

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО

С.В. Сердюкова
Протокол заседания
методического объединения
от «01» сентября 2021 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Рыжова
«01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 18»

И.Н. Марутина

Приказ от «01» сентября 2021 г.
№ 56-р

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 18»
Протокол № 9 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ № 18»

И.Н. Марутина

Приказ № 160-р от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы финансовой грамотности»
для 8 классов**

Программу составил:

Ардальянова Е.Е.,
учитель истории и обществознания

г. Обнинск

2022

Планируемые результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»

Личностными результатами являются следующие умения:

- ✓ - сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- ✓ - готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- ✓ - готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- ✓ - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- ✓ - заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины;
- ✓ - сформированность основы экономического мышления и навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
- ✓ - овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- ✓ - сформированность основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- ✓ умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии ее решения, определять последовательность своих действий по ее решению;
- ✓ проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- ✓ контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- ✓ самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Познавательные УУД:

- ✓ умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для ее решения;
- ✓ нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- ✓ умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового планирования;
- ✓ установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- ✓ умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Коммуникативные УУД:

- ✓ умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

✓ формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т.д.);

✓ умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Предметными результатами изучения предмета «Основы финансовой грамотности» являются:

● владение понятиями:

- ✓ - деньги и денежная масса;
- ✓ - покупательная способность денег;
- ✓ - человеческий капитал;
- ✓ - банк, инвестиционный фонд;
- ✓ - финансовое планирование, форс-мажор;
- ✓ - страхование, финансовые риски;
- ✓ - бизнес, валюта и валютный рынок;
- ✓ - прямые и косвенные налоги;
- ✓ - пенсионный фонд и пенсионная система.

● владение знаниями:

- ✓ - о структуре денежной массы;
- ✓ - о структуре доходов населения страны и способах ее определения;
- ✓ - о зависимости уровня благосостояния от структуры источников дохода семьи;
- ✓ - о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- ✓ - об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- ✓ - о возможных нормах сбережения;
- ✓ - о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- ✓ - о видах страхования;
- ✓ - о видах финансовых рисках;
- ✓ - о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- ✓ - о способах определения курсов валют и мест обмена;
- ✓ - о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Структура курса основы финансовой грамотности в 8 классе

Курс основы финансовой грамотности в 8 классах состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

Каждый модуль имеет определенную логическую завершенность, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для нее ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т.д.

В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы.

Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения

предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний. Материалы для подобных занятий представлены в контрольных измерительных материалах.

Номер блока	Название блока	Количество часов
Модуль 1	Управление денежными средствами семьи	9
Модуль 2	Способы повышения семейного благосостояния	6
Модуль 3	Риски в мире денег	6
Модуль 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
Модуль 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5
Повторение		1
Всего:		35

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

- лекция-беседа;
- проектная работа;
- подготовка сообщений, рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ;
- комплексный анализ проектов.

В преподавании курса «Основы финансовой грамотности» используются следующие формы уроков:

- Урок – дискуссия
- Урок – практикум
- Урок – игра
- Урок – исследование
- Урок – консультация
- Урок – зачет
- Урок творчества и др.

Материально–техническое оснащение учебного процесса:

- Технические средства обучения
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Информационное обеспечение учебного процесса

№	Содержание	Характеристика учебной деятельности
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (9 ч.)		
1	Происхождение денег (2 ч.)	Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.
2	Источники денежных средств семьи (2 ч.)	Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы
3	Контроль семейных расходов (2 ч.)	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»
4	Построение семейного бюджета (2 ч.)	Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет. Контрольная работа, тестовый контроль

5	Обобщение результатов работы (1 ч.)	Обобщение результатов работы, представление проектов
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч.)		
6	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (2 ч.)	Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций
7	Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния (2 ч.)	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах
8	Представление проектов (1 ч.)	Защита проектов
9	Обобщение результатов работы (1ч.)	Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль
Модуль 3. Риски в мире денег (6 ч.)		
10	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (3ч.)	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование
11	Финансовые риски (2ч.)	Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды
12	Обобщение результатов работы (1ч.)	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль
Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8ч.)		
13	Банки и их роль в жизни семьи (2ч.)	Что такое банк и чем он может быть полезен. Польза и риски банковских карт.
14	Собственный бизнес (2ч.)	Что такое бизнес. Как создать своё дело
15	Валюта в современном мире (2ч.)	Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте
16	Представление проектов (1ч.)	Защита проектов
17	Обобщение результатов работы (1ч.)	Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль
Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5ч.)		
18	Налоги и их роль в жизни семьи (2ч.)	Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим
19	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (2ч.)	Что такое пенсия и как сделать её достойной. Представление проектов
20	Итоговый контроль знаний (1 ч.)	Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль
21	Провторение (1 ч)	
	Итого 35 ч.	

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся» ООП ООО реализуется средствами различных учебных предметов. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий на уроках финансовой грамотности в 8 классе обеспечивается следующим образом:

- решение проблемных ситуаций,
- эвристическая беседа,
- дискуссия,
- организационно-деятельностная игра,
- метод проектов.

Основными методами контроля и диагностики уровня психического развития учащихся и накопленного ими предпринимательского опыта является тестирование, устный опрос, срезовые проверочные работы, решение нестандартных ситуаций.

Ведущими качествами в структуре финансовых способностей являются интеллектуальная рефлексия, стремление к осуществлению на практике того, что сконструировано в идеальном плане, лидерство, продуманный риск.

К методам финансовой подготовки, направленным на развитие интеллектуальной рефлексии, относится метод решения проблемных ситуаций. Суть его заключается в представлении учебного материала в виде доступно, образно и ярко излагаемой проблемы. Метод постановки проблемы создает у учащихся сильную мотивацию, проблема «зажигает» их, они готовы преодолеть любые трудности, лишь бы увидеть, узнать решение.

Рекомендуется использование эвристической беседы, в которой проявляется проблемная постановка вопросов. Такая беседа активизирует мышление, развивает инициативу учащихся, подводит их к самостоятельному осознанию, открытию, формулированию выводов.

Дискуссия – метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной проблеме, имеет большую обучающую и воспитательную ценность – учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнением других.

Организационно-деятельностные игры являются одной из современных форм построения образовательного процесса. Это уникальный инструмент коллективной и индивидуальной мыследеятельности. Путем проявления и развития различного типа способностей участников (организационных, управленческих, мыследеятельностных и др.) удается провести работу, предваряющую конкретные практические действия. Это работа по формированию замысла, проектированию, программированию и планированию деятельности, экспертизе проектной части. То есть удается «помыслить» и тщательно подготовить всю предстоящую деятельность.

Для построения образовательного процесса, обеспечивающего финансовую подготовку учащихся, отдельные игровые акции должны быть объединены единой организационно-смысловой программой, поэтому в учебную практику вводится метод проекта. Проектирование – это общий процесс создания прообраза предполагаемого объекта, вида деятельности, варианта решения проблемы. При проектировании приобретается опыт использования знаний для решения так называемых некорректных задач, когда имеется дефицит или избыток данных, отсутствует эталон решения. Таким образом предоставляется возможность приобретения опыта творчества, то есть комбинирования, модернизации известных решений для достижения нового результата, диктуемого изменяющимися внешними условиями. Важной целью проектирования является диагностика, которая позволяет оценивать результаты как динамику развития каждого ученика. Наблюдение за выполнением проектной деятельности позволяет получать данные о формировании жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника. Общий процесс проектирования может быть разложен на частные процессы: инициирование замысла, определение целей проекта, его исходных ресурсов, разработки бизнес-плана, экспертизы и предъявления проекта, то есть на процессы, соотносящиеся с фазами прединвестиционного жизненного цикла проекта.

Аргументированность выбора темы, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.

Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, материальное воплощение проекта.

Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии.

Оригинальность темы, подходов, найденных решений, аргументации материального воплощения и представления проекта.

Качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрикация и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков.

Качество доклада: полнота представления работы, подходов, результатов, аргументированность, убедительность.

Педагогические ориентации: культура речи, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.

Ответы на вопросы: аргументированность, убедительность, полнота, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон проекта.

Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность.

Объем и глубина знаний по предмету, эрудиция.