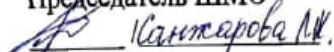


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА**

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО



Протокол заседания
методического объединения
от «01» сентября 2021 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

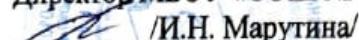
Заместитель директора по УВР



«01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 18»

 /И.Н. Марутина/

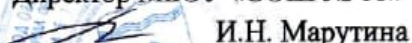
Приказ от «01» сентября 2021 г.
№ 55-р

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 18»
Протокол № 9 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ № 18»

 И.Н. Марутина

Приказ № 160-р от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 1-4 классов**

г. Обнинск
2022

Русский язык

1. Пояснительная записка

Данная программа по русскому языку для начальной школы реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык». Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального образовательного государственного стандарта общего начального образования.

1.2 Курс русского языка построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком – это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире – во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Особенностью программы предмета «Русский язык» является блоковая подача материала – система уроков, реализующая общую цель обучения. В рамках одного блока реализуется только одна цель. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Учитывая важность формирования ведущей (учебной) деятельности младшего школьника в программе обращается на это особое внимание.

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель** обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели – нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня – звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты. Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Основными принципами отбора материала являются:

- учет возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста;
- интеграция - установление устойчивых связей между разными учебными предметами;
- дифференциация обучения: разноуровневость предлагаемых заданий; педагогическая поддержка как «сильным», так и неуспевающим учащимся;

учет психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

3. Место курса «Русский язык» в базисном учебном плане

На изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1-м классе - 165 часов, по 170 часов во 2-х, 3-х классах, в 4-ом классе - 153 часа

В 1-ом классе минимальное количество часов на изучения предмета «Русский язык» — 54 ч., максимальное — 85 ч. Расчет часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря. Ч.1». Так, например, при завершении букварного периода в конце 1-го полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия.

В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 часов. Если изучение «Букваря Ч. 1» завершается к концу третьей четверти, то на изучение русского языка отводится 54 часа.

4. Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) Эстетические потребности, ценности и чувства.

8) Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,

социальной справедливости и свободе.

9) Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) Способы решения проблем творческого и поискового характера.

3) Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика».

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность:

- научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия».

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность:

- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной

задачи.

Раздел «Морфология».

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация».

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными

правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи».

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» в 1 классе

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча – ща, чу – щу, жи – ши** под ударением;
- переносить слова;

При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;

- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во втором классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание 14К14 ставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - *енок*, - *енок*; -*ок*; -*ек*; -*ик*; -*ость*;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных:

-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в третьем классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;

- применять правило правописания суффиксов имен существительных – *ок, -ец, -иц*, сочетаний *ичк, ечк, инк, енк*;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в четвертом классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

- применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;

- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

5. Содержание тем учебного предмета

1 класс

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях.

Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- произносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**
- правописание суффиксов имен существительных: **- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;**
- правописание суффиксов имен прилагательных: **-ов, -ев, -ив, -чив, лив;**
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение

V. Резервные уроки

3 класс

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

1.5. Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **–ок, –ец, –иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки

4 класс

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбор

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

1.5. Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;

- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь.

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Резервные уроки

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>Фонетика и орфоэпия Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике.</p> <p>Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>
<p>Графика и орфография Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • прописная (заглавная) буква 	<p>Анализировать текст на наличие в нем слов с буквосочетаниями ча – ща, чу – шу, жи – ши.</p> <p>Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча – ща, чу – шу, жи – ши.</p> <p>Списывать слова с буквосочетаниями ча – ща, чу – шу, жи – ши.</p> <p>Вписывать пропущенные буквы в слова с буквосочетаниями ча – ща, чу – шу, жи – ши.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Переносить слова с одной строки на другую.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>

<p>в начале предложения, в именах собственных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши); • сочетания чк, чн; • перенос слов; <p>непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>	
<p>Слово и предложение. Пунктуация</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Слова, называющие предметы, действия и признаки.</p> <p>Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).</p> <p>Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.</p> <p>Моделировать состав предложения в процессе дидактической игры.</p> <p>Выделять в предложении слова, изменять порядок слов в предложении.</p> <p>Составлять предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p>Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p> <p>Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Различать слово и предложение.</p> <p>Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p> <p>Объяснять различие между предметом и обозначающим его словом.</p> <p>Объяснять значение слова.</p> <p>Определять (находить) задуманное слово по его лексическому значению.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Осознавать недостаточность информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.</p> <p>Включаться в групповую работу.</p>

	<p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Формулировать и обосновывать собственное мнение. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Составлять небольшие описательные рассказы. Составлять небольшие повествовательные рассказы.</p>
Как устроен наш язык	
<p>Фонетика и графика различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.</p>	<p>Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»). Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>
<p>Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	
<p>Слово и предложение Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова.</p>	<p>Выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской. Моделировать состав предложения в процессе дидактической игры. Выделять в предложении слова, изменять порядок слов в предложении. Составлять предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Определять количество слов в предложении при четком</p>

<p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения</p>	<p>произнесении учителем предложения с паузами между словами. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской. Объяснять различие между предметом и обозначающим его словом. Объяснять значение слова. Определять (находить) задуманное слово по его лексическому значению.</p>
<p>Состав слова (морфемика) Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Объяснять значение слова - давать развёрнутое толкование его значения. Различать родственные слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов/приставок. Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами. Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове ... приставка, как в слове... окончание, как в слове...»).</p>
<p>Лексика Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и</p>	<p>Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее</p>

<p>переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.</p>	<p>подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
<p>Синтаксис Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p>	<p>Сравнить предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Квалифицировать предложения по цели высказывания. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов предложения. Сравнить простые и сложные предложения.</p>
<p>Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование</p>	<p>Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям). Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). Сравнить имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких – либо грамматических признаков, общих с другими существительными). Подбирать максимальное количество имён прилагательных к</p>

<p>предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.</p>	<p>заданному имени существительному. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Моделировать (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>
<p>Правописание (формирование навыков грамотного письма) приставки, оканчивающиеся на з, с; соединительные гласные о, е в сложных словах; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; суффиксы имен существительных -ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</p>	<p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p>

<p>безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;</p> <p>безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;</p> <p>буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;</p> <p>безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;</p> <p>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой) не с глаголами;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов;</p> <p>мягкий знак в глаголах в сочетании – ться;</p> <p>безударные личные окончания глаголов;</p> <p>суффиксы глаголов – ива/-ыва, -ова/-ева;</p> <p>гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;</p> <p>буквы а, о на конце наречий;</p> <p>мягкий знак на конце наречий;</p> <p>слитное и раздельное написание числительных;</p> <p>мягкий знак в именах числительных.</p>	<p>Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.</p> <p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p>Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>
Развитие речи	
Устная речь	Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.
<p>Письменная речь</p> <p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам</p>	<p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со</p>

<p>содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложений. Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. Составлять устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p>
---	---

Тематическое планирование предмета по классам

1 класс (165) часов

Содержание	Характеристика учебной деятельности.
<p>1. Добукварный период (16 часов) Знакомство с прописью. Ориентировка по странице прописи. Отработка алгоритма при проведении линии в заданном направлении.</p> <p>Введение понятия «слово».</p> <p>Отработка алгоритма действий при проведении параллельных и непараллельных линий.</p> <p>Отработка понятия «слово».</p>	<p>У м е т ь проводить линии в заданном направлении</p> <p>У м е т ь ориентироваться</p> <p>в рабочей тетради, проводить линии от точки в заданном направлении</p> <p>З н а т ь различие между предметом и обозначающим его словом</p> <p>У м е т ь ориентироваться</p> <p>в понятиях: «слева», «справа», «вверх», «вниз»; проводить параллельные и непараллельные линии</p>

<p>Деление предложения на слова.</p> <p>Сравнение звуков.</p> <p>Знакомство со схемой звукового состава слова.</p> <p>Интонационное выделение звука в словах, определение его места.</p> <p>Знакомство с рабочей строкой.</p> <p>Сравнение слов по звуковой структуре.</p> <p>Звуковой анализ слов: «кит», «кот».</p> <p>Сравнение по звуковой структуре.</p> <p>Звуковой анализ слов: «лук», «лес».</p> <p>Сравнение по звуковой структуре.</p> <p>Развитие свободы движения руки.</p> <p>Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов.</p> <p>Характеристика звуков в моделях слова.</p> <p>Звуковой анализ слова «сани».</p>	<p>У м е т ь проводить параллельные и непараллельные линии</p> <p>У м е т ь проводить наклонные параллельные линии, делить предложения на слова</p> <p>У м е т ь сравнивать звуки по твердости–мягкости</p> <p>З н а т ь схему звукового анализа слова.</p> <p>У м е т ь проводить звуковой анализ слова</p> <p>У м е т ь интонационно выделять заданный звук в слове</p> <p>У м е т ь ориентироваться в рабочей тетради, на рабочей строке</p> <p>У м е т ь ориентироваться на рабочей строке; называть слова со звуками [р']–[р]</p> <p>У м е т ь проводить звуковой анализ слова; подбирать слова к схемам; проводить заданные линии на рабочей строке; анализировать звуковой состав слова</p> <p>У м е т ь проводить звуковой анализ слова</p> <p>У м е т ь проводить линии сложной траектории</p> <p>З н а т ь различие между овалом и кругом.</p> <p>У м е т ь прописывать на рабочей строке элементы букв</p> <p>У м е т ь самостоятельно проводить звуковой анализ слова</p>
<p>2. Букварный период (64ч.) Письмо заглавной и строчной буквы</p> <p><i>А, а.</i> Знакомство с буквой <i>Я, я.</i></p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Я, я.</i> Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. Письмо заглавной и строчной буквы <i>О, о.</i></p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ё, ё.</i></p> <p>Буква <i>ё</i> в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).</p> <p>Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.</p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>У, у.</i></p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ю, ю.</i></p>	<p>З н а т ь правило обозначения «а» после твёрдых согласных.</p> <p>У м е т ь различать понятия «звук» и «буква», печатную и прописную букву <i>А.</i></p> <p>З н а т ь букву <i>Я.</i></p> <p>У м е т ь находить букву <i>Я</i> в словах</p> <p>У м е т ь писать заглавную и строчную букву <i>Я (я)</i>; самостоятельно выбирать и записывать недостающую букву</p> <p>З н а т ь написание изученных букв.</p> <p>У м е т ь вписывать буквы с опорой на звуковые модели слов</p> <p>З н а т ь написание буквы <i>О (о).</i></p> <p>У м е т ь записывать недостающие буквы в словах</p> <p>У м е т ь правильно писать заглавную и строчную букву <i>Ё (ё)</i></p> <p>З н а т ь об обозначении буквы <i>ё</i> в начале слова звуками</p>

<p>Закрепление правил обозначения звуков [o], [a] и [y] буквами.</p> <p>Знакомство с буквой Э, э.</p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы Э, э.</p> <p>Буква е в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]).</p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы Е, е.</p> <p>Закрепление обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.</p> <p>Письмо строчной буквы ы.</p> <p>Знакомство с буквой И, и.</p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы И, и.</p> <p>Отработка написания изученных букв.</p> <p>Обозначение буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.</p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы М, м.</p> <p>Знакомство с буквой Н, н.</p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы Н, н. Письмо слогов и слов.</p> <p>Знакомство с буквой Р, р.</p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы Р, р. Письмо слогов и слов.</p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы Л, л.</p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы Й, й.</p> <p>Введение понятия «слог».</p> <p>Отработка написания изученных букв.</p> <p>Введение понятия «ударение».</p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы Г, г.</p>	<p>[й'о].</p> <p>У м е т ь воспроизводить это правило, применять его</p> <p>З н а т ь изученные буквы.</p> <p>У м е т ь писать все изученные буквы; вписывать их с опорой на звуковые модели слов</p> <p>З н а т ь , какие буквы пишутся после твёрдых и мягких согласных звуков</p> <p>У м е т ь рассуждать о значении йотированных гласных звуков в начале слова, о том, что на наличие звука [й] в слове на письме указывают йотированные буквы е, ё, я, ю</p> <p>З н а т ь о соотношении букв и звуков в словах с йотированными гласными</p> <p>З н а т ь правило написания гласных букв после твердых согласных</p> <p>З н а т ь изученные буквы.</p> <p>У м е т ь писать изученные буквы</p> <p>З н а т ь об обозначении буквы е в начале слова звуками [й'э].</p> <p>У м е т ь воспроизводить это правило, применять его</p> <p>У м е т ь обобщать правило обозначения мягкости согласных звуков</p> <p>У м е т ь устанавливать закономерность в расположении букв в ряду; вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели</p> <p>У м е т ь делать вывод о написании гласных букв после согласных</p> <p>У м е т ь применять правило обозначения мягкости согласных звуков, выполнять звуковой анализ слова «иволга»</p> <p>У м е т ь применять правило обозначения мягкости согласных звуков</p> <p>У м е т ь писать изученные буквы; составлять звуковые модели слов и анализировать их</p> <p>З н а т ь правило написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>У м е т ь преобразовывать звуковую схему слова</p> <p>У м е т ь различать понятия «слово» и «слог».</p> <p>З н а т ь правило написания заглавной буквы в именах</p> <p>У м е т ь составлять словосочетания с местоимениями, понимать и объяснять звуковую структуру слова</p> <p>У м е т ь понимать и объяснять звуковую структуру слова; писать заглавную и строчную букву Н (н); сравнивать</p>
---	--

<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>К, к.</i></p> <p>Дифференциация букв <i>Г-г</i> и <i>К-к.</i></p> <p>Знакомство с буквой <i>З, з.</i></p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>З, з.</i></p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Сс.</i></p> <p>Дифференциация букв <i>З з</i> и <i>С с.</i></p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Д д.</i></p> <p>Знакомство с буквой <i>Тт.</i></p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Т т.</i></p> <p>Дифференциация букв <i>Д д– Т т.</i></p> <p>Знакомство с буквой <i>Б б.</i></p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Б б.</i></p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>П п.</i></p> <p>Знакомство с буквой <i>В в.</i></p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы Знакомство с буквой <i>Ф ф.</i></p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ф ф.</i></p> <p>Знакомство с буквой <i>Ж ж.</i> Сочетание <i>жи.</i></p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ж ж.</i></p> <p>Знакомство с буквой <i>Ш ш.</i> Сочетание <i>ши.</i></p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ш ш.</i></p> <p>Знакомство с буквой <i>Чч.</i></p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Чч.</i></p>	<p>написание букв</p> <p>Зн а т ь правильное название букв <i>м, н, р;</i></p> <p>У м е т ь преобразовывать звуковую схему слова</p> <p>Зн а т ь правило написания заглавной буквы в именах, названиях городов</p> <p>У м е т ь правильно называть букву «эль»; видеть сходства и различия в звуковых моделях слова</p> <p>У м е т ь составлять и записывать слова из наборов букв; выполнять запись слов в соответствии с моделями</p> <p>Зн а т ь различие между словом и слогом</p> <p>У м е т ь писать изученные буквы; преобразовывать печатный шрифт в письменный; записывать слова к слоговой схеме</p> <p>У м е т ь давать характеристику согласных звуков по твёрдости–мягкости, звонкости–глухости; ставить ударение в слове</p> <p>Зн а т ь правильное название буквы, правило написания заглавной буквы в именах, названиях городов</p> <p>У м е т ь правильно называть букву «ка»; производить полный звуковой анализ</p> <p>Зн а т ь парные согласные по глухости-звонкости.</p> <p>У м е т ь сопоставлять согласные звуки и отражать их характеристику в модели слова</p> <p>У м е т ь определять ударный слог; делить слова на слоги; читать слова с изменением ударения</p> <p>У м е т ь составлять и записывать слова по модели</p> <p>У м е т ь давать полную характеристику звука; проводить сравнительный анализ слов и делать выводы</p> <p>У м е т ь сопоставлять по звонкости–глухости согласные <i>з</i> и <i>с</i>; проводить классификацию слов с изученными звуками</p> <p>У м е т ь находить сходство и различие слов; выделять ударный слог в основе; делить слова на слоги; писать заглавную и строчную букву <i>Д (д)</i></p> <p>У м е т ь проводить звуковой анализ слов; расшифровывать закодированные слова</p> <p>У м е т ь писать изученные буквы</p> <p>У м е т ь сопоставлять буквы <i>д–т</i>; проводить классификацию слов</p> <p>У м е т ь проводить звуковой анализ слов</p> <p>У м е т ь дифференцировать буквы <i>д–б</i>; определять ударный слог</p>
---	---

<p>Повторение и закрепление написания изученных букв</p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Щ, щ.</i></p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Х х.</i></p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ц ц.</i></p> <p>Знакомство с буквой <i>ь</i>. Особенности буквы <i>ь</i>.</p> <p>Письмо строчной буквы <i>ь</i>.</p> <p>Слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Письмо строчной буквы «<i>ь</i>».</p> <p>Контрольное списывание.</p>	<p>Зн а т ь правило определения количества слогов в слове.</p> <p>У м е т ь преобразовывать различные модели слов</p> <p>У м е т ь проводить звуковой анализ слов</p> <p>Зн а т ь правила определения количества слогов в слове</p> <p>Зн а т ь поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф».</p> <p>У м е т ь писать слова, предложения, преобразовывать печатный шрифт в письменный, изменять и записывать слова по образцу.</p> <p>У м е т ь проводить сравнение звукового состава слова, количества слогов и мест ударения; обозначать букву в звуковой модели слова; сравнивать звуки [в]–[ф] по звонкости–глухости</p> <p>Зн а т ь особенности звука [ж]; правила написания гласных после шипящих в сочетании <i>жи</i>.</p> <p>Зн а т ь правило написания гласных после шипящих в сочетании <i>жи</i>.</p> <p>У м е т ь применять правило на практике</p> <p>Зн а т ь особенности звука [ш]; правила написания гласных после шипящих в сочетании <i>ши</i>.</p> <p>Зн а т ь правила написания гласных после шипящих в сочетании <i>ши</i>.</p> <p>У м е т ь применять правило на практике</p> <p>Зн а т ь особенности звука «ч»; правила написания гласных после шипящих в сочетаниях <i>ча–чу</i>.</p> <p>У м е т ь применять правило на практике</p> <p>У м е т ь применять правило на практике</p> <p>У м е т ь писать слова, предложения, преобразовывать печатный шрифт в письменный, изменять и записывать слова по образцу</p> <p>Зн а т ь особенности звука [щ]; правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях <i>щу–ща</i></p> <p>Зн а т ь различие согласных твердых и глухих.</p> <p>У м е т ь правильно называть буквы</p> <p>Зн а т ь особенности звука [ц].</p> <p>У м е т ь обозначать звук [ц] буквой</p> <p>Зн а т ь особенности буквы <i>ь</i>.</p> <p>У м е т ь сопоставлять звуки по твёрдости–мягкости; писать букву <i>ь</i></p> <p>У м е т ь различать на письме разделительные <i>ь</i></p>
---	---

	и ъ знаки
<p>3.Послебукварный период (85 ч)Систематический курс.</p>	<p>Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка.</p> <p>Анализировать речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ).</p> <p>Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи</p>

<p>4. Фонетика и орфоэпия (3 ч.)</p> <p>Язык как средство общения.</p> <p>Звуковой анализ слов, алгоритм списывания.</p> <p>Устная и письменная речь.</p>	
<p>5 Графика и орфография (24 ч.)</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Речевой этикет: слова приветствия.</p> <p>Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.</p> <p>Речевой этикет: вежливые обращения, слова приветствия, прощания, извинения.</p> <p>Отработка порядка действий при списывании.</p> <p>Речевой этикет: слова просьбы и извинения.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»</p> <p>Закрепление изученных правил русского языка.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Речевой этикет: знакомство со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Речевой этикет: знакомство со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. Оценивать правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. Анализировать речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. Наблюдать различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. Знакомиться с собственными именами и их правописанием. Использовать правило</p>

<p>Алфавит. Звуковой анализ.</p> <p>Речевой этикет: ситуации, учитывающие возраст собеседников.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?».</p> <p>Описание внешности.</p> <p>Описание внешности родных.</p> <p>Правописание собственных имен существительных. Слогоударная схема.</p> <p>Сравнения при описании внешности.</p> <p>Звуковой анализ. Вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?».</p> <p>Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных. Слогоударная схема слов.</p> <p>Написание адреса на конверте.</p>	<p>написания собственных имён при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь</p> <p>Анализировать ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Интерпретировать информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос <i>какие?</i>). Использовать алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p>Анализировать приведённые в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). Наблюдать высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в юмористическом стихотворении. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании.</p> <p>Оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведённом объявлении и исправлять их. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведённые пословицы. Использовать правило написания сочетаний <i>жи — ши</i>. Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует</p>
---	---

	выделенный признак. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.
<p>6. Слово и предложение. Пунктуация (26 ч.)</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Устная речь: моя Родина.</p> <p>Перенос слов. Буквы <i>й, ь, ь</i> при переносе.</p> <p>Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.</p> <p>Развернутое толкование значения слова.</p> <p>Исторические места.</p> <p>Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.</p> <p>Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»</p> <p>Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.</p> <p>Слова, похожие по звучанию, но различные по значению.</p> <p>Описание характера.</p> <p>Правописание сочетаний <i>жи–ши</i> в словах.</p> <p>Речевая ситуация: использование речи для убеждения.</p> <p>Правописание сочетаний <i>ча–ща, чу–щу</i>.</p> <p>Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков.</p> <p>Постановка вопросов к словам. Перенос слов.</p> <p>Речевая ситуация: обсуждение интересов.</p> <p>Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос слов.</p> <p>Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.</p> <p>Знакомство с родственными словами.</p> <p>Постановка вопросов к словам.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы «кто?»,</p>	<p>Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). Составлять, опираясь на приведённые примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), и соотносить её с результатами обсуждения текстов. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, при использовании правил переноса слов и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи</p> <p>Анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. Наблюдать за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Использовать умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы <i>Ѣ, Я</i> обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль при списывании</p> <p>Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведённом объявлении и исправлять их. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведённые</p>

<p>«что?», «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Письменная речь: объявление.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения. Сочетания жи – ши.</p> <p>Устная речь: вымышленные истории, фантазии.</p>	<p>пословицы. Использовать правило написания сочетаний <i>жи</i> — <i>ши</i>. Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий</p>
<p>7. Развитие речи (32ч.)</p> <p>Устойчивые сочетания слов.</p> <p>Любимые книги. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный вопрос.</p> <p>Сочетания чу–щу. Перенос слов.</p> <p>Описание домашнего питомца.</p> <p>Ударение. Интонация предложения.</p> <p>Определение слова, от которого образовано заданное слово</p> <p>Отличие языка человека от языка животных.</p> <p>Слова, которые можно записать цифрами.</p> <p>Мимика и жесты как дополнительные средства общения. Образные выражения.</p> <p>Многозначные слова. Использование многозначных слов в речи.</p> <p>Комплексная контрольная работа по итогам года.</p> <p>Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.</p> <p>Знакомство с транскрипцией.</p> <p>Правописание ь в словах. Функция ь.</p> <p>Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а указывают на них.</p> <p>Правописание сочетаний чк–чн.</p> <p>Знакомство с контекстуальными синонимами.</p> <p>Сравнение слов по звуковому составу.</p> <p>Правописание слов</p>	<p>Составлять не большое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. Наблюдать за словами, имею щими несколько значений. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам,</p> <p>при использовании правила написания сочетаний ча — ща, чу — щу и при списывании.</p> <p>Оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>Анализировать текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение ко взрослому). Составлять небольшое монологическое высказывание о театре. Наблюдать за словами, значение которых неизвестно, уточнять их значение</p> <p>в словаре, тексте или у взрослых. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Формулировать правило написания сочетаний чк, чн. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при использовании правила написания сочетаний чк, чн и при классификации слов по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при списывании.</p>

<p>с безударными гласными.</p> <p>Разговорная и научная речь.</p> <p>Художественный и научный стили речи.</p> <p>Знакомство с неизменяемыми словами.</p> <p>Йотированная функция гласных (повторение).</p> <p>Слова, которые пришли в русский язык из других языков.</p>	
--	--

2 класс (170) часов

№	Содержание	Характеристика учебной деятельности.
1. Как устроен наш язык (57 ч.)		
1.1.	Фонетика и графика (10 ч.)	
	<p>Звуки речи и буквы.</p> <p>Гласные и согласные звуки и их буквы.</p> <p>Обозначение звуков речи на письме.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки в слове.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Звонкие и глухие согласные в конце слова.</p> <p>Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>)</p> <p>Слог</p> <p>Слоги ударные и безударные. Роль ударения</p>	<p>Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки</p> <p>с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова</p> <p>Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность невозможность его выполнения.</p> <p>Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения</p> <p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью</p> <p>Объяснять назначение знака ударения, анализируя</p>

	<p>проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах)</p> <p>Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в парах). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука</p> <p>Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком</p> <p>Объяснять различие парных по глухости-звонкости согласных в легко различимых случаях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в подборе слов, различающихся одним звуком. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его</p>
--	---

		<p>выполнения. Наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова. Понимать и преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. Обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагать способ её выполнения. Отрабатывать написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце, с опорой на проверочные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова</p> <p>Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнить и анализировать пары слов по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога</p>
<p>1.2.</p>	<p>Слово и предложение (6 ч.)</p> <p>Слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки и действия предметов</p> <p>Слово и предложение. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении</p>	<p>Определять количество слов в предложении при чётком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Различать слово и предложение.</p> <p>Анализировать предложение:</p> <p>Обозначать каждое слово предложения полоской. Объяснять различие между предметом и обозначающим его словом.</p> <p>Объяснять значение слова.</p> <p>Выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.</p> <p>Моделировать состав предложения в процессе дидактической игры.</p> <p>Выделять в предложении слова, изменять порядок слов в предложении.</p> <p>Составлять предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p>Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>

<p>1.3.</p>	<p>Состав слова (морфемика) (19 ч.)</p> <p>Окончание как часть слова</p> <p>Изменение формы слова с помощью окончания</p> <p>Неизменяемые слова</p> <p>Корень как часть слова</p> <p>Корень как общая часть родственных слов</p> <p>Однокоренные слова</p> <p>Корень слова с чередованием согласных</p> <p>Суффикс как часть слова</p> <p>Значения суффиксов</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов</p> <p>Учимся писать корни и суффиксы</p> <p>Приставка как часть слова</p> <p>Значения приставок</p> <p>Образование слов с помощью приставок</p> <p>Как образуются слова</p> <p>Основа слова</p> <p>Повторяем состав слова</p>	<p>Наблюдать над изменением формы слова; конкретизировать понятие окончание – это часть слова, которая изменяется при изменении формы слова, изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые. Выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова. Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. Запомнить и уяснить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению) Применять два варианта подбора родственных слов; устанавливать закономерность в различии форм слова и однокоренных слов. Применять правило проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой. Характеризовать суффикс как часть слова и его основные признаки. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. Образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Исследовать и выявить все особенности приставки, как значимой части слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; наблюдать за этой частью слова и выделять ее из состава слова. Запомнить понятие «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и подбирать слова к схемам.</p>
<p>1.4.</p>	<p>Лексика (22 ч.)</p> <p>Слово и его значение</p> <p>Значение слова</p> <p>Как сочетаются слова</p> <p>Значение слова в словаре и тексте</p> <p>Слово в толковом словаре и текст</p> <p>Слова однозначные и многозначные</p>	<p>Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. Развивать внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова». Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту. Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста. . Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. Наблюдать за значением слов-</p>

	<p>Как появляются многозначные слова</p> <p>Как определить значение многозначного слова</p> <p>Слова-синонимы</p> <p>Сочетание синонимов с другими словами</p> <p>Как используются синонимы</p> <p>Синонимы в тексте</p> <p>Слова-антонимы</p> <p>Сочетание антонимов с другими словами</p> <p>Слова-омонимы</p> <p>Слова исконные и заимствованные</p> <p>Значения заимствованных слов</p> <p>Устаревшие слова</p> <p>Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова</p> <p>Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?</p> <p>Фразеологизмы</p> <p>Значения фразеологизмов</p>	<p>синонимов; учить подбирать синонимы к словам. Наблюдать за сходством и различием слов-синонимов. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте. Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов. Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся.</p>
<p>2.</p>	<p>Правописание (формирование навыков грамотного письма) (58ч.)</p> <p>Учимся писать сочетания жи — ши.</p> <p>Учимся писать сочетания жи — ши</p> <p>Учимся писать сочетания ча — ща</p> <p>Учимся писать сочетания чу — шу</p> <p>Учимся переносить слова</p> <p>Вспоминаем правило написания заглавной буквы</p> <p>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова</p> <p>Учимся писать буквы согласных в корне слова.</p>	<p>Использовать правило написания сочетаний жи — ши, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний жи — ши</p> <p>Объяснять различие в звуко-буквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ча — ща, чу — шу. Писать под диктовку изученные словарные слова. Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания ча — ща</p>

<p>Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Учимся писать слова с непронизносимыми согласными в корне.</p> <p>Правописание согласных в корне.</p> <p>Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-</p> <p>Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-</p> <p>Учимся писать суффикс -ость-</p> <p>Учимся писать суффиксы имен прилагательных</p> <p>Учимся писать приставки</p> <p>Различаем приставки с буквами <i>о, а</i></p> <p>Учимся писать разделительный твердый знак (<i>ь</i>)</p> <p>Различаем разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаки</p> <p>Различаем разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки</p> <p>Учимся различать предлоги и приставки</p> <p>Повторяем правописание частей слова</p> <p>Правописание разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>, приставок и предлогов</p> <p>Повторяем правописание частей слова</p> <p>Повторяем правописание частей слова</p> <p>Учимся находить и проверять орфограммы в слове</p> <p>Учимся находить и проверять орфограммы в слове</p> <p>Учимся применять орфографические правила</p> <p>Учимся применять орфографические правила</p> <p>Правописание изученных орфограмм</p> <p>Учимся применять орфографические правила</p>	<p>Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями чу — шу.</p> <p>Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Находить слова позаданным основаниям. Запомнить группу суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове.</p> <p>Усвоить и применять написания суффиксов –онок-, -ёнок-.</p> <p>наблюдать за написанием суффиксов –ик-, -ек-;</p> <p>использовать правило и алгоритм написания суффиксов –ик-, -ек-;</p> <p>Характеризовать функции <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звукобуквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Осуществлять самоконтроль при написании разделительного <i>ь</i>. Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Обосновывать невозможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса</p>
--	--

<p>3.</p>	<p>Развитие речи (34 ч.)</p> <p>Текст</p> <p>Заголовок текста</p> <p>Один текст — разные заголовки</p> <p>Учимся озаглавливать текст</p> <p>Как строится текст. Окончание текста.</p> <p>Учимся заканчивать текст</p> <p>Как строится текст. Начало текста</p> <p>Сочиняем начало текста</p> <p>Учимся составлять текст</p> <p>Последовательность предложений в тексте</p> <p>Связь предложений в тексте</p> <p>Абзац</p> <p>Учимся выделять абзацы</p> <p>Последовательность абзацев</p> <p>Учимся составлять текст из абзацев</p> <p>Учимся составлять текст</p> <p>Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам</p> <p>План текста</p> <p>Учимся составлять план текста</p> <p>Составляем текст по плану</p> <p>Учимся писать письма по плану</p> <p>Текст-описание</p> <p>Особенности текста-описания</p> <p>Учимся сочинять текст-описание</p> <p>Учимся сочинять яркий текст-описание</p> <p>Текст-повествование</p> <p>Особенности текста-повествования</p> <p>Учимся сочинять текст-повествование</p> <p>Описание и повествование в тексте</p> <p>Текст-рассуждение</p>	<p>Знакомятся со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. Отрабатывать умение создавать начало текста, учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учиться сжато пересказывать текст. Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учиться редактировать создаваемые тексты. Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев. Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком. Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты. Закреплять умение работать с текстом; учиться кратко излагать текст, выделяя ключевые слова и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; работать над планом текста. Учиться создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания. Создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. Наблюдать за текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения.</p> <p>наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение.</p>
------------------	--	---

	Особенности текста-рассуждения Описание. Повествование. Рассуждение	
4.	Повторение (5 ч.) Повторение пройденного	
5.	Резервные уроки (16 ч.)	

3 класс (170) часов

№	Содержание	Характеристика учебной деятельности.
1. Как устроен наш язык? (основы лингвистических знаний) (62 ч.)		
1.1.	Фонетика и графика (10 ч.) Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.	Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов, обобщать результаты наблюдений, анализировать группы слов, находить общий звук в словах и обозначать его с помощью транскрипции. Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов, проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике, анализировать правильность проведения фонетического разбора слова. Оценивать правильность выполнения фонетического разбора, обнаруживать ошибки в фонетическом разборе, объяснять и исправлять их, находить слова по заданным основаниям. Проводить словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора.
1.2.	Состав слова (морфемика) (4 ч.) Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.	Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу, соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и объяснять ошибки. Разбор слова по составу.
1.3.	Синтаксис (18ч.) Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в	Знакомиться с понятиями «подлежащее» и «сказуемое», использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. Знакомиться с обстоятельством как второстепенным

	<p>предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (<i>дополнение, определение, обстоятельство</i>).</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения.</p> <p>Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>.</p>	<p>членом предложения, находить в предложениях обстоятельства. Применять знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно выполнять орфографическое задание, осуществлять самопроверку и самоконтроль.</p> <p>Задавать вопросы к определениям, использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения, устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении, фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами, объяснять постановку знаков препинания.</p> <p>Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами, контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре), устанавливать границы предложений, расставлять необходимые знаки препинания. Наблюдать за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого, высказывать предположение о синтаксической функции имён прилагательных в предложении.</p>
<p>1.4.</p>	<p>Морфология (37 ч.)</p> <p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное: общее значение и употребление в речи.</p> <p>Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.</p> <p>Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных</p>	<p>Знакомиться с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи, понимать информацию, представленную в виде рисунка, сравнивать самостоятельные и служебные части речи. Различать самостоятельные и служебные части речи. Знакомиться с именем существительным как частью речи, наблюдать за значением имён существительных, принимать и сохранять учебную задачу. Знакомиться с категорией рода имён существительных, определять род имён существительных. Наблюдать за изменением формы числа имён существительных, распределять слова по заданному основанию. Знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных. Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных, контролировать собственные действия при записи слов и определении места ударения. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имён существительных, определять нужную форму слова в предложении и фиксировать (графически обозначать) его</p>

	<p>и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.</p> <p>Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение.</p>	<p>синтаксическую функцию. Знакомиться с системой падежей русского языка, понимать информацию, представленную в таблице, высказывать предположение об установлении падежа при совпадении вопросов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Различать падежный и синтаксический вопросы. Определять синтаксическую функцию каждого слова в предложении, характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с понятием «склонение имён существительных», фиксировать (графически обозначать) окончания, различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Знакомиться с понятием «несклоняемые имена существительные», находить слова по заданному основанию. Знакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью, группировать слова по заданному основанию. заданным основаниям, понимать текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными, учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. доказывать способ образования слов, объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования, контролировать собственные действия при работе по образцу. Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками, наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака.</p> <p>Наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. Знакомиться с краткой формой качественных прилагательных, наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных. Сравнить признаки качественных и относительных прилагательных. Сравнить признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Изменение местоимений по падежам. Применять знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно выполнять орфографическое задание, осуществлять самопроверку и самоконтроль.</p>
2.	<p>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</p> <p>(53 ч.)</p>	<p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове, находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова. Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с</p>

<p>Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <p>Приставки, оканчивающиеся на <i>з, с</i>;</p> <p>Соединительные гласные <i>о, е</i> в сложных словах;</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);</p> <p>Буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корнях слов;</p> <p>Буквы <i>и, ы</i> после <i>ц</i> в различных частях слов;</p> <p>Суффиксы имен существительных - <i>ок-, -ец-, -иц-,</i> сочетания <i>-ицк-, -ечк-, -инк-, -енк-</i>;</p> <p>Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</p> <p>Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;</p> <p>Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>;</p> <p>Буквы <i>о, е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>;</p> <p>Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;</p> <p>Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p> <p>Использование орфографического</p>	<p>орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки.</p> <p>Определять и объяснять способы образования слов, составлять слова из заданных морфем.</p> <p>Применять знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно выполнять орфографическое задание, осуществлять самопроверку и самоконтроль.</p> <p>Группировать слова в зависимости от места орфограммы в слове, доказывать правильность написания, предлагать различные способы проверки, подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию.</p> <p>Группировать слова по заданным основаниям, доказывать выбор буквы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Наблюдать за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-, выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок, использовать алгоритм написания приставок. Знакомиться с фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств, преобразовывать предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове, находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию, объяснять написание слова. Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова, использовать алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Устанавливать основание для объединения слов в группу, находить слово, не обладающее общим для группы признаком. Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова, формулировать зависимость выбора буквы от части слова, использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач.</p> <p>Находить слова с заданной орфограммой, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных -ок-, составлять слова в соответствии с заданной моделью. Понимать алгоритм написания слов с суффиксами -ец-, -иц- и слов с сочетаниями ицк, ецк, использовать алгоритмы при решении практических задач.</p> <p>Наблюдать за написанием имён существительных с сочетаниями инк, енк, выявлять признак, определяющий написание сочетаний, использовать алгоритм написания слов с сочетаниями инк, енк при</p>
---	--

<p>словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	<p>решении практических задач. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения, находить слова по заданному основанию. Различать существительные 1-го и 2-го склонения, отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных, объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Наблюдать за особенностями написания букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных, соотносить собственный ответ с предложенным, группировать слова по заданному основанию. Выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения, выявлять сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, находить слова по заданному основанию, подбирать падежную форму существительных, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Знакомиться с именем прилагательным как частью речи, наблюдать за значением имён прилагательных, принимать и сохранять учебную задачу, выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Сравнить окончания слов, относящихся к разным склонениям, высказывать предположение об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на -ий, -ие, -ия, формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом, контролировать собственные действия при написании указанной формы слов, обосновывать написание окончаний имён существительных, сопоставлять окончания имён существительных разных склонений. Сравнить окончания слов, относящихся к разным склонениям, высказывать предположение об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки, анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность, контролировать собственные действия в соответствии с</p>
---	--

		<p>алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. Знакомиться с орфограммой «Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных», сравнивать написание букв о, е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных и прилагательных, группировать слова по заданному основанию. Знакомиться с орфограммой «Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных», сравнивать написание букв о, е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных и прилагательных, группировать слова по заданному основанию. Конструировать слова в соответствии с предложенными моделями, планировать собственную запись, учитывая условие упражнения, фиксировать (графически обозначать) условия написания н и нн. словообразования относительных имён прилагательных и графически доказывать его, контролировать собственные действия по результату выполнения задания. объяснять причины их появления, формулировать вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок, конструировать слова по заданной модели.</p> <p>Доказывать правильность написания имён прилагательных, графически обозначать в слове суффикс и окончание, контролировать собственные действия при работе по образцу, преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, находить в тексте слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания и написания притяжательных прилагательных. Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи, обобщать знания о правописании ь после шипящих в изученных частях речи. Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи, обобщать знания о правописании ь после шипящих в изученных частях речи. Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений, обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений, обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой, планировать собственную запись в соответствии с условием задания.</p>
3.	<p>Развитие речи (30 ч.)</p> <p>Текст и его заглавие. Заглавие и начало текста. Выбор языковых средств в соответствии с целями и</p>	<p>Устанавливать связь заголовка с текстом, соотносить заголовок и части текста, обосновывать значение заголовков. Знакомиться с изложением, выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Определять тип текста, обосновывать свою позицию, озаглавливать</p>

<p>условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p> <p>Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.</p>	<p>текст. Определять тип текста, находить в тексте фрагменты описания и повествования, составлять собственный текст-описание по образцу. Знакомиться с алгоритмом написания изложения, определять тип текста, составлять план текста. Анализировать заголовок текста, устанавливать основную мысль текста, соотносить основную мысль с заголовком, делать вывод из прочитанного текста, кратко пересказывать текст. Определять основную мысль текста, выделять смысловые части текста, формулировать вывод, письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Знакомиться с сочинением, подбирать заголовок к тексту, устанавливать связь заголовка с основной мыслью, редактировать текст с нарушением последовательности предложений.</p>
---	--

4.	Резервные уроки (25 ч.)	

4 класс (153 часа)

№	Содержание	Характеристика учебной деятельности.
1. Как устроен наш язык (54 ч.)		
1.1	Фонетика (1 ч.) Повторяем фонетику и словообразование.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.
1.2	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Вспоминают изученное на основе фонетического разбора и разбора слова по составу.
1.3	Состав слова. Морфемика (1ч.)	
1.4	Морфология (36 ч.) Повторяем признаки имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Повторяем признаки имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Повторяем местоимение. Разбор по членам предложения Глагол. Глагол как часть речи. Вид глагола. Начальная форма глагола. Личные формы глагола. Лицо и число глаголов. Спряжение глаголов. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола.	Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Выявлять цели различных видов языкового анализа. Характеризовать слово как

<p>Будущее время глагола. Изменение глаголов по временам.</p> <p>Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.</p> <p>Условное наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола.</p> <p>Словообразование глаголов.</p> <p>Глагол в предложении. Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола. Наречие. Как образуются наречия. Морфологический разбор наречий.</p> <p>Имя числительное. Изменение имён числительных.</p> <p>Связь слов в предложении. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Согласование. Связь слов в словосочетании. Управление. Связь слов в словосочетании. Примыкание. Словосочетание в предложении. Сложное предложение. Как связаны части сложносочинённого предложения. Как связаны части сложноподчинённого предложения. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Сложное предложение.</p>	<p>часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание. Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Проводить морфологический разбор имён существительных. Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнить грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию. По результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя</p>
--	--

		<p>возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.</p> <p>Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений. Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию</p> <p>Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его. Сравнивать предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Группировать предложения по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения. Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Соблюдать алгоритм проведения</p>
--	--	---

	<p>синтаксического разбора предложения. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ъ, не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнить грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать глагол нужного вида. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте. Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, аргументировать свой выбор. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p> <p>Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. Находить слова по заданному основанию</p> <p>Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок</p> <p>Систематизировать знания о личных местоимениях.</p>
--	--

	<p>Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола</p> <p>Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по смыслу. Находить глаголы в начальной форме. Безошибочно списывать слова, словосочетания и предложения. Определять лицо и число глагола.</p> <p>Систематизировать знания о личных формах глаголов. Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию. Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать(графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач.</p> <p>Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Сравнить глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об</p>
--	--

		<p>образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс. Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.</p> <p>Распределять слова по группам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание. Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. Сравнить значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию</p> <p>Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения.</p>
--	--	--

		<p>Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в тексте слова по заданному основанию. Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнить простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Обнаруживать невозможность решения задачи. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Знакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и</p>
--	--	---

		<p>определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий. Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.</p> <p>Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия. Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Различать</p>
--	--	---

	<p>порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись. Определять состав имён числительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать простые и составные числительные. Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Сравнить склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Обобщать знания об одушевлённости/неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) корень слова. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания». Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и</p>
--	---

		<p>зависимое слово в словосочетании. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование.</p> <p>Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>
<p>1.5</p>	<p>Синтаксис (16 ч.)</p> <p>Синтаксический разбор предложения.</p>	<p>Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным</p>

		<p>условиям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ. Проводить синтаксический разбор. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Находить в тексте сложные предложения. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. Наблюдать за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Соотносить сложные предложения и их схемы. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.</p> <p>Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.</p>
2.	<p>Правописание (формирование навыков грамотного письма) (52 ч.) Вспоминаем изученные</p>	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы,</p>

<p>орфограммы. Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Буквы о, ё после шипящих и ц. Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Орфограммы приставок. Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. Знаки препинания при однородных членах предложения. Правописание приставок в глаголах.</p> <p>Правописание не с глаголами. Мягкий знак после шипящих в глаголах. Правописание -ться и -тся в глаголах. Правописание глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов. Правописание глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов. Правописание гласных на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание числительных. Правописание мягкого знака в именах числительных. Правописание числительных. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. Правописание слов в словосочетаниях. Знаки препинания в сложном предложении. Учимся ставить запятыя между частями сложного предложения.</p>	<p>заполнять таблицу. Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Обобщать и систематизировать знания о правописании букв о и ё после шипящих и ц в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы. Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы. Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить предложения,</p>
---	--

		<p>удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений. Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) приставки. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами. Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [o] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять нужную форму глагола. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом.</p>
--	--	--

		<p>Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Различать функции ь. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Выписывать словосочетания из предложенного ряда. Устанавливать связь слов в предложении. Находить глаголы и глагольные словосочетания. Составлять предложения по заданному словосочетанию. Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту. Сравнить и обсуждать результаты выполнения работы. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.</p>
--	--	---

		<p>Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами. Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.</p>
<p>3.</p>	<p>Развитие речи (29 ч.)</p> <p>Повторение. Пишем письма.</p> <p>Пишем письма. Рассуждение.</p> <p>Типы текста.</p> <p>Изложение. Текст.</p> <p>Изложение с элементами сочинения. Текст. Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с предложенными требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Подбирать заголовки будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения</p>	<p>Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Принимать участие в коллективном обсуждении. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах. Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию. Объяснять написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Находить допущенные ошибки и исправлять их. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита. Подбирать</p>

		<p>заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста. Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений. Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом. Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя.</p> <p>Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога. Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.</p>
--	--	--

	<p>Сравнивать авторский текст с составленным текстом. Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с предложенными требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Подбирать заголовок будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения. Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя. Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений. Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения,</p>
--	---

		доказывать её.
4.	Резервные уроки (18 ч.)	

7. Система оценки достижений учащихся

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

- *принцип «блокового» контроля* – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам;

- *принцип дифференциации;*

- *принцип выбора* – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Инструментарий для оценивания результатов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

Недочеты:

а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б) отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение. Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой *списывание текста* (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки.			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	–	–	–	1 исправление
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

Отметка «5» ставится *за диктант*, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка «3» ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Организация и проведение изложений, сочинений

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Отметка «5» ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Отметка «4» ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Отметка «3» ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка «2» ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение работы;

Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Отметка «3» ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Отметка «2» ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- «ВЫСОКИЙ» - все предложенные задания выполнены правильно;
- «СРЕДНИЙ» - все задания с незначительными погрешностями;
- «НИЗКИЙ» - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
«2»	«3»	«4»	«5»

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

8. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение программы.

Учебно-методический комплекс:

Для учителя:

Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф.
2. Журова Л. Е., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Русский язык. Обучение грамоте. Методические комментарии к урокам. 1 класс. М.: «Вентана-Граф».
3. Методическое пособие. Русский язык. Комментарии к урокам 1 класс. Иванов С. В. – М.: Вентана-Граф.
4. Методическое пособие. Русский язык. Комментарии к урокам 2 класс. Иванов С. В. – М.: Вентана-Граф.
5. Методическое пособие. Русский язык. Комментарии к урокам 3 класс. Иванов С. В. – М.: Вентана-Граф.
6. Методическое пособие. Русский язык. Комментарии к урокам 4 класс. Иванов С. В. – М.: Вентана-Граф.
7. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /Романова В.Ю., Петленко Л.В./Под ред. Иванова С.В. – М.: Вентана-Граф.

Для учащихся:

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2020 г.
2. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2020г.
3. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2020 г.
4. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2020 г.
5. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2020г.
6. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2020 г.
7. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2020 г.
8. Илюхина В.А. Чудо-пропись. В 4-х частях. – М.: Просвещение.
9. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. – М.: Вентана-Граф.
10. Кузнецова М.И. Я учусь писать и читать. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Вентана-Граф.
11. Кузнецова М.И. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. – М.: Вентана-Граф.
12. Кузнецова М.И. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. – М.: Вентана-Граф.
13. Кузнецова М.И. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. – М.: Вентана-Граф.

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Программа начальной школы «Русский язык» С. В. Иванов. Сборник программ. Москва: Вентана-Граф.

2. Беседы с учителем: Методика обучения. /Под ред. Журовой Л.Е. – М.: Вентана-Граф. (Начальная школа XXI века).

3. Развернутое тематическое планирование. Образовательная программа «Начальная школа XXI века». /авт. – сост. Бровкина Т. Н. – Волгоград: Учитель.

Перечень Интернет-ресурсов и цифровых образовательных ресурсов:

1. CD. Тематическое планирование. Начальная школа. Программа «Начальная школа XXI века». – Издательство «Учитель»

2. CD. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. Русский язык. 1 класс. – Вентана-Граф.

3. CD. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. Русский язык. 1 класс. – Вентана-Граф.

4. CD. Весёлые уроки. Основы грамоты. – ЗАО «Новый диск».

5. DVD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия». – ООО «Кирилл и Мефодий».

6. DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык». – ООО «Кирилл и Мефодий».

7. CD. Супердетки. Веселый диктант 6-9 лет.

8. CD. Русский язык. Универсальный мультимедийный тренажер. 4 класс. – Издательство «Учитель».

9. CD. Курс русского языка. Репетитор-тренажер. – МедиаХауз.

10. Электронная тетрадь по русскому языку. 2 класс. – Проект videouroki.net, 2015 г.

11. Электронная тетрадь по русскому языку. 3 класс. – Проект videouroki.net, 2015 г.

12. CD. Начальная школа. Математика. Русский язык. Литературное чтение. 3-4 классы. Промежуточный и итоговый контроль. – Издательство «Учитель».

13. CD. Проверка знаний. Уроки русского языка. 4 класс. – ООО «1С: Образовательная коллекция».

<http://edu.ru> – Система федеральных образовательных порталов.

<http://school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

<http://school-collection.edu.ru> – Цифровые образовательные ресурсы.

<http://eois.mskobr.ru> – Единая Образовательная Информационная Среда.

<http://www.kinder.ru> –Каталог детских ресурсов Рунета.

<http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.

www.1september.ru – Сайт ИД «Первое сентября».

<http://testedu.ru> – Образовательные тесты.

<http://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-propisi> – Прописи для детей — онлайн генератор.

<http://enc-dic.com> – Энциклопедии и словари.

<http://slovarik-ushakov.info> – Толковый словарь Ушакова.

<http://www.km.ru> – Портал компании «Кирилл и Мефодий».

Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебного предмета «Русский язык» в МБОУ «СОШ №18» учебный кабинет оснащён типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации и иные документы: компьютер, интерактивная доска, проектор.