

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА

**РАССМОТРЕНО**

Председатель ШМО

*С.В. Серманко*

Протокол заседания  
методического объединения  
от «01» сентября 2021 г.

№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

*И.В. Рыжова*

«01» сентября 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ № 18»

*И.Н. Марутина*

Приказ от «01» сентября 2021 г.  
№ 56-р

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете

МБОУ «СОШ № 18»

Протокол № 9 от «30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ «СОШ № 18»

*И.Н. Марутина*

Приказ № 160-р от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Экономика»  
для 9 классов**

**Программу составил:**

Ардальянова Е.Е.,

учитель истории и обществознания

г. Обнинск  
2022

## **1. Изучение экономики в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

1. Усвоение учащимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, о производстве продукции, товаров, о распределительных и товарообменных процессах, о финансах и денежном обращении.

2. Формирование основ хозяйственной жизни общества, развитие экономического образа мышления.

3. Освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования.

4. Формирование у учащихся представления о себе как участнике экономических отношений.

5. Пробуждение интереса к овладению знаниями по основам экономических явлений.

6. Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.

7. Выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений, как в личной, так и в общественной жизни.

8. Развитие личности, ее познавательных интересов, технического и экономического мышления в процессе восприятия экономической информации и определения собственной позиции.

Исходя из данных целей программы, необходимо решить следующие **задачи**:

1) воспитание ответственности учащихся за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

2) освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

3) формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы и эффективной самореализации в экономической сфере.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по экономике для 9-х классов ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, а также формирование общих представлений об основных процессах, связанных с экономикой.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с дисциплинами: обществознание, история и математика. Обществознание: формирование устойчивых представлений о понятиях «общество», «государство», «культура» и др. История: умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. Математика: умение решать экономические задачи.

**3. Место курса «Экономика: основы экономической политики» в базисном учебном плане** На изучение курса «Экономика: основы экономической политики» в учебном плане МБОУ «СОШ №18» г. Обнинска отведено в 9 классе – 34 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

## **4. Результаты изучения предмета «Экономика: основы экономической политики»**

В процессе изучения курса экономики у учащихся должны сформироваться следующие результаты освоения учебного предмета:

### ***Личностные результаты:***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### ***Метапредметные результаты:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### ***Предметные результаты:***

1) знания об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

3) экономическое мышление: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) навыки поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач;

5) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, наёмного работника, налогоплательщика и др.);

6) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

7) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

8) знания и представления о нормах российского налогового и бюджетного законодательства;

9) умения получать и критически осмысливать социально-экономическую информацию, анализировать полученные данные;

10) опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социально-экономических отношений;

11) знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности.

### **5. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***Выпускник научится:***

##### **Основные концепции экономики:**

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

##### **Микроэкономика:**

- анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические

задачи по микроэкономике.

### **Макроэкономика:**

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика:**

- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

#### **Основные концепции экономики**

- проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

### **Микроэкономика:**

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;

- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;-анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Макроэкономика:**

- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

### **Международная экономика:**

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;

- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономики.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **Глава 1. Экономическая политика: что это такое. (4 часа)**

Основные цели экономической политики государства. Экономический рост: динамика показателя ВВП России на душу населения. Показатели оценки удовлетворенностью жизнью, счастья и процветания. Главные участники экономической жизни страны: наемные работники, предприниматели и государственные чиновники. Несовпадение интересов различных групп населения.

Понятие «экономическая политика» в узком и широком смысле. Понятие «института». Институциональный подход в современной экономической науке.

Современные подходы к определению института.

### **Глава 2. Чего граждане страны хотят от экономической политики. (3 часа)**

Понятие «государство». Основная цель государства. Благополучие: понятие и измерение уровня. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Динамика уровня доходов населения в России. Трудовой кодекс Российской Федерации.

Конституционные права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Основные индикаторы оценки системы здравоохранения в стране. Бюджетные расходы

**Глава 3. Психология, культура, традиции – факторы формирования экономической политики страны. (3 часа)**

Экономические культуры. Взаимовлияние экономики и культурных традиций. Наличие связи между экономическими культурами и уровнем экономического развития.

Институт частной собственности. Права собственности. Защищенность прав собственности. Виды собственности, законодательно закрепленные в Российской Федерации.

**Глава 4. Может ли рынок автоматически решить проблемы экономической политики страны (4 часа)**

Либерализм: сущность понятия. Принципы экономической политики, основанной на либерализме.

Создание правовой основы и общественной атмосферы. Защита конкуренции.

Антимонопольное законодательство. Федеральный закон «О защите конкуренции».

Естественная монополия. Сферы деятельности естественных монополий. Регулирование денежного предложения. Программа страхования вкладов. Перераспределение ресурсов.

Макроэкономическая стабилизация.

### **Глава 5. Правительство и национальный бизнес: как они могут сотрудничать (4 часа)**

Оптимальные условия для функционирования бизнеса. Проблемы в развитии бизнеса в России. Понятие «дедушкина оговорка». Рейдерство: понятие и виды. Защита от рейдерства. Рейтинг стран «Doing Business». Сравнительный анализ норм регулирования предпринимательской деятельности в городах Российской Федерации. Концепция социальной ответственности бизнеса. Затраты фирмы: постоянные, переменные. Налоги на бизнес. Рейтинг стран Европы по уровню налога на прибыль компаний. Критерии отнесения хозяйствующих субъектов к субъектам малого и среднего предпринимательства.

### **Глава 6. Как избежать конфликтов между богатыми и бедными гражданами (4 часа)**

Неравенство людей как социально-экономическая проблема. Три вида неравенства, определяющих разницу в благосостоянии граждан. Неравномерное распределение общественного богатства. Формы индивидуального богатства. «Физическое» богатство.

Финансовое богатство.

Основные показатели социально-экономического неравенства. Распределение населения по уровню среднедушевого совокупного денежного дохода. Коэффициент Джини. Коэффициент фондов. Разница в жизненных стандартах. Понятие «прожиточный минимум». Потребительская корзина. Перераспределение ресурсов и благ как одно из важнейших направлений государственного регулирования в рыночной экономике. Механизмы перераспределения доходов. Инструменты

государственной политики снижения степени неравенства в распределении доходов. Налоговый кодекс Российской Федерации. Понятие «социальный лифт». Понятие «социальная мобильность». Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность. Нисходящая и восходящая социальная мобильность. Восемь лифтов вертикальной мобильности (по Питириму Сорокину).

**Глава 7.** Природные ресурсы страны: как использовать их на благо большинства граждан (2 часа)

Крупнейшие страны по добычи нефти в мире. Страны – крупнейшие экспортеры нефти. Организация стран – экспортеров нефти (ОПЕК): миссия и цели деятельности, участники. Структура экспорта России. Доля нефти и газа в структуре экспорта России.

Крупнейшие импортеры нефти.

Удельный вес нефтегазовых доходов в государственном бюджете.

Высокотехнологичные и наукоемкие отрасли экономики. Уровень развития высокотехнологичных экономических отраслей в России. Доля их продукции в ВВП России.

**Глава 8.** Человеческий капитал страны: как государство может помочь его накоплению (3 часа)

Затраты на образование – инвестиции в человеческий капитал. Экономические выгоды от образования. Зависимость между уровнем образования, уровнем занятости и размером индивидуальных доходов. Индекс уровня образования. Индекс человеческого развития. Государственные бюджетные расходы на образование. Иммиграционная политика: понятие и цели. Факторы, определяющие иммиграционную политику государства. Основные направления иммиграционной политики России. Демографическая политика: понятие и цели. Основные задачи демографической политики. Типы демографической политики. Меры поощрения рождаемости в странах Европы. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года. Материнский капитал.

**Глава 9.** Экономическая политика: как управлять регионами страны (3 часа)

Модели бюджетного федерализма: централизованная, децентрализованная и смешанная (кооперативная). Шесть разновидностей политического статуса субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Бюджетная система Российской Федерации. Федеральный бюджет, Консолидированный бюджет. Местные бюджеты. Распределение полномочий по уровням бюджетной системы.

Бюджетное регулирование. Формы бюджетного регулирования. Дифференциация бюджетной обеспеченности. Вертикальное и горизонтальное выравнивание. Межбюджетные трансферты. Рейтинг регионов по качеству жизни. Динамика объемов межбюджетных трансфертов в России.

**Глава 10.** Правительство и международные экономические отношения (2 часа)

Два типа государственной политики во внешней торговле: протекционизм и политика свободной торговли. Методы проведения протекционистской политики. Импортные, экспортные и транзитные таможенные пошлины. Таможенный тариф. Квоты. Виды квот. Регулирование международной торговли. Компоненты внешнеэкономической политики. Основные цели и приоритетные направления внешнеэкономической политики Российской Федерации. Экономические санкции и их влияние на экономику России. Понятие «импорто замещение».

**Глава 11.** Экономическая политика Правительства и будущее России (2 часа)

Золотовалютные резервы государства. Специальные права заимствования. Девальвация рубля. Дефолт. Бивалютная корзина. Деноминация в России и в других странах. Банковская система РФ. Расчет процента по вкладу. Антикризисная программа правительства. Сценарии выхода российской экономики из кризиса. Программа «Экономика роста».

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**9 класс (34 ч.)**

<b>Тема</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1-2. Экономика страны и счастье её граждан	Находить информацию о методиках расчета индексов удовлетворенностью жизнью, счастья и процветания; оценивать степень объективности различных показателей
3. «Правила игры» в экономике и обществе. Стартовый контроль	Определять понятие «экономическая политика» в узком и широком смысле



4-5. Достойная оплата труда как фактор повышения благосостояния населения	Находить в интернете нормативные документы, кодексы. Находить информацию о размерах МРОТ в странах мира. Рассчитывать НДФЛ.
6. Система здравоохранения и продолжительность жизни	Анализировать информацию о регулировании отношений между работодателями и работниками в нашей стране. Находить данные различных рейтингов стран.
7. Проблема старения населения и пенсионная система	Выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России.
8. Как связаны экономика и Религия?	Осуществлять поиск актуальной экономической информации о показателях оценки степени политических и гражданских свобод в странах мира.
9-10. Частная собственность	Анализировать нормативные документы, в том числе Гражданский кодекс РФ.
11. Либерализм как основа экономической политики страны	Сравнивать темпы экономического роста разных стран.
12. Основные экономические функции государства	Сравнивать основные параметры деятельности Агентства по страхованию вкладов и Федеральной корпорации страхования депозитов (США)
13. Антимонопольное регулирование	Анализировать законы, защищающие конкуренцию и регулирующие функционирование естественных монополий в России.
14. Проблемы развития бизнеса в России	Анализировать позицию России в рейтинге «Doing Business». Участвовать в дискуссии на тему: Проблемы в развитии бизнеса в России.
15. Государственное регулирование бизнеса	Проводить сравнительный анализ норм регулирования Предпринимательской деятельности в городах Российской Федерации
16. Налоговая нагрузка на бизнес	Различать постоянные и переменные затраты фирмы. Знать основные налоги на бизнес. Решать экономические задачи по теме «Фирма».
17. Индивидуальное богатство	Определять причины социально-экономического неравенства населения.
18. Как измерить неравенство. Полугодовой контроль	Анализировать состав и структуру потребительской корзины в России для разных групп населения. Анализировать данные о динамике значений величины прожиточного минимума.
19. Способы снижения социально-экономического неравенства в обществе	Различать прогрессивную и пропорциональную шкалу налогообложения. Аргументировать сильные и слабые стороны каждой из них.
20. Социальный лифт: понятие и виды	Приводить примеры разных видов социальной мобильности.
21. Нефтегазовые доходы в экономике России	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Использовать ИКТ, создавать диаграммы различных видов.
22. Симптомы «голландской болезни»	Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий и процессов.
23. Государственная образовательная политика	Анализировать данные рейтинга стран по индексу уровня образования. Определять три индекса, которые лежат в основе расчета индекса человеческого развития.

24. Иммиграционная политика государства	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета.
26. Политика государства в области поощрения рождаемости	Использовать ИКТ, создавать графики диаграммы различных видов. Строить логические суждения, устанавливать причинно-следственные связи.
27. Модели бюджетного федерализма	Сравнивать особенности социально-экономического развития регионов. Осуществлять поиск информации в Интернете. Составлять развернутые схемы.
28. Бюджетная система Российской Федерации	Анализировать результаты аналитических исследований. Объяснять особенность отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.
29. Перераспределительная политика государства	Проводить анализ динамики объемов Межбюджетных трансфертов в России. Оценивать степень объективности различных рейтингов, в том числе рейтинга регионов по качеству жизни.
30. Варианты внешнеторговой экономической политики государства	Строить аналитические таблицы. Анализировать структуру экспорта и импорта России.
31. Современная внешнеторговая политика России	Анализировать результаты аналитических исследований. Определять показатели для оценки степени открытости экономики отдельной страны.
32. Экономика России: 1991-2020 годы	Определять состав и структуру бивалютной корзины ЦБ РФ. Приводить примеры стран, в которых проводилась деноминация.
33. Российская экономика: пути выхода из кризиса	Обосновывать возможные пути решения проблем экономического развития России
34. Итоговое повторение. Итоговый контроль.	Решать задачи по пройденным темам. Уметь приводить примеры из повседневной жизни и делать выводы.

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

### **Учебно-методический комплект:**

1. Липсиц И.В. Экономика: основы экономической политики: учебник для 9 классов общеобразовательных организаций – М.: Вита-Пресс, 2020.

2. Олимпиадные задачи по экономике для 9 классов («Всероссийская олимпиада школьников по экономике», «Высшая проба» (олимпиада ВШЭ), «Сибириада. Шаг в мечту», «Экономико-математическая олимпиада» (ЭМШ, г. Москва).

3. Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Для освоения программы учебного предмета «Экономика: основы экономической политики» в МБОУ «СОШ №18» оснащен кабинет, оборудованный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации и иные документы: компьютер, интерактивная доска, проектор.