

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА

<b>РАСМОТРЕНО:</b> Руководитель методического объединения <i>Медведева В.В.</i> <i>Медведева В.В.</i> «01» сентября 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Заместитель директора по УВР <i>Медведева В.В.</i>   <i>Медведева В.В.</i> «01» сентября 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Приказ № 255 - р от «01» сентября 2023 г.
---	---	--



**Рабочая программа**

Учебного курса внеурочной деятельности

Клуб «Юный географ»

основного общего образования

Срок освоения: 1 год (5 классы)

на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «01» сентября 2023 г.

г. Обнинск  
2023 год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

### **1.1 Личностные результаты обучающегося**

#### *Патриотическое воспитание:*

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями;
- осознание важности морально-этических принципов в учебной деятельности, связанной с профориентацией обучающихся;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

- восприятие эстетических качеств;
- умение создавать эстетически значимые изделия, продукты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся,

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к проектной и учебно-исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном мире, важности правил безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### *Трудовое воспитание:*

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### *Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **1.2 Метапредметные результаты обучающегося**

В ходе изучения данного учебного курса в основной школе у обучающегося формируются следующие **универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных объектов внешнего мира;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта, исследования;

- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Сотрудничество:*

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

- уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **1.3 Предметные результаты учебного курса внеурочной деятельности**

**Обучающийся научится:**

- проводить наблюдения за природными объектами;
- элементарным практическим умениям использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- правилам поведения в природе;

- оценке текущей метеорологической, фенологической и экологической обстановки;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- строить простые планы местности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- описывать погоду своей местности;
- основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации;
- объяснять значение ключевых понятий.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сформировать представления о географических исследованиях, их роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

*Результаты воспитывающей деятельности*

Обучающиеся будут понимать и осознавать

- важность формирования географической грамотности, бережного и заботливого отношения к природе;

- необходимость осуществления определенных действий, направленных на сохранение биоразнообразия;

- необходимость добросовестного отношения к труду, развития аккуратности, ответственности.

Обучающиеся будут уметь

- оценивать влияние деятельности человека на природу, в частности, на растительный мир;

- видеть красоту растений в природе, соблюдать правила поддержания природной красоты растений.

*Результаты развивающей деятельности*

Обучающиеся будут знать:

- правила работы в кабинете география, правила работы с оптическими приборами, биологическими инструментами и химическими реактивами, правила работы с живыми объектами.

Обучающиеся будут уметь:

- реализовывать проектную и проектно-исследовательскую деятельность, планировать и проводить простые биологические эксперименты, ставить опыты, анализировать наблюдения, полученные в результате экспериментов данные, делать выводы, доказывать свое мнение;

- работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

## **Основные критерии оценки достигнутых результатов:**

Форма зачета: отметка зачтено.

## **2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

*1-й год изучения (5 класс)*

### **Введение (3 ч).**

Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет. Построение модели для подтверждения шарообразности Земли.

Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном. Определение времени по гномону

### **Земля как планета Солнечной системы(5 ч).**

Почувствуйте себя географами- конструкторами. Определение формы глобуса и сравнение ее с формой Земли. Почувствуйте себя географами- следопытами. Определение причины сплюснутости Земли. Рождение Земли

Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями! Провести наблюдения за сроками цветения местных видов растений.

Почувствуйте себя Географами - конструкторами. Работа с теллурием

Осваиваем метод моделирования! Работа с моделью "Земля-Луна-Солнце". Определение последствий вращения Земли.

### ***Внутреннее строение Земли(7 ч)***

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли! Определение внутреннего строения Земли.

Осваиваем метод моделирования! Создаём конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.

Почувствуйте себя геологами! Научить собирать и оформить коллекцию горных пород и минералов

Почувствуйте себя учёными-сейсмологами! Формирование умений анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений»

Почувствуйте себя геодезистами. Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.

Почувствуйте себя топонимистами! Умение работать с топонимистическими, словарями, энциклопедиями



### ***Атмосфера (5 ч)***

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями ~ Доказать наличие атмосферного давления.

Почувствуйте себя метеорологами. Создаём свою метеорологическую станцию. Умейте создавать метеорологические приборы для определения погоды.

Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Умение составлять прогноз погоды.

### ***Водная оболочка земли.(9 ч)***

Почувствуйте себя гидробиологами Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.

Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волги и Тереку.

Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

### ***Биосфера (6 ч)***

Почувствуйте себя палеонтологами! Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника.

Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу. Знание редких растений своего района.

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

### 3. Тематическое планирование

5 класс

(1 час \* 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	ЭОР/ ЦОР	Формы занятий
1	<b>Введение.</b> Почувствуйте себя древними географами!	1	Edu.admoblka luga.ru	
2	Древний Египет. Построение модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли	1		
3	Осваиваем метод моделирования! Изготовление гномона и знакомство с принципом его работы	1		
<b>Земля как планета Солнечной системы (5 ч)</b>				
4	Почувствуйте себя географами-конструкторами. Определение формы глобуса и сравнение ее с формой Земли	1	Edu.admoblk aluga.ru	Лекция, практические работы, проектно-исследовательская деятельность
5	Почувствуйте себя географами-следопытами. Определение причины сплюснутости Земли. Рождение Земли	1		
6	Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями!	1		
7	Географ – конструктор. Работа с теллурием	1		
8	Осваиваем метод моделирования! Работа с моделью "Земля-Луна-Солнце". Определение последствий вращения Земли.	1		
<b>Внутреннее строение Земли. (7 ч)</b>				
9	Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли! Осваиваем метод моделирования! Создаем конструктор литосферных плит.	1	Edu.admoblk aluga.ru	Практические работы, семинар по решению олимпиадных заданий, проектно-исследовательская деятельность
10	Почувствуйте себя геологами! Экскурсия "Изучение и сбор	1		

	образцов горных пород своей местности".			
11	Почувствуйте себя геологами! Экскурсия "Изучение и сбор образцов горных пород своей местности".	1		
12	Почувствуйте себя учёными-сейсмологами!	1		
13	Почувствуйте себя геодезистами. Изготовление простейшего нивелира. Измерение высоты холма на местности.	1		
14	Почувствуйте себя геодезистами. Изготовление простейшего нивелира. Измерение высоты холма на местности.	1		
15	Почувствуйте себя топонимистами! Определение происхождения названий географических объектов	1		
<b>Атмосфера.(5 ч)</b>				
16	Почувствуйте себя метеорологами. Изготовление простейшего барометра. Измерение давления.	1	Edu.admoblk aluga.ru	Практические работы, семинар по решению олимпиадных заданий, проектно-исследовательская деятельность
17	Почувствуйте себя метеорологами. Изготовление простейшего барометра. Измерение давления.	1		
18	Почувствуйте себя метеорологами – синоптиками.	1		
19	Почувствуйте себя метеорологами – синоптиками	1		
20	Почувствуйте себя метеорологами – синоптиками	1		
<b>Водная оболочка Земли. (9 ч)</b>				
21	Почувствуйте себя гидробиологами. Фильм "Вода на Земле". Эксперимент. Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы	1	Edu.admoblk aluga.ru	Практические работы, проектно-исследовательская деятельность
22	Почувствуйте себя гидробиологами.	1		

	Фильм "Вода на Земле" Эксперимент. Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы			
23	Почувствуйте себя гидробиологами. Фильм "Вода на Земле. Эксперимент. Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы.	1		
24	Почувствуйте себя мореходами	1		
25	Почувствуйте себя гидрологами. Экскурсия " Основные особенности р. Протва".	1		
26	Почувствуйте себя гидрологами. Экскурсия " Основные особенности р. Протва".	1		
27	Познакомимся с принципом «работы» родников.	1		
28	Почувствуйте себя гидроэкологами. Акция "Живи родник"	1		
29	Почувствуйте себя гидроэкологами. Акция "Живи родник"	1		
<b>Биосфера. (5 ч)</b>				
30	Почувствуйте себя палеонтологами! Экскурсия в краеведческий музей.	1	Edu.admoblk aluga.ru	Проектно-исследовательская деятельность, игра
31	Почувствуйте себя палеонтологами! Экскурсия в краеведческий музей.	1		
32	Почувствуйте себя биогеографами! Создание коллекции комнатных растений разных природных зон.	1		
33	Почувствуйте себя <b>географами-исследователями</b> . Исследователь глубин океана.	1		
34	Почувствуйте себя Экотуристами. Заочная экскурсия в Центрально-Чернозёмный биосферный заповедник им. Алёхина.	1		

#### **4. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

##### **Для учащихся:**

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М., 1999 г.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
5. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва, 2000 г.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 1997.
7. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
8. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006.

##### **Для учителя:**

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005.
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя .
4. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988.
5. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
6. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989.
7. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
8. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
9. География:\\"Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
10. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
11. Клепинина.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
12. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000.
13. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
14. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
15. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.

16. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель», 2002-302 с.
17. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
18. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000 г.
19. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
20. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии», Москва, «Глобус», 2008.

**Перечень материально-технического обеспечения:** географические карты, атласы, коллекции, раздаточный материал, таблицы, дополнительные дидактические материалы, учебные пособия, компьютер, мультимедийный проектор, экран. (полный перечень указан в паспорте кабинета)