настольные игры. Свободное время Покупки. Покупка подарков. Театр кукол.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают и понимают основное содержание аутентичного текста, - проводят опрос одноклассников с целью получения нужной информации - описывают тематические картинки, - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения; - создают постер о любимых играх - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; - выполняют групповые проекты - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (инструкция к игре) по теме; - делают устное сообщение с опорой на план; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; - делают устное сообщение с опорой на план; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки подарка; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
<p>Раздел 7. «Вчера, сегодня, завтра» (10 ч.)</p>	<p>Страницы истории. Город-призрак Страницы истории. Мой город в прошлом. Национальные праздники. Хэллоуин. Выдающиеся люди. Уолт Дисней. Выдающиеся люди. Супер-герои. Слава Решение конфликтных ситуаций. В бюро находок Страницы истории. Популярные игрушки прошлого</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - читают и понимают основное содержание текста, озаглавливают отдельные его части; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопрос; - выполняют индивидуальный проект - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - выражают формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории эмоциональную оценку (удивление, радость, огорчение) обсуждаемых событий; прогнозируют содержание текста на основе картинок и начала текста; извлекают необходимую информацию из текста; - пишут небольшой рассказ о необычном дне с опорой на план - читают текст, выделяя главные факты, опуская второстепенные; - пишут короткую биографию известного человека с опорой на образец - делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, - пишут небольшую статью об известном супер-герое с опорой на план

		<ul style="list-style-type: none"> - читают и полностью понимают текст - представляют монологические высказывания о реалиях своей страны - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации обращения в бюро находок; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи, интонации в целом - читают аутентичный текст с разной глубиной понимания; оценивают полученную информацию, выражают свое мнение о прочитанном;
Раздел 8. «Правила и инструкции» (10 ч.)	Школьная жизнь. Правила поведения. Городская жизнь. Места в городе. В зоопарке Правила и инструкции Крупные города и их достопримечательности Столица России. Московский зоопарк Театр. Заказ театральных билетов. Экология твоего микрорайона	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; - ведут диалог о правилах поведения в летнем лагере; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в летнем лагере) - описывают тематические картинки; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст диалог; - соблюдая речевой этикет, выражают принятие предложений, отказ, предупреждение - читают и полностью понимают текст; - делают сообщение на основе прочитанного - описывают любимого животного - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа билетов в театр - читают и понимают содержание аутентичного текста с разной глубиной понимания; - делают сообщение на основе прочитанного; - пишут листовку-обращение об экологии своего района описывают тематические картинки; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст диалог; - соблюдая речевой этикет, выражают принятие предложений, отказ, предупреждение - прогнозируют содержание текста, читают аутентичный текст с разной глубиной понимания; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию - прогнозируют содержание текста, читают статью о ньюйорском небоскребе, полно и точно понимая его содержание; - делают связное высказывание на основе прочитанного.
Раздел 9. «Еда и прохладительные напитки» (10 ч.)	Сбалансированное питание. Еда и питье. Покупки в продуктовом магазине Что в меню? Домашнее питание. Рецепты	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозируют содержание текста, выполняют ознакомительное и поисковое чтение статьи о питании; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку аудиотекст - делают сообщение на основе прочитанного - читают текст, озаглавливают его отдельные части - делают сообщение на основе прочитанного - прогнозируют содержание текста, выполняют поисковое чтение диалога-заказ блюд по меню;

	<p>Страна изучаемого языка. Кафе и закусочные в Англии Грибы. Заказ столика в ресторане Здоровое питание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст с пониманием заданной информации; - пишут рекламное объявление ресторана - выполняют поисковое и изучающее чтение кулинарного рецепта; - пишут рецепт - прогнозируют содержание текста; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; - выражают свое мнение о прочитанном; - пишут статью о местах общественного питания в России с опорой на план - изучающее чтение текста о грибах; делают сообщение на основе прочитанного; - пишут кулинарный рецепт любимого блюда из грибов прогнозируют содержание текста, читают и полностью понимают его содержание; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа столика в ресторане - ознакомительное и изучающее чтение статьи о здоровом питании; - делают сообщение на основе прочитанного; - выполняют парный проект «Меню дня»
<p>Раздел 10. «Каникулы» (11 ч.)</p>	<p>Каникулы Планы на каникулы Погода Отдых, досуг. Выходные с удовольствием В Эдинбург на каникулы Отправляемся на каникулы. Бронирование номера в гостинице. Каникулы на морском побережье Планы на каникулы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - описывают тематические картинки - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию; - читают текст с разной глубиной понимания - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - описывают тематические картинки - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию; - читают текст с разной глубиной понимания - говорят о погоде; соблюдая речевой этикет спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе; - составляют прогноз погоды - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию; - читают текст с разной глубиной понимания - читают несложный аутентичный текст с разной глубиной понимания; - делают монологические высказывания о планах на выходные - прогнозируют содержание текста, извлекают интересующую информацию из прочитанного; выражают и аргументируют свое отношение к прочитанному читают несложный аутентичный текст с разной глубиной понимания; - делают монологические высказывания о планах на выходные - описывают тематические картинки

		<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию; - читают текст с разной глубиной понимания прогнозируют содержание текста, читают и полностью понимают его содержание; - описывают тематические картинки - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию;
Резервные уроки (3 ч.)		
Тематическое планирование курса для 7 класса (105 ч.)		
№ раздела (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Раздел 1. Образ жизни (11 ч.)	Жизнь в городе и в деревне, безопасность жизнедеятельности, досуг, достопримечательности британских островов.	<p>оперируют активной лексикой в процессе общения применяют основные правила употребления временных форм в устной и письменной речи ведут диалог этикетного характера; составляют краткие рекомендации для собственной защиты используют графические схемы для усвоения лексики, ведут беседу о досуге пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) Ведут диалог-распрос применяют лексико-грамматический материал модуля на материале о родной стране ведут диалог этикетного характера выполняют подготовительные упражнения перед тестированием, проводят самоанализ готовности к контрольной работе. самостоятельно выполняют контрольные задания выполняют тренировочные упражнения и работу над ошибками. описывают увлечения и образ жизни подростка; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p>

		<p>пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
<p>Раздел 2. Время рассказов (10 ч.)</p>	<p>Биографии известных английских писателей, классическая английская литература, современная англоязычная проза.</p>	<p>пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) употребляют Past Simple и used to в речи, передают краткое содержание прочитанного работают с текстом, готовятся к написанию истории любого литературного жанра передают содержание с опорой на текст; выбирают нужную информацию (поисковое чтение) применяют лексико-грамматический материал модуля на материале о родной стране ведут диалог этикетного характера оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут статью об идеальном герое; пишут эссе о любимом герое книги; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы письменного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят звуки</p>

		распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
Раздел 3. Внешность и характер (10 ч.)	описание человека, пример для подражания, современные реалии Англии, исторические личности.	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения);</p> <p>осваивают технологию и назначение специальных вопросов, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>сочиняют рассказ;</p> <p>пишут письмо-совет;</p> <p>пишут личное сообщение о привычках питания;</p> <p>составляют список необходимого для каникул;</p> <p>составляют буклет с правилами безопасного поведения;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>соблюдают правильный порядок прилагательных, изучают относительные местоимения, причастия совершенного и несовершенного вида</p>
Раздел 4. Об этом говорят и пишут (10 ч.)	Пресса, печатные и интернет-издания, новостные порталы, подростковые журналы, телевидение, радио, интернет.	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о современных СМИ;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</p>

		<p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</p> <p>составляют план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>сочиняют рассказ;</p> <p>пишут личное электронное письмо другу;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают видо-временную форму <i>Past Continuous</i></p> <p>осваивают разность употребления <i>Past Simple u Past Continuous</i>,</p> <p>порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
<p>Раздел 5. Что нас ждет в будущем (10 ч.)</p>	<p>Планы и прогнозы на будущее, гаджеты, современные технологии, виртуальная реальность.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</p> <p>высказывают предположения о событиях в будущем;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</p> <p>ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>пишут рассказ;</p> <p>оформляют обложку журнала;</p> <p>пишут новости;</p> <p>высказывают предположения о событиях в будущем;</p> <p>пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</p> <p>узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i></p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>Раздел 6. Развлечения (10 ч.)</p>	<p>Парки отдыха и развлечений, детские лагеря, досуг, безопасность во время отдыха.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются</p>

		<p>от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как справляться со стрессом; составляют план, тезисы устного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; составляют список необходимого для каникул изучают <i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i></p>
<p>Раздел 7. В центре внимания (10 ч.)</p>	<p>Голливудские звезды, фильмы на носителях, рейтинги и достижения, музыка и музыканты.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о знаменитостях, модных тенденциях в мире кино и музыки; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; ведут диалог обмена мнениями); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; составляют буклет с правилами безопасного поведения; распознают на слух и адекватно произносят звуки</p>

		<p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают разницу употребления <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i>, <i>суффиксальное словообразование, степени сравнения</i></p>
<p>Раздел 8. Проблемы экологии (10 ч.)</p>	<p>Экологическая сознательность, глобальные проблемы экологии, экологические организации, заповедники, дикая природа, пищевая цепочка)</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об экологическом состоянии планеты, населенного пункта; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; изучают <i>Present Perfect Continuous</i> пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>Раздел 9. Время покупок (10 ч.)</p>	<p>Пищевые привычки, сбалансированное питание, покупки в продуктовом магазине, одежда, спортивный инвентарь, подарки, финансовая грамотность.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; диалог в магазине); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</p>

		<p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>сочиняют рассказ;</p> <p>пишут письмо-совет;</p> <p>пишут личное сообщение о привычках питания;</p> <p>составляют список необходимого для каникул;</p> <p>составляют буклет с правилами безопасного поведения;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными;</p> <p>возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
<p>Раздел 10. В здоровом теле – здоровый дух (11 ч.)</p>	<p>Стресс и борьба со стрессом, чрезвычайные ситуации, травмы, болезни и посещение врача, экстремальные условия в классической английской литературе.</p>	<p>описывают признаки стресса;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p> <p>активизируют в устной и письменной речи изученный грамматический материал</p>
<p>Резервные уроки (3 ч.)</p>		

**Тематическое планирование курса для 8 класса
(105 ч.)**

№ раздела (Количество часов)	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Раздел 1. Общение.</p>	<p>Межличностные взаимоотношения.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</p>

(14 ч.)	<p>Внешность и черты характера человека. Взаимоотношения в новом классе. Знакомство. Отношения в семье. Нормы этикета. Конфликтные ситуации.</p>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Presenttenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
Раздел 2. Еда и покупки. (13 ч.)	<p>Продукты и способы их приготовления. Посещение ресторана. Идиомы о еде. Русская кухня. Еда. Покупки. Виды магазинов. Привычки питания. Любимые рецепты. Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>

		<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>пишут личное электронное письмо другу;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных;</p> <p>порядок имён прилагательных;</p> <p>предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Раздел 3. Великие умы человечества (13 ч.)</p>	<p>Известные люди России и мира, их вклад в науку и мировую культуру. Профессии. Изобретения. Английская валюта. Страноведческий материал. Пионеры космоса. История мореплавания.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения</p> <p>рассказывают истории собственного сочинения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>пишут официальное электронное письмо;</p> <p>пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия;</p> <p>сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>

<p>Раздел 4. Внешность. (13 ч.)</p>	<p>Одежда и мода. Национальные костюмы. Натуральные ткани.</p>	<p>изучают и тренируют способы словообразования глаголов</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); анализируют, обобщают информацию; рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут полуофициальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Раздел 5. Глобальные проблемы человечества. а. (13 ч.)</p>	<p>Природные катаклизмы. Глобальные проблемы. Погода. Торнадо.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>

		воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
Раздел 6. Культурный обмен. (13 ч.)	Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Средства транспорта. Темза. Памятники.	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
Раздел 7. Образование (13 ч.)	Средства массовой информации. Современные технологии. Образование. Школа. Экзамены. Тринити – колледж. Компьютерные сети.	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>описывают результаты исследования/опроса;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>

<p>Раздел 8. На досуге (13 ч.)</p>	<p>Интересы и увлечения. Спорт. Виды спорта. Спортивный инвентарь. Талисманы. Спорт и природа.</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>
---	--	---

**Тематическое планирование курса для 9 класса
(102 ч.)**

<p>№ раздела (Количество часов)</p>	<p>Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся</p>
<p>Раздел 1 США (22 ч.)</p>	<p>США (общая информация) Употребление артикля с географическими названиями, некоторыми существительными Достопримечательности США. Нью-Йорк. Американская нумерация улиц. Даты Американские ценности. Суффиксы Практикум: развитие устной и письменной речи В ресторане. Американская кухня Употребление артикля с приемами пищи</p>	<p>знакомятся с общей информацией о США используют информацию, изложенную в тексте, в качестве языковой и речевой опоры. осуществляют самоконтроль с опорой на аудиозапись заполняют пропуски в тексте описывают картинки знакомятся с употреблением артикля составляют устные сообщения о США выполняют послетекстовые упражнения знакомятся с новой лексикой используют информацию, изложенную в тексте, в качестве языковой и речевой опоры повторяют количественные и порядковые числительные учатся запрашивать информацию и объяснять дорогу с помощью разговорных клише знакомятся со словообразованием с помощью суффиксов –ness, -ship, -dom, -hood и закрепляют их употребление в языковых упражнениях высказываются на тему нравственных ценностей с опорой на тексты учатся прогнозировать содержание текста на основе фото и вопросов учатся ориентироваться в меню ресторана знакомятся с историей названий и страной происхождения отдельных блюд</p>

	Первая колония пилигримов	<p>выполняют проектную работу по образцу защищают проектную работу самостоятельно выполняют контрольные задания пользуются знаниями, полученными из других предметов школьной программы предвосхищают возможные события выделяют главные факты и составляют короткие сообщения устанавливают логическую последовательность фактов, изложенных в тексте трансформируют полученную информацию для ответов на вопросы пользуются сносками и комментариями, развивают языковую и контекстуальную догадку</p>
Раздел 2. Мода (12 ч.)	<p>Подростковая мода. Суффиксы Одежда. Речевые клише Прямая и косвенная речь Молодежные субкультуры. Система размеров одежды в США Вопросительные предложения в косвенной речи Открытие Америки. День благодарения</p>	<p>знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях находят синонимы и антонимы соотносят слова и их толкование на английском языке знакомятся с употреблением суффиксов –ful, -able, -ible, -al отвечают на вопросы понимают необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, обосновывают свою точку зрения знакомятся с правилами перевода утверждений из прямой речи в косвенную и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях учатся понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изучаемой темы и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста создают целостное представление об истории возникновения первых американских колоний на территории Америки пользуются знаниями, полученными из других предметов школьной программы устанавливают логическую последовательность фактов, изложенных в тексте трансформируют полученную информацию для ответов на вопросы пользуются сносками и комментариями, развивают языковую и контекстуальную догадку</p>
Раздел 3. Здоровый образ жизни (10 ч.)	<p>Здоровый образ жизни Согласование времен Лишний вес Сбалансированное питание. Местоимения Медицинская страховка в США Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь Бостонское чаепитие</p>	<p>знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях знакомятся с правилом согласования времени повторяют употребление some, any, no, few, little, much, many работают в парах по ролевым карточкам знакомятся с употреблением артикля с названиями веществ и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях выделяют главные факты и составляют короткие сообщения исправляют неправильные утверждения пользуются сносками и комментариями развивают языковую догадку</p>

	Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон	<p>знакомятся с глаголами, вводящими утвердительные предложения в косвенную речь, и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях</p> <p>создают целостное представление об истории возникновения первых американских колоний на территории Америки</p> <p>устанавливают логическую последовательность фактов, изложенных в тексте</p> <p>трансформируют полученную информацию для ответов на вопросы</p> <p>пользуются сносками и комментариями,</p> <p>развивают языковую и контекстуальную догадку</p>
<p>Раздел 4. Конфликт Поколений (15 ч.)</p>	<p>Отношения подростков с родителями.</p> <p>Сложное дополнение</p> <p>Конфликт интересов</p> <p>Конфликт поколений</p> <p>Понимают ли тебя твои родители?</p> <p>Война между Севером и Югом</p> <p>Достопримечательности Вашингтона.</p>	<p>знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях</p> <p>используют информацию, изложенную в тексте, в качестве языковой и речевой опоры</p> <p>составляют устное высказывание на тему „Проблемы с родителями“</p> <p>выбирают стратегию чтения для выполнения послетекстовых упражнений</p> <p>знакомятся с инфинитивной конструкцией сложное дополнение после глаголов to make и to let и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях</p> <p>отвечают на вопросы</p> <p>повторяют словообразование с помощью суффиксов –ship, -ness, -ment, -hood, -ing, -dom, и выражения с глаголами to make и to do и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях</p> <p>с помощью вопросов определяют тип отношений с родителями</p> <p>составляют устное высказывание на тему „Проблемы с родителями“</p> <p>используют разговорные клише в качестве речевой опоры для того, чтобы кратко высказываться без предварительной подготовки в связи с ситуацией общения</p> <p>создают целостное представление об истории возникновения первых американских колоний на территории Америки</p> <p>устанавливают логическую последовательность фактов, изложенных в тексте</p> <p>трансформируют полученную информацию для ответов на вопросы</p> <p>пользуются сносками и комментариями,</p> <p>развивают языковую и контекстуальную догадку</p>
<p>Раздел 5. Голливуд (15 ч.)</p>	<p>Голливуд.</p> <p>Лос-Анджелес</p> <p>Что идет в кино сегодня?</p> <p>Кино. Популярные актеры</p> <p>Сложное подлежащее</p> <p>Джоан Роулинг</p> <p>Книги о Гарри Поттере</p> <p>Проект «Киноклуб»</p>	<p>знакомятся с новой лексикой по теме и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях</p> <p>используют информацию, изложенную в тексте, в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: отвечать на вопросы, находить соответствие между изображением достопримечательностей и их названиями</p> <p>учатся понимать значение слова из контекста</p> <p>обсуждают проблему „Как стать успешным“ по опорам</p> <p>знакомятся с речевыми клише и закрепляют их употребление в речевых упражнениях</p>

	Американская конституция	<p>работают в парах, разыгрывая диалоги между покупателем и продавцом видеопродукции, используя опоры знакомятся с инфинитивной конструкцией сложное подлежащее после словосочетаний <i>tobelikely, tobeunlikely, tobecertain, tobesure</i> и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях</p> <p>создают целостное представление об истории возникновения первых американских колоний на территории Америки выделяют главные факты и составляют короткие сообщения трансформируют полученную информацию для ответов на вопросы</p> <p>пользуются сносками и комментариями, развивают языковую и контекстуальную догадку</p>
Раздел 6. Работа летом (11 ч.)	<p>Выбор профессии</p> <p>Придаточные предложения времени и условия</p> <p>Летняя работа</p> <p>Сослагательное наклонение</p> <p>Качества, необходимые для успешной карьеры.</p> <p>2й тип условных предложений</p>	<p>знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в языковых и речевых упражнениях</p> <p>используют вопросы и информацию, изложенную в учебнике качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений:</p> <p>отвечать на вопросы</p> <p>составлять письменное высказывание на основе прочитанного</p> <p>развивают навыки дискуссии</p> <p>знакомятся с придаточными предложениями времени и условия и закрепляют их употребление в языковых и речевых упражнениях</p> <p>знакомятся с сослагательным наклонением и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях</p> <p>находят синонимы изученных речевых клише</p> <p>соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p>знакомятся с 2м типом условных предложений и закрепляют его употребление в языковых и речевых упражнениях</p> <p>составляют устные сообщения о работе и профессиях</p>
Раздел 7. Национальные парки США (9 ч.)	<p>Национальные парки США</p> <p>Долина Смерти.</p> <p>Гора Рашмор</p> <p>Борьба американских индейцев за независимость</p>	<p>создать целостное представление о национальных парках на территории Америки</p> <p>используют информацию, изложенную в тексте учебника в качестве языковой и</p> <p>создают целостное представление об истории возникновения первых американских колоний на территории Америки</p> <p>пользуются знаниями, полученными из других предметов школьной программы</p> <p>выделяют главные факты и составляют короткие сообщения</p> <p>устанавливают логическую последовательность фактов, изложенных в тексте</p> <p>трансформируют полученную информацию для ответов на вопросы</p> <p>пользуются сносками и комментариями, развивают языковую и контекстуальную догадку</p>
Резервные часы (8 ч.)		

Тематическое планирование предмета по классам

Тематика общения	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Я, моя семья, мои друзья Члены моей семьи.(внешность, черты характера, профессия хобби) Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.	30	42	30		
Мир моих увлечений Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.	6	24	12		
Школьное образование Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языка в современном мире.	33	10	22		
Мир вокруг меня В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации. телефон, компьютер. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно- технический прогресс.	13	8	18		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).	23	21	23		
Мои друзья и я Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.				12	41
Мир моих увлечений Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.				32	35
Школьное образование и выбор профессии				6	12

Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.					
Люди, Земля, Вселенная Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.				33	
Страна / страны изучаемого языка и родная страна Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.				22	14
Итого: 522 часов	105ч	105ч	105ч	105 ч	102 ч

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс:

1. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. –М.: ООО ДРОФА.
2. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. –М.: ООО ДРОФА.
3. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. –М.: ООО ДРОФА.
4. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. –М.: ООО ДРОФА.
5. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. –М.: ООО ДРОФА.
6. Рабочие тетради для учащихся 5-9 класса к учебнику Английский с удовольствием (Enjoy English).

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

<http://www.funology.com/> - The science of having fun

<http://www.autoenglish.org>

<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом

<http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpals

<http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком

<http://www.usembassy.ru/english.htm>