

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА

РАССМОТРЕНО:
Руководитель методического объединения
Е.А.С. : *М.Ф.С.*
«01» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
М.А.С. : *М.А.С.*
«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 254 - р
от «01» сентября 2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
Клуб «Шаг к успеху»
для начального общего образования
Срок освоения: 1 год (3 классы)
на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «01» сентября 2023 г.

г. Обнинск
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28).

Программа «Шагаем к успеху» разработана в целях индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися, конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Логика изложения и содержания рабочей программы полностью соответствуют требованиям ФГОС. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Цель курса: помощь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы по русскому языку и математике.

Задачи курса:

1. Разносторонняя поддержка обучающихся начальной школы с особыми образовательными / социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «слабоуспевающим обучающимся».

2. Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.

3. Ликвидация пробелов у обучающихся по предметам, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принципы построения программы – приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка. Принципы реализации – создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

На занятиях предполагается не только отработка способов решения знакомых заданий, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды дифференцированной помощи:

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия :

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не известно;
- принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- оценивать правильность выполнения своих действий;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- развивать способность к рефлексии;

- развивать внутренний план действий.

Познавательные универсальные учебные действия :

- строить речевые высказывания в устной форме;
- извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
- создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий;
- использовать знаково-символические средства;
- строить логическую цепь рассуждений;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные универсальные учебные действия :

- быть открытым и способным выразить собственные мысли;
- высказывать и аргументировать своё предположение;
- слушать своих сверстников, убеждать и уступать;
- с помощью вопросов выяснить недостающую информацию;
- брать на себя инициативу, работая в группах;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- учиться принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- работать в парах и малых группах.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных технологий).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации и виды деятельности		Дата проведения / план	Корректировка / факт
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		
1.	Десятки и единицы.	1	лекция	практическая работа		
1.	Фонетика. Звуки и буквы.	1	лекция	решение олимпиадных заданий		
2.	Сложение и вычитание чисел.	1	лекция	решение математических заданий, решение заданий на развитие читательской и математической грамотности		
3.	Главные члены предложения.	1	лекция	практическая работа		
4.	Учимся решать задачи	1	лекция	практическая работа		
5.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	лекция	решение олимпиадных заданий		
6.	Двузначные числа и действия над ними.	1	лекция	решение математических заданий, решение заданий на развитие		

				читательской и математической грамотности		
7.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1	лекция	практическая работа		
8.	Решение задач.	1	лекция	решение олимпиадных заданий		
9.	Правописание парных согласных.	1	лекция	практическая работа		
10.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	лекция	решение математических заданий, решение заданий на развитие читательской и математической грамотности		
11.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	лекция	практическая работа		
12.	Решение задач на кратное сравнение.	1	лекция	практическая работа		
13.	Сложение и вычитание двузначных чисел столбиком.	1	лекция	решение математических заданий, решение заданий на развитие читательской и математической грамотности		
14.	Словарные слова.	1	лекция	практическая работа		
15.	Задачи на зависимости между величинами: расход на один предмет,	1	лекция	решение олимпиадных заданий		

	число (количество) предметов, общий расход.					
16.	Пишем правильно. Правописание приставок и предлогов.	1	лекция	практическая работа		
17.	Умножение чисел до 7.	1	лекция	решение математических заданий, решение заданий на развитие читательской и математической грамотности		
18.	Слова с разделительными ь и ъ.	1	лекция	практическая работа		
19.	Решаем уравнения.	1	лекция	практическая работа		
20.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	лекция	практическая работа		
21.	Единицы измерения.	1	лекция	практическая работа		
22.	Части речи. Пишем правильно.	1	лекция	практическая работа		
23.	Геометрические фигуры.	1	лекция	решение олимпиадных заданий		
24.	Правописание слов с парными согласными.	1	лекция	практическая работа		
25.	Периметр фигуры.	1	лекция	практическая работа		
26.	Характеристика предложения.	1	лекция	практическая работа		

27.	Решение составных задач.	1	лекция	решение олимпиадных заданий		
28.	Слова с разделительными ь и ъ.	1	лекция	решение олимпиадных заданий		
29.	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях без скобок, со скобками.	1	лекция	решение математических заданий, решение заданий на развитие читательской и математической грамотности		
30.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	лекция	практическая работа		
31.	Решение задач с помощью умножения.	1	лекция	практическая работа		
32.	Правописание местоимений.	1	лекция	практическая работа		
33.	Итоговая диагностическая работа.	1	-	контрольная работа		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, 2-е изд., дораб. - М.: 2018
2. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Русский язык. 1-4 классы. В.П. Канакина. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. М.: «Просвещение», 2021.

3. Олимпиады по математике. 3 класс / А.О. Орг, Н.Г. Белицкая. – 5-е издание, переработанное и дополненное – М.: Издательство «Экзамен», 2023.
4. Устный счёт. Сборник упражнений. К учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 3 класс». / Составитель Л.Ю. Самсонова. – 3-е издание, переработанное. – М.: Издательство «Экзамен», 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://education.yandex.ru/main>
3. <https://uchi.ru/teachers/lk>

**Лист корректировки
календарно-тематического планирования**

Курс внеурочной деятельности: «Шагаем к успеху»

Класс: 3 «Г»

Учитель: Акинфиева Н.Е.

2023-2024 учебный год

№ занятия	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	да но		