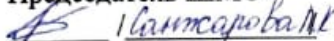


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» ГОРОДА ОБНИНСКА**

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО

 /Кантарова М./

Протокол заседания

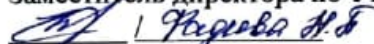
методического объединения

от «01» сентября 2021 г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Федорова Н.Б./

«01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 18»

 /И.Н. Марутина/

Приказ от «01» сентября 2021 г.

№ 55-р

ПРИНЯТО:

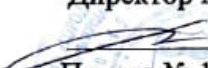
на педагогическом совете

МБОУ «СОШ № 18»

Протокол № 9 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ № 18»

 /И.Н. Марутина/

Приказ № 160-р от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 2-4 классов**

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу «Enjoy English» может выразиться в следующем:

- понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке;
- развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
- умении планировать свой учебный труд;
- владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Метапредметные умения

В плане достижения метапредметных умений обучение по курсу «Enjoy English» способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило/ образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить, и выделять нужную информацию, представленную в явном и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях;

- фиксировать элементарную информацию;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК, информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты (коммуникативные умения, языковые навыки)

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу «Enjoy English» для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей, то есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, расширится лингвистический кругозор, будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительные открытки (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

Языковые навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита,
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст,
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее «г» в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе, глагол-связку to be, глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is/ there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any;
- оперировать в речи наречиями времени, наречиями степени;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание курса «Enjoy English» для уровня начального общего образования.

Предметное содержание речи

Знакомство

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда,

обувь, основные продукты питания. Моя одежда. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год /Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

Мир моих увлечений

Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Помощь другу и помощь друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия. Школьные праздники.

Мир вокруг меня

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/мое село. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на иностранном языке.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение. Диалогическая речь

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию.

Говорение. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

Письменная речь

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения. Дифтонги. Связующее “r”. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка. Модальные глаголы. Глагольные конструкции. Существительные в единственном и множественном числе, существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.

Наречия времени. Наречия степени. Количественные числительные, порядковые числительные. Наиболее употребительные предлоги.

Социокультурные знания и умения

Овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка, о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- знаниями о реалиях страны, традициях;
умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту, участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом;
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Распределение предметного содержания курса «Enjoy English» по годам обучения (общее количество часов для каждого класса 68)

2 класс

№п/п	Тематика устного и письменного общения	Количество часов
1	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра. Информация о себе: мое имя, возраст, что умею/не умею делать. Приветствие, прощание(фразы речевого этикета)	11

2	Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета.	11
3	Мои любимые занятия: что я умею/не умею делать(спортивные занятия и игры). Школьно-письменные принадлежности.	12
4	Проект «The ABC»	1
5	Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме)	5
6	Мои друзья: внешность, характер, что они умеют/ не умеют делать, их увлечения. Любимые животные.	14
7	Проект «Funny Riddle»	1
8	Мои друзья. Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина «My pet»	12
9	Проект «My Friend»	1

3 класс

№п/п	Тематика устного и письменного общения	Количество часов
1	Знакомство: имя, возраст, что умеет делать, члены семьи.	4
2	Любимое животное: название, описание внешнего вида(цвет, размер), характер, что умеет делать.	5
3	Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.	8
4	Проект «Меню»	1
5	Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать, любимые занятия. Любимое животное. Сказки « One Busy Morning», «Eight Friends»	8
6	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.	3
7	Семейные праздники: Рождество, Новый год	2
8	Проект «A Happy New Year! Merry Christmas!»	1

9	Любимое время года. Занятия в разное время года.	3
10	Мои друзья и я. День рождения друга. Подарки и поздравления для друга. Английская сказка «The Country Mouse and the Town Mouse»	8
11	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка «Clever Miranda». Праздники Великобритании и России.	8
12	Проект «Happy Birthday to You!»	1
13	Описание сказочных героев.	4
14	Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка «Ufo and his Friends»	11
15	Проект «Let's write a letter!»	1

4 класс

№п/п	Тематика устного и письменного общения	Количество часов
1	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка «Two Ducks and the Frog». Сказка о временах года «The Donkey's favourite season» Выходной день. Пикник.	9
2	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка «The big secret»	8
3	Проект «We'll visit Fairy Land next holidays»	1
4	Жизнь в городе и селе. Сказка «The green garden». Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	7
5	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Сказки «The smart little bird», «The Wolf and the sheep»	7
6	Проект «Let's write a fairy tale!»	1
7	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. Английские сказки «I don't want to», «Why do cats wash after dinner?»	10

8	В магазине: одежда, обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Английская сказка «Baby Elephant and his new clothes». Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.	8
9	Проект «MFM»	1
10	Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Рассказы: «Jason and Becky at School», «The best time for apples». Английская сказка «The King and the cheese»	15
11	Проект «Diploma»	1

Распределение языкового материала курса «Enjoy English» по годам обучения

2 клас с	Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательные: утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым, с составным глагольным сказуемым. Предложения с однородными членами. Имена существительные в единственном и множественном числе. Имена существительные с определенным и неопределенным артиклем. Личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные местоимения. Качественные прилагательные в положительной степени. Количественные числительные 1-10. Глагол-связка to be в Present Simple, глаголы действительного залога в Present Simple, модальные глаголы, предлог in, on, at, with.
3 клас с	Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым, с составным глагольным сказуемым. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Имена существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Имена существительные с определенным, неопределенным, нулевым артиклем. Имена существительные в притяжательном падеже. Личные местоимения, притяжательные местоимения. Наречия времени. Количественные числительные (1-100), порядковые числительные (1-30). Глаголы действительного залога. Глагол-связка to be в Present Simple. Модальные глаголы. Союзы and, but, or.

	Предлоги места, времени и направления. Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательные: утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные. Простые распространенные предложения.
4 класс	Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами. Имена существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Имена существительные с определенным, неопределенным, нулевым артиклем. Личные местоимения, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные местоимения. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Наречия времени. Количественные числительные, порядковые числительные. Глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple. Глагол-связка to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple. Модальные глаголы. Союзы. Предлоги места, времени и направления.

3. Тематическое планирование 2 класс

Раздел учебника/ содержание речи	Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства
Unit 1 Hello, English! Знакомство с артистами театра. Рассказ о себе (имя, возраст, любимые занятия, семья) Счет 1-10. Цвета. Школьно-письменные принадлежности. В зоопарке у мистера Брауна. Семья Браунов	Говорение: - рассказывать о себе, друге, артисте театра: сообщать имя, возраст, что умеешь / умеет делать; называть членов семьи (с опорой на модели, картинки) -рассказывать, что умеют / не умеют делать артисты театра (с опорой на модель); -рассказывать о том, что есть в портфеле, на парте (с опорой на модель); -воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен, -вести этикетный диалог: начинать разговор и представляться; -вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он умеет делать (с опорой на модель); -составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог). Аудирование:

	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении, реагировать на услышанное; - воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке и т.д. <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и правильно произносить изученные слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, соблюдая правильное ударение в словах; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное; - употреблять в устной речи изученные лексические единицы; - знать буквы английского алфавита (A-P), последовательность букв в алфавите; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (A-P): полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке; - списывать слова; - знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Распознавать и употреблять в устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений; - предложения с конструкцией have got; - личное местоимение: I; - модальный глагол: can; - количественные числительные (1-10)
<p>Unit 2. Welcome to our theatre! Члены семьи. Домашний питомец. Цвета. В зоопарке. На ферме Джона. Домашние животные. Спортивные увлечения. Новый год</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об артисте театра, однокласснике: сообщать имя, возраст, что умеет / не умеет делать; называть членов его семьи (с опорой на модели, рисунки) - рассказывать о своей семье; сообщать, в какие спортивные игры умеют играть члены семьи (с опорой на модель); - рассказывать о себе от имени артистов театра: сообщать имя, возраст, называть членов семьи; - рассказывать о животном, домашнем питомце; - рассказывать о том, какие животные и сколько животных есть на ферме; - предложить одноклассникам сделать что-нибудь вместе, поиграть в разные игры; - посоветовать одноклассникам, чем можно заняться во время каникул (с опорой на картинку) - воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен,

	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он умеет /не умеет делать; какими видами спорта он занимается; о том, какое животное есть у него дома/ в зоопарке/на ферме; - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <p>Аудирование: воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении, реагировать на услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке, заполнять таблицу и т.д. <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и правильно произносить изученные слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, соблюдая правильное ударение в словах; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное; - употреблять в устной речи изученные лексические единицы; - знать все буквы английского алфавита, последовательность букв в алфавите; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке; - списывать слова; - знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Распознавать и употреблять в устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений; - предложения с конструкцией have got/has got - личное местоимение: I, you, he, she, it; - модальный глагол: can; - количественные числительные (1-10): <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект «The ABC»; - работать в группе в соответствии с инструкцией. <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверочные задания; - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.
<p>Unit 3. Let's read and speak English!</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, где живут артисты, животные, изображенные на фото (с опорой на модели и образец) - описывать артистов театра (с опорой на модель и картинку)

<p>Артисты театра: внешность, черты характера, что умеют / не умеют делать. Веселое стихотворение. Рассказ о друге</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен, - вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника об артистах театра; о том, что у него в портфеле; о его занятиях спортом, о его питомце (с опорой на модели) - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении, реагировать на услышанное; -воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выразить свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выразить свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; заканчивать рассказ, отгадывать загадку, исправлять утверждения; расставлять предложения в соответствии с сюжетом рассказа; - пользоваться словарем учебника. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; - заполнять таблицу; - писать небольшое письменное высказывание (с опорой на план); - кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и правильно произносить изученные слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, соблюдая правильное ударение в словах; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - распознавать и употреблять в речи словосочетания: числительное + прилагательное +существительное; - соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов, на правила чтения sk,ee,eu; - употреблять в устной речи изученные лексические единицы; - знать все буквы английского алфавита, последовательность букв в алфавите; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - списывать слова; - правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения; - знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции. <p>Распознавать и употреблять в устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений; - предложения с конструкцией have got/has got; - сложносочиненные предложения с союзами and, but - имена существительные с определенным, неопределенным артиклем; - имена существительные в именительном и притяжательном падежах, - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу; - личное местоимение: I,you,he,she,it,we,they, притяжательное местоимение his; - модальные глаголы: can, must - количественные числительные (1-10); - предлоги in,on,with - глагол to be в Present Simple. <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект «A funny Riddle» - работать в группе в соответствии с инструкцией. <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверочные задания; - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлекссию.
<p>Unit 4. Meet my friends! Артисты кукольного театра. Любимое животное. Рассказ о Джоне и его питомцах. Викторина «Мурет». Рассказ о друге. Совместные занятия. Виды спорта</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о любимом животном, артисте театра, любимом герое из сказки или мультфильма, друге: внешность, характер, увлечения (с опорой на модели и образец) - рассказывать о себе: имя, возраст, место жительства, члены семьи, домашний питомец, увлечения - описывать работа Робби (с опорой на ключевые слова); - отвечать на вопросы анкеты; - передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на модели); - воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; - вести этикетный диалог: начинать разговор и представляться; - вести диалог-расспрос; - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении, реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке.

Чтение:

- читать вслух и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; восстанавливать рассказ и т.д.

- пользоваться словарем учебника.

Письменная речь:

- восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;

- письменно отвечать на вопросы (в том числе к тексту);

- писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план);

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

Языковые навыки:

- различать на слух и правильно произносить изученные слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, соблюдая правильное ударение в словах;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов, на правила чтения «у» в конце слова;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;

- знать все буквы английского алфавита, последовательность букв в алфавите;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

- списывать слова;

- правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;

- знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции.

Распознавать и употреблять в устной речи:

- различные коммуникативные типы предложений;

- предложения с конструкцией have got/has got;

- сложносочиненные предложения с союзами and, but

- имена существительные с определенным, неопределенным артиклем;

	<ul style="list-style-type: none"> - имена существительные в именительном и притяжательном падежах, - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу; - личное местоимение: I,you,he,she,it,we,they, притяжательные местоимения his,my, her; - модальные глаголы: can, must; - краткие формы: isn't,aren't,can't,hasn't - предлоги in,on,with - глаголы в Present Simple. <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект «My friend» - работать в группе в соответствии с инструкцией. <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверочные задания; - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексиию.
--	---

3 класс

Раздел учебника / содержание речи	Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства.
<p>Unit 1. Welcome to Green school! Урок в лесной школе Учителя и ученики лесной школы. В гостях у мисс Четтер. Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупки в магазинах. Домашний питомец</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о друге, ученике лесной школы; о любимых занятиях; о любимых видах спорта одноклассников; о домашнем питомце (с опорой на модели, ключевые слова); - рассказывать о команде, отобранной для спортивных соревнований, с опорой на таблицу; - описывать рисунки: называть, что делают герои; - отвечать на вопросы викторины о животных; - воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; - кратко излагать результаты проекта; - вести этикетный диалог: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; угощать, благодарить/ вежливо отказываться; - вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как его зовут, что он умеет делать; - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова) <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении, реагировать на услышанное; - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом

материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заполнять анкету, находить соответствующий рисунок и т.д.

Чтение:

- читать вслух и про себя и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, разгадывать загадку, заканчивать предложение и т.д.
- соотносить картинки и предложения; вопросы и ответы;
- расставлять реплики диалога в нужном порядке;
- пользоваться словарем учебника.

Письменная речь:

- восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;
- заполнять анкету, сообщая имя, возраст и т.д.
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

Языковые навыки:

- различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных по трем типам чтения; на правила чтения буквосочетаний wh,th,ea;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;
- распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии;
- читать по транскрипции изученные слова;
- правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.

Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;
- глаголы в Present Simple;
- модальный глагол can;
- количественные числительные (1-10);
- неопределенное местоимение some;
- предлог on.

Проектная деятельность:

- работать в группе в соответствии с инструкцией;

	<ul style="list-style-type: none"> - составить и записать меню для ученика лесной школы; нарисовать портрет ученика; - рассказать о предлагаемом меню. <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверочные задания; - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.
<p>Unit 2. Happy green lessons. Урок вежливости. Описание животных. Любимое животное. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость заниматься физкультурой. Сказки «One morning», «Eight Friends»</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о том, что необходимо делать, чтобы быть здоровым, о любимых занятиях в выходные дни; о приключениях друга по дороге в школу; о подарке, который хотелось бы получить на Новый год; о своем отношении к новогодним праздникам (с опорой на прочитанный текст, модели); - описывать животное; героя рассказа (с опорой на прочитанный текст); - советовать, что необходимо взять с собой на пикник; - воспроизводить наизусть текст песенки; - вести этикетный диалог: поздравлять с Рождеством и Новым годом, реагировать на поздравление; - вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его домашнем питомце, о том, что он любит делать в выходные и т.д. (с опорой на модели) - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении, реагировать на услышанное; - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: называть питомца, отвечать на вопросы и т.д. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразить свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, называть главных героев, находить предложения, которые не соответствуют тексту; заканчивать предложения - соотносить тексты и фотографии; вопросы и рисунки; - восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; - расставлять реплики диалога в нужном порядке; - читать вслух тексты, демонстрируя понимание прочитанного; - пользоваться словарем учебника. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;

	<ul style="list-style-type: none"> - писать поздравления с Новым годом и Рождеством; - писать письмо (с опорой на прочитанный текст). <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах ; - соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных по трем типам чтения; на правила чтения буквосочетаний ea,oo,ay,ey,sh,ch,th; - распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное; - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; - распознавать родственные слова, образованные с помощью аффиксов-teen,-ty; - распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения; - читать по транскрипции изученные слова; - правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника. <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные; - глаголы в Present Simple; краткие формы can't, doesn't, don't; - модальные глаголы may, must; - слова, выражающие количество: much/ many /a lot of; - количественные числительные (1-100); - неопределенное местоимение some; - предлоги for, with. <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе в соответствии с инструкцией. <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверочные задания; - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексиию.
<p>Unit 3. Speaking about a new friend. Любимое время года. Месяцы года. Занятия в разное время года.</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о сказочном друге, ученике лесной школы, об авторе письма; о своих занятиях в выходные дни; о любимом времени года; о том, то можно делать только летом/ зимой/ в любое время года; о подарке, который хотелось бы получить на день рождения; о любимом празднике (с опорой на прочитанный текст, модели); - рассказывать о себе от имени героя сказки;

<p>Мои друзья и я. День рождения друга. Подарок и поздравления для друга. Почта. Письмо зарубежному другу. Оформление конверта. Сказки «The Town and the Country Mouse», «Clever Miranda». Вопросы викторины. Праздники Великобритании и России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть дату и рассказывать о важных для героя сказки событиях (с опорой на ключевые слова); - описывать рисунки: внешний вид и одежду героини сказки; - составлять рассказ по картинкам; - отвечать на вопросы анкеты, на вопросы по картинке; - воспроизводить наизусть текст стихотворений; - вести этикетный диалог: поздравлять с Днем рождения, благодарить за поздравление; - вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его любимом времени года, о его Дне рождения и т.д. - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова); - кратко излагать результаты проекта. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении, реагировать на услышанное; - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать о Тайни; отвечать на вопросы, определять картинки; соответствующие прослушанному тексту, заканчивать предложение и т.д. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, называть главных героев, находить предложения, которые не соответствуют тексту; заканчивать предложения, восстанавливать текст и т.д. - соотносить вопросы и ответы; - находить картинки, которые соответствуют прочитанному тексту; расставлять картинки в соответствии с сюжетом; - читать вслух тексты, демонстрируя понимание прочитанного; - пользоваться словарем учебника. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей; - заполнять таблицу; - писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе (с опорой на прочитанный текст); - правильно писать адрес на конверте; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. <p>Языковые навыки:</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, соблюдая правильное ударение в словах; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах ; - соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных по трем типам чтения; - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; -распознавать родственные слова, образованные с помощью аффиксов-teen,-ty, th; - распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения; - читать по транскрипции изученные слова; - правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника; - писать фамилии, имена, названия стран, городов и улиц с заглавной буквы. <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные; - глаголы в Present Simple; - предложения с конструкциями Would you like some.... - модальный глагол can; - порядковые числительные (1-30) - предлоги on, at, with, in, of, from. <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в соответствии с инструкцией; - нарисовать открытку для Тайни и написать поздравление с Днем рождения; - принять участие в выставке открыток. <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверочные задания; - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексиию.
<p>Unit 4 Telling stories and writing letters to your friends. Конструирование работа. Беседа со сказочным инопланетянином</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своем распорядке дня, о том, как обычно проходит день одного из учащихся лесной школы (с опорой на прочитанный текст); - рассказывать о том, что умеешь делать (с опорой на таблицу); - описывать жителя далекой планеты, ученика лесной школы, одноклассника (с опорой на рисунок);

<p>Определение времени по часам. Мой день. Распорядок дня. Любимые занятия. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка «Ufo and his friends»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендовать оптимальный режим дня для всех, кто хочет быть здоровым; - сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника; отмечать отличия и т.д.; - отвечать на вопросы; - воспроизводить наизусть текст стихотворений; - вести диалог-расспрос; - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении, реагировать на услышанное; - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, определять картинки; соответствующие прослушанному тексту, заканчивать предложение и т.д. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, называть главных героев, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т.д. - соотносить вопросы и ответы; - находить картинки, которые соответствуют прочитанному тексту; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев; - пользоваться словарем учебника. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей; - заполнять таблицу; - писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе (с опорой на прочитанный текст); - кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, соблюдая правильное ударение в словах; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных по трем типам чтения; - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; - распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии; при помощи аффикса –у, -ly; - распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательные + существительное; - читать по транскрипции изученные слова; - правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника; <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные; - глаголы в Present Simple; - предложения с начальным It; - предложения с конструкциями I have/ I have got... - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - количественные и порядковые числительные; - модальные глаголы; - предлоги времени. <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в соответствии с инструкцией; - написать письмо ученику лесной школы, кратко рассказать о себе, своей семье, домашнем питомце, любимых занятиях, любимом времени года, нарисовать портрет ученика лесной школы; - принять участие в выставке писем. <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверочные задания; - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы.
--	--

4 класс

<p>Раздел учебника/ содержание речи</p> <p>Unit 1. Speaking about seasons and the</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства.</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать погоду в разное время года; в разных городах (с опорой на ключевые слова; иллюстрации); - рассказывать о том, чем можно заниматься в разные времена года; о своем отношении к разным временам года; о своих
---	--

<p>weather (8 часов) Времена года. Занятия в разные времена года.</p> <p>Погода. Любимое / нелюбимое время года. Планы на завтра / на зимние (летние) каникулы. Прогноз погоды. Пикник</p>	<p>планах на завтра, на летние и зимние каникулы (с опорой на ключевые слова, образец);</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться о любимых спортивных занятиях одноклассников с опорой на нелинейный текст (таблицу); - вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, чем он / она любит заниматься в разные времена года; о его / ее планах на завтра / на следующую неделю; о погоде в разных городах мира (с опорой на модели и образец); - вести диалог — побуждение к действию: пригласить собеседника на пикник; - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст). Аудирование: - воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы и т. д. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложные тексты (сказки, личное письмо), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; оценивать утверждения как верные или неверные; заканчивать предложения; - расставлять реплики диалога в нужном порядке; - устанавливать логическую последовательность основных фактов прочитанного текста (с опорой на картинки); - читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; - пользоваться словарем учебника. Письменная речь: - восстанавливать предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; - письменно отвечать на вопросы; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул от зарубежного друга (Джилл Браун): рассказывать о своем любимом времени года. <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; - корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - соотносить графический образ английского слова со звуковым;
---	---

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;
- распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -у и словосложения ;
- читать по транскрипции изученные слова;
- правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.

Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные побудительные;
- сложноподчиненные предложения с союзом because;
- предложения с начальным: It (It is sunny.);
- глаголы в Present Simple и Future Simple

Unit 2. Enjoying your home (7 часов) Дом семьи Браунов. Твой дом. Твоя комната. Рассказ о приключении Саймона. Игра «Прятки»

Говорение:

- называть комнаты дома (с опорой на ключевые слова и иллюстрацию);
- рассказывать о своей квартире (доме), своей комнате (с опорой на ключевые слова, образец);
- описывать рисунок: гостиную семьи Браунов; гостиную Мисс Четтер; комнату, в которой находится Джилл (с опорой на образец, ключевые слова);
- сравнивать свою комнату с комнатой Саймона / Джима и Джилл, (с опорой на образец и рисунок);
- кратко излагать результаты проекта
- вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его комнате; о гостиной семьи Браунов и т. д.; доме Тайни (с опорой на прочитанный текст; образец);
- принять участие в игре «Прятки»: расспросить собеседника, где он / она находится (с опорой на образец). **Аудирование:**

- воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: выбирать картинку, соответствующую описанию, и т. д.

Чтение:

- читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; отвечать на вопросы - восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;
- находить информацию, представленную в явном виде: предложения, описывающие основные события в тексте;
- читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;
- пользоваться словарем учебника.

	<p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; - различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are); - корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах; - соотносить графический образ английского слова со звуковым; -употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише; - читать по транскрипции изученные слова; - правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника. <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные; - познавать и употреблять в речи предложения с начальным: There is / are; - глаголы в Present Simple ; - предлоги: above, at, between, behind, in, in the middle of, in the left / right (corner), next to, on, under. <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группах в соответствии с инструкцией; заполнять таблицу; - рассказывать о предстоящей поездке (в «волшебную страну») с опорой на нелинейный текст (таблицу) и план. Оценочная деятельность: - выполнять проверочные задания; - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.
<p>Unit 3. Being happy in the country and in the city (8 часов) Город / село. Родная страна. Великобритания . Погода в разных городах мира. Животные и места их</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своем городе, о своей стране; о Великобритании (с опорой на прочитанный текст); о том, что можно сделать, чтобы город (страна), в которой мы живем, стала краше (с опорой на образец); - описывать фотографии (города и села), используя предложения из прочитанного текста; - декламировать стихотворение “The country and the city”; - называть места, где обитают перечисленные животные; - составлять краткую характеристику питомца Димы (с опорой на прослушанный текст);

<p>обитания. Домашние животные. Любимые питомцы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать животных (опорой на фотографии и прочитанный текст); - выражать и обосновывать свое мнение о том, что люди делают для животных и что животные делают для людей; какое животное приносит наибольшую пользу людям (с опорой на рисунки и образец); - вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, находится недалеко от его / ее дома; о погоде в разных городах мира; о его / ее питомце и сообщать аналогичную информацию о себе (с опорой на образец). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать об участнице музыкального конкурса и т. д. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложные тексты (письма Светы и Алекса, сказку “The Green Garden”), построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; отвечать на вопросы; - восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; - восстанавливать текст, устанавливая временную взаимосвязь событий в тексте; - находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам; - соотносить вопросы (о питомце) и ответы; - отвечать на вопросы теста о самом большом городе / стране в мире, о самом коротком месяце / самом длинном дне в году; - читать вслух тексты (диалогического характера), соблюдая необходимую интонацию и демонстрируя понимание прочитанного; - пользоваться словарем учебника. Письменная речь: - восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; - писать небольшое сочинение о любимом животном (с опорой на план). Языковые навыки: - различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; - различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are); - корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова со звуковым; — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише; - распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса –ful - читать по транскрипции изученные слова; - осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить в тексте существительные во множественном числе, прилагательные; - правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника. <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные; - познавать и употреблять в речи предложения с начальным: It; There is / are - существительные во множественном числе (в том числе и исключения); - изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилам и исключения); - глаголы в Present Simple. <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверочные задания; - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.
<p>Unit 4. Telling stories (10 часов) Истории и сказки. Рассказ о том, как Джим и Джилл спасли птицу. Небылицы. История об умной птичке. Сказка о волке и маленькой овечке. Санта Клаус</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать смешную историю / небылицу (с опорой на прочитанный текст); о том, что делали дети на карнавале (с опорой на ключевые слова); о Санте (с опорой на рисунки и ключевые слова); - декламировать стихотворение “The Whale”; - передавать основное содержание прочитанного стихотворения; истории о волке и овечке (с опорой на образец; рисунки); - кратко излагать результаты проекта (“Let’s write a fairy tale!”); - вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, где находился Тайни месяц назад (с опорой на образец). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: расставлять рисунки в соответствии с

	<p>сюжетом текста; отвечать на вопросы; исправлять неверные утверждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на план и рисунки); - восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; - читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; - пользоваться словарем учебника. Письменная речь: - восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы: написать сказку (с опорой на ключевые слова). <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; - различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are); - корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - соотносить графический образ английского слова со звуковым; - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише; - читать по транскрипции изученные слова; - находить в списке слов глаголы; распознавать правильные и неправильные глаголы; - правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника. <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные предложения с начальными: It; There + be; - глаголы в Present Simple и Future Simple; - правильные и неправильные глаголы в Past Simple; - глагол to be в Past Simple. <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группах в соответствии с инструкцией; — придумать и написать сказку с опорой на ключевые слова; - представить сказку на конкурсе <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверочные задания; - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия
<p>Unit 5. Having a good time with your family (11 часов) Названия членов семьи. Семья Мэг Блэк.</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть членов семьи (с опорой на рисунок); - сообщать время; - рассказывать о семье Мэг; о том, чем члены ее семьи любят заниматься в выходные (с опорой на рисунок и ключевые слова);

<p>Любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия.</p> <p>Помощь по дому.</p> <p>Английские сказки “I Don’t Want to...”, “Why Do Cats Wash After Dinner?”.</p> <p>Вежливый разговор по телефону.</p> <p>Поведение в семье и гостях</p>	<p>о прошедших зимних каникулах, своих любимых занятиях в субботу и воскресенье (с опорой на ключевые слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи; - декламировать стихотворение “One Busy Housewife”; - вести диалог этикетного характера: обращаться с просьбой / выражать согласие, отказ; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения; - вести элементарную беседу по телефону: представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение; - вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она любит / не любит делать по дому; что она / он делал(а) два дня назад и сообщать аналогичную информацию о себе (с опорой на образец); - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова). Аудирование: - воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; -выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать и полностью понимать несложные тексты (сказки, личное письмо), построенные на изученном языковом материале; -выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; заканчивать предложения; - озаглавливать прочитанный текст; - устанавливать логическую последовательность основных фактов прочитанного текста: расставлять предложения в нужном порядке (с опорой на прочитанный текст); - читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, представленную в явном виде (называть автора слов / действия); -читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; - пользоваться словарем учебника. Письменная речь: - восстанавливать предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; - корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать
---	---

	<p>интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова со звуковым; - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; - читать по транскрипции изученные слова; - правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника. <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные; - глаголы в Present Simple - личные местоимения (в именительном и объектном падежах): I — my, he — his, she — her, it — its, we — our, you — your, they — their (review); - правильные и неправильные глаголы в Past Simple; - полные и краткие формы: do not / don't; does not / doesn't; cannot / can't; will not / won't; have not / haven't; has not / hasn't; did not / didn't ; was not / wasn't; were not / weren't ; - предлоги: above, at, between, behind, in, next to, on, under on, under . <p>Оценочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверочные задания; - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию
<p>Unit 6. Shopping for everything (9 часов) В магазине: одежда, обувь. Приключение Мисс Четтер в магазине. Вежливый разговор с продавцом. Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”. Одежда для разной погоды. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать картинку: рассказывать, что выбрали герои в магазине; что будет есть на завтрак герой сказки ; - описывать события, произошедшие в магазине (с опорой на картинку и прочитанный текст); - давать советы герою сказки, о том, как следует одеваться в разных ситуациях / в разную погоду , в разные времена года (с опорой на образец); - рассказывать о себе: что обычно ешь на завтрак, обед и ужин; - кратко излагать результаты проекта (“MFM for Stars”); - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: “In the Shop” (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; -выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать об участнице музыкального конкурса и т. д.;

<p>разговор за столом. Типичный английский завтрак.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; -выражать свое понимание в требуемой форме: называть предметы одежды и обувь, которая продается в магазине; заканчивать предложения; отвечать на вопрос. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложного текста, построенного на изученном языковом материале; -выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; отвечать на вопросы; - восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; - читать вслух тексты (диалогического характера), соблюдая необходимую интонацию и демонстрируя понимание прочитанного; - пользоваться словарем учебника. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать слова, предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. <p>Языковые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; - различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are); — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах; - соотносить графический образ английского слова со звуковым; - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише; - распознавать родственные слова, образованные при помощи словосложения; - читать по транскрипции изученные слова; - правильно писать изученные слова; -уточнять написание слов по словарю учебника. <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные. - предложения с начальным: There is / are; - существительные во множественном числе; - изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилам и исключения); - some / any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - глаголы в Present Simple, Past Simple ; - словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное. Проектная деятельность: - работать в группах в соответствии с инструкцией. Оценочная деятельность: - выполнять проверочные задания; - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию
<p>Unit 7. School is Fun (15 часов) Моя школа. Моя классная комната. Занятия в классе. Школьные принадлежности . Учебные предметы. Школьные истории (“Jason and Becky at school”, “The Best Time for Apples”). Английская сказка “The King and the Cheese”</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать рисунок (изображение классной комнаты); - сравнивать свою классную комнату с классной комнаты, изображенную на рисунке (с опорой на образец); - рассказывать о том, что учащиеся обычно делают на уроке и на перемене; о правилах поведения на уроке (учащиеся должны / не должны делать на уроке); о том, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником; о любимом школьном предмете; об однокласснике (с опорой на ключевые слова); - рассказывать о том, что одноклассники любят / не любят делать на уроках английского языка (с опорой на нелинейный текст); - передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на рисунки); - кратко излагать результаты проекта (“Diploma”); - вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она любит / не любит делать на уроке английского языка (на других уроках) и т. д. (с опорой на образец); - вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой (одолжить ручку, ластик и т. д.), соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова). Аудирование: - воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; -выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложные тексты (диалоги), построенные на изученном языковом материале; -выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; - читать и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые языковые явления; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, соотносить рисунки и короткие тексты; - озаглавливать прочитанный текст;

- определять основную идею текста;
- устанавливать взаимосвязь фактов, изложенных в тексте: расставлять предложения в нужном порядке;
- расставлять реплики диалога в нужном порядке;
- соотносить слова и их дефиниции;
- читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;
- пользоваться словарем учебника.

Письменная речь:

- заполнять анкету, сообщая о себе имя, фамилию, возраст, любимый предмет и т. д.;
- писать личное письмо: сообщать о любимых предметах, о любимых занятиях на уроках и т. д.;
- восстанавливать предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей;
- заполнять таблицу;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

Языковые навыки:

- различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, соблюдая правильное ударение в словах;
- различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are);
- корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- соотносить графический образ английского слова со звуковым;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;
- распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -er и словосложения;
- читать по транскрипции изученные слова;
- правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.

Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные ;
- предложения с начальными: It..., There is / are;
- глаголы в Present Simple, Past Simple ;
- указательные местоимения;
- правильные и неправильные глаголы;
- модальный глагол: must;
- порядковые числительные.

Проектная деятельность:

	<p>- заполнить диплом в соответствии с инструкцией.</p> <p>Оценочная деятельность:</p> <p>- выполнять проверочные задания;</p> <p>- осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексиию.</p>
--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради, книги для учителя) по английскому языку для 2—4 классов учебного курса “Enjoy English”:

Английский язык: 2 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2020;

Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 2 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 3 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - М.: Просвещение, 2020;

Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - М.: Просвещение, 2020;

Английский язык: 3 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.

Английский язык: 4 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева - М.: Просвещение, 2020;

Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2021.

Английский язык: 4 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.

Рабочая программа. “Enjoy English”. 2—4 классы. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.

Печатные пособия

Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (2—4 классы).

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты и пр.).

Двуязычные словари

Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран

Мультимедийные средства обучения

Аудиозаписи к УМК “Enjoy English” для 2—4 классов.

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.

Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебного предмета «Английский язык» в МБОУ «СОШ №18» учебный кабинет оснащён типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации и иные документы: компьютер, интерактивная доска, проектор. Имеется лингафонный кабинет.

Приложение № 1. Темы проектов 2–4 классов

Клас с	Темы проектов
2	«The ABC» «A funny Riddle» «My friend»
3	«Menu» «A Happy New Year! Merry Christmas!» «Happy Birthday to You! » «Let's write a letter!»
4	«We'll visit Fairy Land next holidays» «Let's write a fairy tale!» «MFM» «Diploma»