

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА

РАССМОТРЕНО

Председатель ЦМО

С.В. Вершинко

Протокол заседания
методического объединения
от «01» сентября 2021 г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.И. Жидель

«01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 18»

И.Н. Марутина

Приказ от «01» сентября 2021 г.
№ 56-р

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МБОУ «СОШ № 18»

Протокол № 9 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ № 18»

И.Н. Марутина

Приказ № 160-р от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Родной язык»
для 5 классов**

Программу составила:
Марутина И.Н., учитель русского языка и литературы высшей
квалификационной категории, к. фил. наук

г. Обнинск
2022

РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

1. Пояснительная записка

Предмет «Родной язык» составляет единое целое с традиционным школьным предметом — русским языком. На уроках родного русского языка в курсе русской словесности изучаются тот же русский язык, только в особом аспекте и в их единстве.

Здесь, опираясь на знания о строе, категориях и нормах русского языка, полученные на уроках русского языка, школьники постигают законы употребления языка в разных сферах и ситуациях общения. А также, рассматривая любой (устный и письменный, нехудожественный и художественный) текст как единство содержания и словесной формы его выражения, школьники учатся открывать его смысл через его словесную ткань. Для этого учащиеся осваивают систему языковых средств, позволяющих языку выполнять его коммуникативную и изобразительно-выразительную функции, служить материалом, из которого создается все, выраженное словом, а изучаемые на уроках литературы художественные произведения рассматривают как явления одного из видов искусства — искусства слова.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры школьника, достижения им ряда образовательных результатов.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

1.2 Вклад предмета « Родной (русский) язык» в достижение целей основного общего образования

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

1.3 Изучение родного русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения родного (русского) языка в основной общеобразовательной школе:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства

получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса родного (русского) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение *метапредметных* и *предметных* целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы

коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных

способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

3. Место курса «Родной русский язык» в базисном учебном плане

Программа учебного предмета «Родной русский язык» предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на 85 часов, 17 часов в год в каждом классе.

4. Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

5. Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

- испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать научные знания о родном языке;
- осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;

- уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

6. Содержание учебного предмета

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раздел	Характеристика основных видов учебной деятельности
«Язык и культура»	Овладевают приемами и правилами эффективного

	<p>слушания устной монологической речи. Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Анализируют текст с точки зрения его типа, выделяют ключевые образы, составляют план текста. Знакомятся с понятием композиции и логикой текста-рассуждения. Составляют собственные тексты на заданную тематику. Углубляют знания в области лексического значения слова, учатся отличать прямое значение слова от переносного. Приводят примеры употребления троп. Знакомятся с жанром киносценария, учатся включать образные средства выразительности в собственный текст. Активизируют знания речевого этикета, создают собственные тексты, участвуют в коммуникативном тренинге. Осваивают азы устного выступления. Редактируют собственные тексты. Работают с разными источниками информации, конспектируют, готовят презентации и устные выступления.</p>
<p>«Культура речи»</p>	<p>Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Анализируют пословицы и поговорки русского народа. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Составляют диалоги на заданную тему. Выделяют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи предложенных текстов. Учатся делать выводы на основе наблюдений. Учатся распознавать фигуры речи в текстах различных функциональных стилей. Осознают соотношение произношения и правописания, запоминают орфоэпические нормы русского языка. Участвуют в коммуникативных тренингах, редактируют собственные тексты. Учатся распознавать лексические ошибки и устранять их. Работают с разными источниками информации, конспектируют, готовят презентации и устные выступления.</p>
<p>«Речь. Речевая деятельность. Текст»</p>	<p>Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют компоненты ситуации общения. Создают собственные тексты для решения коммуникативных задач. Узнают признаки текста, характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Анализируют текст с точки зрения его темы, проблемы и идеи, его типа, выделяют ключевые образы, составляют план текста. Знакомятся с понятием композиции и логикой текста-рассуждения. Составляют собственные тексты на заданную экологическую тематику. Углубляют знания в области русской фразеологии, учатся</p>

	<p>работать с разными источниками информации. Создают тексты по заданной теме и жанру. Выделяют в речи общеупотребительные слова. Характеризуют слова с точки зрения принадлежности активному и пассивному запасу. Отвечают на вопросы, связанные с историей происхождения слов. Работают с этимологическим словарем, словарем иностранных слов, словарем фразеологизмов. Различают свободные сочетания слов от фразеологизмов, осознают источники происхождения фразеологизмов. Узнают признаки заимствованных слов, учатся отличать исконно русскую лексику от заимствованной. Участвуют в коммуникативных тренингах, редактируют собственные тексты. Учатся распознавать лексические ошибки и устранять их. Знакомятся с понятиями речевых штампов, клише, канцеляризов. Пишут сочинения. Учатся создавать тексты в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
--	--

8. Тематическое планирование предмета по классам

5 класс (17 ч.)

№	Содержание	Характеристика учебной деятельности
1	«Язык и культура» 4 ч.	<p>Дискуссиируют о роли родного языка в жизни человека, общества и государства. Знают и умеют применять в современных ситуациях речевого общения крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок. Знают историю русской письменности. Делают краткие сведения по этимологии имен исконных и заимствованных. Анализируют текст в аспекте выявления происхождения имен. Анализируют и объясняют происхождение названий общеизвестных старинных русских городов.</p>
2	«Культура речи» 5 ч.	<p>Истолковывают и определяют допустимые варианты произношения. Ориентируются в орфоэпических словарях. Различают омографы, используют ударение как маркер смысла слова, знают о постоянном и подвижном ударении в именах существительных; именах прилагательных и глаголах. Конструируют предложения с омографами. Сравнивают омографы и омонимы. Конструируют словосочетания с учетом произносительных вариантов. Знают понятие звукописи. Находят звукопись в художественном тексте. Конструируют мини-текст с использованием звукописи. Знают основные нормы словоупотребления, умеют их применять в речи. Знают лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Умеют применять в речи лексические нормы. Знают особенности стилей речи. Знают стилистические варианты нормы. Различают стили речи. Конструируют тексты с учетом стиля речи. Знают понятие категории рода имен существительных. Распознают имена</p>

		существительные несклоняемые, сложные, собственные аббревиатуры. Умеют определять род несклоняемых имен существительных, сложных существительных, имен собственных, аббревиатур. Знают и употребляют нормативные формы имён существительных. Определяют род несклоняемых имен существительных, сложных существительных, имен собственных, аббревиатур. Работают в группах, слушают и оценивают ответы одноклассников. Умеют правильно употреблять в речи имена существительные мужского рода множественного числа.
3	«Речь. Речевая деятельность. Текст» 8 ч.	Дискусируют о роли речевого общения как важной части культуры человека. Выразительно читают тексты. Анализируют текст в аспекте выявления средств выразительной устной речи. Умеют создавать письменное монологическое высказывание в соответствии с целью и ситуацией общения. Знают основные признаки и строение текста. Различают композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Определяют основную мысль текста, выделяют микротемы, средства связи, составляют план текста. Письменно отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пишут сочинение – повествование. Знают и определяют особенности функциональных разновидностей языка. Анализируют тексты официально-делового, учебно-научного, публицистического стиля. Анализируют художественный текст с точки зрения выявления особенностей языка. Умеют правильно употреблять в речи особенности таких жанров разговорной речи, как просьба, извинение. Составляют текст в одном из жанров разговорной речи.

6 класс (17 ч.)

№	Содержание	Характеристика учебной деятельности
1	«Язык и культура» 5 ч.	Узнают об истории русского литературного языка, о роли церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Узнают о диалектах как части народной культуры, об употреблении диалектных слов. Выделяют в тексте диалектную лексику, определяют значения с использованием словаря. Извлекают диалектную лексику из художественного текста. Узнают об исконно русских и заимствованных словах. Проводят лексический анализ слова. Извлекают необходимую информацию из словарей иностранных слов. Производят замену заимствованных слов исконно русскими. Составляют словосочетания с заимствованиями словами. Узнают об использовании неологизмов в речи. Выделяют неологизмы в текстах, объясняют причины их появления и использования в текстах разных стилей. Узнают о национально-культурной специфике русской фразеологии. Определяют исторический прототип фразеологизмов, подбирают толкование к указанным фразеологизмам.
2	«Культура речи» 5 ч.	Различают произносительные нормы в русском языке, обусловленные темпом речи. Используют знания произносительных норм в речи. Сравнивают произношения разных стилей речи. Употребляют в устной речи слова с учетом стилистических особенностей. Произносят слова с учетом норм. Работают со словарями иностранных слов. Выполняют тестовую работу. Самостоятельно работают с орфоэпическим

		<p>словарем. Знают понятие синонимы, их роль в речи. Употребляют в речи синонимы с учетом смысловых и стилистических особенностей. Знают понятие антонимы, их роль в речи. Употребляют в речи антонимы с учетом смысловых и стилистических особенностей. Знают понятие лексические омонимы, их роль в речи. Употребляют в речи лексические омонимы с учетом смысловых и стилистических особенностей. Находят и исправляют речевые ошибки в тексте. Конструируют текст с синонимами, антонимами и лексическими омонимами в речи. Склоняют русские и иностранные имена и фамилии; названия географических объектов. Выполняют тестовые задания. Редактируют текст с грамматическими ошибками. Употребляют имена существительные в соответствии с типом склонения, принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности, особенностями окончаний форм множественного числа. Употребляют имена прилагательные в сравнительной степени, в краткой форме. Различают грамматические нормы в русском языке. Используют знания грамматических норм в речи. Самостоятельно работают со словарем. Определяют особенности речевого этикета, устойчивые формулы речевого этикета в общении. Используют стандартные формулы речи в стандартных ситуациях общения. Работают в группах, слушают и оценивают ответы одноклассников. Различают понятия этика и этикет, этические и этикетные нормы, этикетные формы. Употребляют устойчивые формулы речевого этикета в общении. Инсценируют речевые ситуации.</p>
3	<p>«Речь. Речевая деятельность. Текст» 7 ч.</p>	<p>Узнают о роли речевого общения как важной части культуры человека. Анализируют текст в аспекте выявления средств выразительности устной речи. Узнают и определяют тематическое единство текста. Анализируют текста с целью определения композиционных форм: описания, повествования, рассуждения. Узнают об особенностях функциональных разновидностей языка. Анализируют тексты учебно-научного, публицистического стиля. Используют различные виды устных ответов: ответ-анализ, ответ- обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Создают текст заданного типа. Определяют художественный стиль через поисковое чтение, наблюдение, выявление средств выразительности. Пишут сочинение-миниатюру «Описание внешности человека».</p>

7 класс (17 ч.)

№	Содержание	Характеристика учебной деятельности
1	<p>«Язык и культура» 4 ч.</p>	<p>Узнают о связи исторического развития языка с историей общества, о факторах, влияющих на развитие языка. Выделяют в тексте устаревшие слова, определяют их значение с использованием толкового словаря. Извлекают историзмы и архаизмы из художественного текста. Проводят лексический анализ слов. Извлекают необходимую информацию из словарей иностранных слов. Производят замену лексических заимствованных слов исконно русскими. Составляют словосочетания с заимствованиями словами.</p>
2	<p>«Культура речи»</p>	<p>Истолковывают и определяют нормы ударения в полных причастиях,</p>

	6 ч.	<p>кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Ориентируются в орфоэпических словарях. Различают нормативное и ненормативное произношение слов. Читают текст с учётом норм ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Истолковывают и определяют нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами. Различают нормативное и ненормативное произношение слов. Читают текст с учётом норм ударения в словоформах с непроизводными предлогами. Истолковывают и определяют паронимы. Ориентируются в словарях паронимов. Различают паронимы. Конструируют предложения с паронимами. Читают выразительно текст, находят в нём паронимы. Редактируют текст. Употребляют паронимы в речи. Различают паронимы по смыслу, характеру лексической сочетаемости, способам управления, функционально-стилевой окраске. Истолковывают и определяют грамматические нормы в глаголах. Читают текст (предложения), находят в нём ненормативное употребление глаголов. Редактируют текст (предложения). Различают нормативное и ненормативное употребление однокоренных слов. Конструируют предложения с учётом грамматических норм при употреблении однокоренных слов. Истолковывают и определяют варианты грамматических норм: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Читают текст (предложения), находят варианты грамматических норм в словарях и справочниках. Редактируют предложения. Истолковывают и определяют русскую этикетную речевую манеру общения.</p>
3	<p>«Речь. Речевая деятельность. Текст» 7 ч.</p>	<p>Узнают о роли речевого общения как важной части культуры человека. Анализируют текст в аспекте выявления средств выразительности устной речи. Узнают и определяют тематическое единство текста. Анализируют текста с целью определения композиционных форм: описания, повествования, рассуждения. Узнают об особенностях функциональных разновидностей языка. Анализируют тексты учебно-научного, публицистического стиля. Используют различные виды устных ответов: ответ-анализ, ответ- обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Создают текст заданного типа. Определяют художественный стиль через поисковое чтение, наблюдение, выявление средств выразительности. Пишут сочинение-миниатюру «Описание внешности человека».</p>

8 класс (17 ч.)

№	Содержание	Характеристика учебной деятельности
1	<p>«Язык и культура» 4 ч.</p>	<p>Знакомятся с исконно русской лексикой: общеиндоевропейского фонда, словами праславянского (общеславянского) языка, древнерусскими (общевосточнославянскими) словами, собственно русские словами. Узнают о роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметами. Различают стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Определяют иноязычную лексику в</p>

		разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Устно и письменно отвечают на вопросы учителя о соблюдении норм речевого этикета в определенных ситуациях. Узнают специфику приветствий, традиционную тематику бесед у русских и других народов
2	«Культура речи» 7 ч.	<p>Истолковывают и определяют нормы произношения гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения, безударного [а] после <i>ж</i> и <i>ш</i>. Ориентируются в орфоэпических словарях. Различают нормативное и ненормативное произношение слов. Читают текст с учётом норм произношения гласных. Истолковывают и определяют нормы произношения парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения. Ориентируются в орфоэпических словарях. Различают нормативное и ненормативное произношение слов. Читают текст с учётом норм произношения согласных. Выполняют задания по основным орфоэпическим нормам современного русского литературного языка.</p> <p>Истолковывают и определяют нормы употребления терминов в научном стиле речи. Ориентируются в словарях терминов. Различают нормативное и ненормативное употребление терминов. Читают выразительно текст, находят в нём ненормативное употребление терминов в научном стиле. Редактируют текст. Истолковывают и определяют нормы употребления терминов в публицистике. Ориентируются в словарях. Различают нормативное и ненормативное употребление терминов в публицистике. Читают выразительно текст, находят в нём ненормативное употребление терминов в публицистическом стиле. Редактируют текст. Истолковывают и определяют нормы употребления терминов в художественной литературе, разговорной речи. Ориентируются в словарях. Различают нормативное и ненормативное употребление терминов в художественной литературе, разговорной речи. Читают выразительно текст. Находят в тексте ненормативное употребление терминов в художественной литературе, разговорной речи и редактируют. Истолковывают и определяют нормы употребления заимствованных слов. Ориентируются в словарях. Различают нормативное и ненормативное употребление заимствованных слов. Читают текст, находят в нём ненормативное употребление заимствованных слов. Редактируют текст. Истолковывают и определяют грамматические нормы при согласовании. Читают текст, (предложения), находят в нём ненормативное согласование. Участвуют в коллективном диалоге. Редактируют текст (предложения). Конструируют предложения с учётом грамматических норм при согласовании. Истолковывают и определяют варианты грамматических норм. Читают (предложения), находят в нём ненормативное согласование. Редактируют предложения. Работают в группах. Ориентируются в словарях, находят в них варианты грамматических норм. Конструируют предложения. Работают в парах.</p>
3	«Речь. Речевая деятельность. Текст» 6 ч.	Анализируют текст с целью определения основных признаков текста: смысловой цельности, информативности, связности. Заполнение таблицы «Основные типы текстовых структур». Выявляют особенности

	<p>функциональных стилей речи. Знакомятся со структурой аргументации: тезис, аргумент. Узнают правила эффективной аргументации, причины неэффективной аргументации в учебно- научном общении.</p> <p>Выполняют задания по выявлению прямых и косвенных доказательств.</p> <p>Пишут сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного).</p> <p>Пишут и защищают реферат. Участвуют в учебно-научной дискуссии.</p>
--	--

9 класс (17 ч.)

№	Содержание	Характеристика учебной деятельности
1	<p>«Язык и культура» 6 ч.</p>	<p>Ведут беседу – дискуссию о русском языке как зеркале национальной культуры и истории народа. Знают примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческую значимость. Приводят примеры крылатых слов и выражений из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Истолковывают развитие языка как объективный процесс. Имеют общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Обсуждают процесс развития русского языка.</p>
2	<p>«Культура речи» 7 ч.</p>	<p>Осознают важность нормативного произношения. Активные процессы в области произношения и ударения. Ориентируются в орфоэпических словарях. Различают омографы, использовать ударение как маркер смысла слова, знать о постоянном и подвижном ударении в именах существительных; именах прилагательных и глаголах. Конструируют предложения с омографами. Сравнивают омографы и омонимы. Конструируют словосочетания с учетом произносительных вариантов. Выполняют задания по теме «Произносительные варианты в современных орфоэпических словарях». Находят нарушения орфоэпических норм в художественных произведениях. Объясняют нарушения орфоэпических норм как художественный приём. Определяют лексическую сочетаемость слова и точность. Различают свободную и несвободную лексическую сочетаемость. Ориентируются в типичных ошибках, связанных с нарушением лексической сочетаемости. Редактируют текст. Определяют речевую избыточность слова. Различают тавтологию и плеоназм. Выполняют задания по теме: «Современные толковые словари». Ориентируются в толковых словарях. Различают типичные грамматические ошибки. Истолковывают и определяют вид связи – управление. Конструируют словосочетания по типу управления. Истолковывают и определяют нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Конструируют предложения с причастными и деепричастными оборотами, предложения с косвенной речью. Определяют и истолковывают типичные ошибки в построении сложных предложений. Конструируют сложные предложения, находят их в тексте. Истолковывают и определяют активные процессы в речевом этикете (новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен). Оценивают варианты приветствия и прощания. Участвуют в коллективном диалоге.</p>

		Работают в группах. Истолковывают и определяют понятия нетикета. Оценивают варианты Интернет-переписки. Участвуют в коллективной Интернет-переписке. Работают в парах. Истолковывают и определяют этические нормы и правила этикета Интернет- дискуссии и Интернет полемики. Участвуют в Интернет-дискуссии.
3	«Речь. Речевая деятельность. Текст» 4 ч.	Участвуют в беседе - дискуссии о правилах информационной безопасности при общении в социальных сетях. Составляют аннотацию, конспект, схему для предоставления информации. Выполняют анализ текста. Выполняют задания по теме «Разговорная речь. Анекдот, шутка». Выполняют работу по созданию очерка (пишут сочинение).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплекс:

Русский родной язык: 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение.

Русский родной язык: 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение.

Русский родной язык: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение.

Русский родной язык: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение.

Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение.

Методические рекомендации

«Русский родной язык» для 5-9 классов. Под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г, М.: «Учебная литература».

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучени

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебного предмета «Родной русский язык» в МБОУ «СОШ №18» учебный кабинет оснащён типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации и иные документы: компьютер, интерактивная доска, проектор.